



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอันแสดงถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน



นายสายันต์ แสงสุริยันต์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	99
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	116
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	230
ภาคผนวก	239
คำสั่งที่ 207/ 2567 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 รองรับการประกัน คุณภาพภายนอก	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 33 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 33 ประเด็นและอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สถานศึกษา มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ไม่ต่ำกว่า 2.00) ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 1,361 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,324 คน คิดเป็นร้อยละ 96.75 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเข้าร่วมทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการ

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,446 คน คิดเป็นร้อยละ 99.25 ปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้เข้าร่วมทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) โดยดำเนินการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี (CEFR) ปีการศึกษา 2565 มีผู้เข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 356 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 58.43 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าร่วมการทดสอบจำนวน 214 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 92.99 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ จำนวน 723 คน ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 529 คน คิดเป็นร้อยละ 73.17 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าสอบ จำนวน 706 คน ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 25.78 ตามลำดับ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2565 มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบจำนวน 723 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 32.37 ปีการศึกษา 2566 มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ จำนวน 706 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลจำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 24.65 ตามลำดับ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2565 มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบจำนวน 723 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 48.41 ปีการศึกษา 2566 มีผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ จำนวน 706 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 35.55 ตามลำดับ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีการสร้างเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ตามมาตรฐานอาชีพ มีการศึกษาภาวะมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และมีการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ไม่ต่ำกว่า 2.00) ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,411 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 1,373 คน คิดเป็นร้อยละ 97.31 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,369 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 1,334 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยสถานศึกษาดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ โดยมีรายละเอียดรางวัลดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัล จำนวน 106 รางวัล ประกอบด้วย

1) ระดับสถานศึกษา ชนะเลิศ	จำนวน 37 ทักษะ	จำนวน 91 คน
2) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	จำนวน 37 ทักษะ	จำนวน 91 คน
3) ระดับภาคใต้	จำนวน 16 ทักษะ	จำนวน 37 คน
4) ระดับชาติ	จำนวน 16 ทักษะ	จำนวน 37 คน

ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล จำนวน 119 รางวัล ประกอบด้วย

1) ระดับสถานศึกษา ชนะเลิศ	จำนวน 39 ทักษะ	จำนวน 96 คน
2) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	จำนวน 39 ทักษะ	จำนวน 96 คน
3) ระดับภาคใต้	จำนวน 26 ทักษะ	จำนวน 67 คน
4) ระดับชาติ	จำนวน 14 ทักษะ	จำนวน 41 คน
5) ระดับนานาชาติ	จำนวน 1 ทักษะ	จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2565-2566 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) การสร้างเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการสร้างเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการ/กิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 42 คน ได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ผลการประเมิน 3 ดาว

ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 66 คนได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับภาค ภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชและรับมอบใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มสาขาอาชีพภาคบริการ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1 และกลุ่มสาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 4 หลักสูตร/อาชีพ ผลปรากฏว่า ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 59 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 49 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.05 และปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 79 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 51.89 ตามลำดับ โดยมีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบเพิ่มขึ้นและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5) การศึกษาภาวะมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2565 จำนวน 1,516 คน ติดตามได้ จำนวน 1,447 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 แบ่งออกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 13.59 ศึกษาต่อ จำนวน 1,006 คน คิดเป็นร้อยละ 66.36

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2566 จำนวน 1,426 คน ติดตามได้ จำนวน 1,385 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12 แบ่งออกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43 ศึกษาต่อ จำนวน 1,005 คน คิดเป็นร้อยละ 75.56

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2567 (รอบที่ 1) จำนวน 1,388 คน ติดตามได้ จำนวน 1,032 คน คิดเป็นร้อยละ 74.35 แบ่งออกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 7.06 ศึกษาต่อ จำนวน 934 คน คิดเป็นร้อยละ 67.29 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6) การศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ในปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน/

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแว่นล้อม โดยมีการดำเนินกิจกรรม โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และมีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในรายวิชา โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,411 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,411 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,369 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,369 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ

รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

- รางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2565-2566

- นายวรวิษ ธานีรัตน์ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567 โดยเข้าเยี่ยมคารวะรับโล่รางวัลและรับโอวาทจาก นายกรัฐมนตรีเนื่องใน วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

- นายวรวิษ ธานีรัตน์ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเด็กดีศรีเมืองนครปีที่ 4 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2567

2) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ RMS ร่วมกับคู่มือครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 1,707 คน มีผู้สำเร็จ

การศึกษา จำนวน 1,411คนเทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 82.66 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 1,554 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,369 คน เทียบกับจำนวนแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 88.10 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อและต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่ดีสอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.) โดยมีการศึกษาการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และมีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การศึกษาการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายอย่างต่อเนื่อง ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2566 จำนวน 1,426 คน ติดตามได้ จำนวน 1,385 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12 แบ่งออกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43 ศึกษาต่อ จำนวน 1,005 คน คิดเป็นร้อยละ 75.56

ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,388 คน ติดตามได้ จำนวน 1,032 คน คิดเป็นร้อยละ 74.35 แบ่งออกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 7.06 ศึกษาต่อ จำนวน 934 คน คิดเป็นร้อยละ 67.29 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) การศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ

ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่ดี โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคี ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ปรากฏผล ดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2565 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับในการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2563 ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.85

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2564 ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.89

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2565 ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.84

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2566 ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2567 (ติดตามภายใน 1 ปีอยู่ระหว่างการติดตามความพึงพอใจ)

3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้ ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 1,707 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,411 คน เทียบกับจำนวนแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 82.66 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 1,554 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,369 คน เทียบกับจำนวนแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 88.10 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยร่วมมือกับเครือข่ายต่างๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ธนาคารออมสิน และสถานศึกษาต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศจีนและประเทศมาเลเซีย เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่างๆ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกระบวนการ “PACKnow” ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565-2566

3) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษอย่างเข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ร่วมกับคู่มือครูที่ปรึกษา

เพื่อดูแลจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

4) สถานศึกษามีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่ดีเกี่ยวกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งผู้ประกอบการความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่เพิ่มขึ้นทุกปี

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3) เพิ่มจำนวนผู้เรียนเข้ารับการพัฒนามให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับชาติ ผลการประเมิน 5 ดาว

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาส่งเสริมให้แผนกวิชาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติมากขึ้น

2) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาความรู้สู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป

3) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างหลากหลายสาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการต่อไป

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) สถานศึกษามีการจัดการด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง : นวัตกรรม IPOS Model

2) สถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 3 เรื่อง คือ

2.1 นวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศและแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2 การพัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.3 เตรียมความพร้อมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

3) สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง: นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกระบวนการ “PACKnow”

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

2.1.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการและสอดคล้องกับ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (S-curve) จำนวน 6 สาขาวิชา เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism) สาขางานการโรงแรม และสาขางานการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future) สาขางานอาหารและโภชนาการ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชนส์ (สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขางานการจัดการคลังสินค้า) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสถานประกอบการ

3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการโดยผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางานได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนการฝึกและตรงตามสมรรถนะวิชาชีพที่ครูผู้สอนได้จัดทำร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเน้นฐานสมรรถนะ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาในพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู มีวิธีการประเมินครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินครูโดยผู้เรียน ประเมินครูทุกคนโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนกวิชาตามความเหมาะสม ประเมินครูโดยพิจารณาจากรายงาน PA เป็นต้น

4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ประจำห้องเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ RMS และ ศธ. 02 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด

2.1.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทุน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน กำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอทั้งในรูปแบบของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ประจำแผนกวิชาโดยมีคุณภาพตามบริบท มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงการบริการ เช่น การนำระบบสืบค้น E-Library มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาหนังสือที่ต้องการได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องมาที่ห้องสมุด การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาให้บริการสำหรับผู้ให้บริการที่ต้องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2.1.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมายอย่างเป็นรูปธรรม ย้อนหลัง 2 ปี เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ของงานประกอบด้วย

1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษารองของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายหลักที่ 1 ยุกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ประเด็นย่อย 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 20.85 ของผู้เรียนทั้งหมด สำเร็จการศึกษาจำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 23.42 ของผู้เรียนทั้งหมด สำเร็จการศึกษา จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 แสดงให้เห็นว่า พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ในปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมเรื่อง: รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2) การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายหลักที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ประเด็นย่อย 1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลักคุณธรรมนำทักษะอาชีพ และนโยบายหลักที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ข้อ 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./ อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในส่วนองกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในรายวิชา ผ่านการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,411 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,411 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,369 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,369 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565-2566 โดยใช้นวัตกรรมเรื่อง: นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกระบวนการ “PACKnow”

3) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายหลักที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ ประเด็นย่อย 1.7 สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเรื่อง: การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ นวัตกรรม NVC START UP จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลจากการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 97.32 คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 98.35 และคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 98.97

2.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่โดดเด่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (S-curve) รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนในสาขางานการประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เช่น ประเทศจีน ประเทศมาเลเซีย เป็นต้น

3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กร ได้แก่ รางวัลสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ 2565-2566 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี 2563-2565 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้หลากหลายและเหมาะสมตามระยะเวลาที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) **หัวข้อเรื่อง: รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

2) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) **หัวข้อเรื่อง: การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)**

3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) **หัวข้อเรื่อง: นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา SPORTS Model**

4) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best

Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง: การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

3.1.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยเหลือประชาชน รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เป็น Soft Power ของชุมชนนั้น ๆ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

2) มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 20.85 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 23.42 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 แสดงให้เห็นว่า พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566 ได้รับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความโดดเด่น ดังนี้

- ได้รับความร่วมมือจากการระดมทรัพยากรอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน โดยสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการลงนามความร่วมมือกับ 5 สภา คือ สภาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย และสภาเกษตรกรแห่งประเทศไทย ซึ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ (ประเทศจีนและประเทศมาเลเซีย) ในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องและ เป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

- สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราชในการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานของฝีมือแรงงาน

- สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือโครงการธนาคารโรงเรียนดิจิทัลกับธนาคารออมสิน ในการส่งเสริมวินัยการออมในรูปแบบของธนาคารจำลองอันจะทำให้ไปสู่ประสบการณ์ทางการเงินด้วยเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในเศรษฐกิจยุคดิจิทัล อันนำมาซึ่งประโยชน์ต่อประเทศในยุค Thailand 4.0

- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการประจำปีและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรหรือสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถอย่างเต็มศักยภาพทั้งในการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3.1.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ความสำเร็จในการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประจำปีการศึกษา 2565

- | | |
|--------------------------|------------------|
| - นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ | จำนวน 27 ชิ้น |
| - งานวิจัยในชั้นเรียน | จำนวน 129 เรื่อง |
| - งานสร้างสรรค์ระดับชาติ | จำนวน 2 ชิ้น |

- ครูในสังกัดของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 129 คน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ประจำปีการศึกษา 2566

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 22 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 122 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 122 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ จำนวน 1 ชิ้น

- ครูในสังกัดของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 122 คน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง โดยลงนามความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การลงนามความร่วมมือกับ 5 สภา การลงนามความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช การลงนามความร่วมมือโครงการธนาคารโรงเรียนดิจิทัลกับธนาคารออมสิน และการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศจีนและประเทศมาเลเซีย ในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยเหลือประชาชน รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เป็น Soft Power

3) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัย โดยดำเนินโครงการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและมีผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์งานวิจัยต่อเนื่องทุกปี

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้เข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม ร้อยละ 100

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน โดยดำเนินการลงนามความร่วมมือให้ผู้เรียนได้รับสวัสดิการและค่าตอบแทนจากการฝึกอาชีพอย่างเหมาะสม และมีโอกาสได้งานทำต่อเนื่องจากการฝึกอาชีพ

2) ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้หลากหลายและเหมาะสมตามระยะเวลาที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้เข้าสู่ กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรต่างๆ ตามความเหมาะสม

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

1) สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) **หัวข้อ เรื่อง : รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช**

2) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation) **หัวข้อเรื่อง : การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย อย่างต่อเนื่อง**

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การบริหารและ ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้และ พัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึง ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสอน

2. การสร้างความน่าเชื่อถือด้านการบริหาร การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารมีความสำคัญในการสนับสนุน และบริหารจัดการสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

3. การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นการ เรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูหรือผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน อาชีวศึกษา

5. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่

น่าสนใจและมีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดีตลอดเวลา

6. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะชน การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงานและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เข้าใจเป้าหมายและแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน

7. การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและการประเมินผล การนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โดยคำนึงถึงความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการจัดการศึกษาที่มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ในรอบปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่มีความสำเร็จเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กรจำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม อวท.
3. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพฯ
3. โครงการสัมมนาครูฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
4. โครงการสัมมนานักศึกษาหลังการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
5. โครงการเผยแพร่แนะแนวการศึกษาหลักสูตรทวิภาคี
6. โครงการชมรมพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข
7. โครงการแข่งขันอวท.ระดับจังหวัด ภาค ชาติ
8. โครงการเตรียมรับการประเมินและประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพต่างๆ
9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง

10. โครงการจัดทำและเผยแพร่ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด โดยการประชุมชี้แจง การเผยแพร่เอกสาร การเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี โดยขับเคลื่อนผ่านหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานต่างๆ
3. ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย
4. รายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ การดูข้อมูลจากระบบบริหารงบประมาณ myPSD การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ การประชุมเพื่อดำเนินงานแต่ละโครงการตามไตรมาส การรายงานผ่านระบบการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and evaluation) ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการสำเร็จตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) และนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1) ข้อมูลเปรียบเทียบผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 2 ปีต่อเนื่อง
- 3.2) รางวัลชนะเลิศ อวท.ระดับชาติ ย้อนหลัง 2 ปีต่อเนื่อง
- 3.3) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.2561 ย้อนหลัง 2 ปีต่อเนื่อง (2564-2565)
- 3.4) รูปแบบการดำเนินงานทวิภาคี
- 3.5) รูปแบบการดำเนินงานกิจกรรมอวท.
- 3.6) รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพ NVC START UP

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กร ได้แก่ รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศอวท.ระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปี

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้หลากหลายและเหมาะสมตามระยะเวลาที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การดำเนินงานกิจกรรมอวท. และ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชสามารถจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ

หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งจัดทำโครงการจัดทำและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลการประเมินตนเองสู่สาธารณะชนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา (www.nvc.ac.th) และส่งเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

1.2 ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 97.32 คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 98.35 และคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 98.97 รายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา มีดังนี้

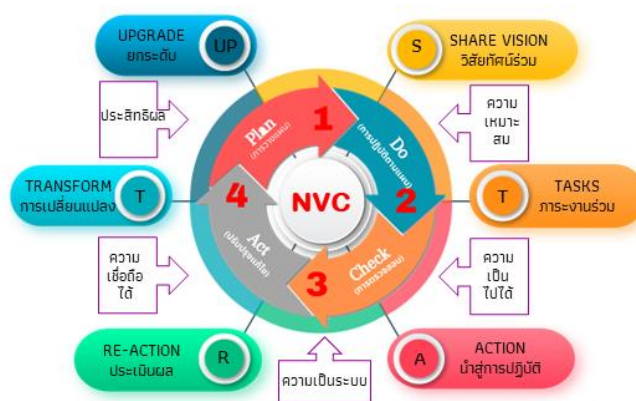
ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	99.09	99.09	97.73
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	92.00	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00	100.00	100.00
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	90.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	60.00	100.00
รวม	97.32	98.35	98.97

อ้างอิงข้อมูลจาก : รายงานผลการประเมินตนเอง 2563 - 2565

1.3 ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP



กรอบแนวคิดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP
วิธีดำเนินงาน

1. SHARE VISION: วิสัยทัศน์ร่วมกัน

หมายถึง บุคลากรทุกคนมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่่มุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

2. TASKS: ภาระงานร่วมกัน

หมายถึง บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. Action: นำสู่การปฏิบัติ

หมายถึง บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ โดยมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด

4. RE-ACTION: ประเมินผล

หมายถึง บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. TRANSFORM: การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

หมายถึง ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

6. UPGRADE: ยกระดับสู่ความเป็นเลิศ

หมายถึง มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระตามยุทธศาสตร์ประเทศและตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาได้นวัตกรรมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ 80000

โทรศัพท์ 0 - 7535 - 6156 โทรสาร 0 - 7534 - 2371

Website <http://www.nvc.ac.th>

E-mail : nakhonsi@nvc.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนช่างเย็บผ้า เปิดสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2481 รับนักเรียนซึ่งสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าศึกษาในหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษา หลักสูตร 2 ปี ในปี พ.ศ.2491 เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรี นครศรีธรรมราช และต่อมาในปี พ.ศ. 2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ระยะเวลา	ชื่อ-สกุล	
พ.ศ.2481-2484	นายวุฒิ	อนุตระกูล
พ.ศ.2484-2520	นางอำพน	สวัสดิสาร
พ.ศ.2520-2522	นายสมพร	สุทธิสังข์
พ.ศ.2522-2534	นางสาวอัมมา	มัลลิกะมาส
พ.ศ.2534-2534	นางสมจิตต์	สุทธางกูร
พ.ศ.2535-2540	นางกันยา	อเนกชัย
พ.ศ.2540-2545	นายวิเชียร	อ่อนประเสริฐ

พ.ศ.2545-2547	นางรอยพิมพ์ใจ เพชรกุล
พ.ศ.2547-2549	นางพรพัช กระจณา
พ.ศ.2550-2553	นางสาวทัศน ฌ สงขลา
พ.ศ.2553-2557	ว่าที่ ร.ต.กิตติ บรรณโคธิษฐ์
พ.ศ.2557-2560	นายสุรพล โชติธรรมโม
พ.ศ.2561-2563	นายสมบุรณ์ ชด้อย
พ.ศ.2563-ปัจจุบัน	นายสายนต์ แสงสุริยันต์

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี และหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) รวมทั้งสิ้น 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม , ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ , ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ติดถนนราชดำเนินซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กึ่งกลางใจเมือง มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบรเลียม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

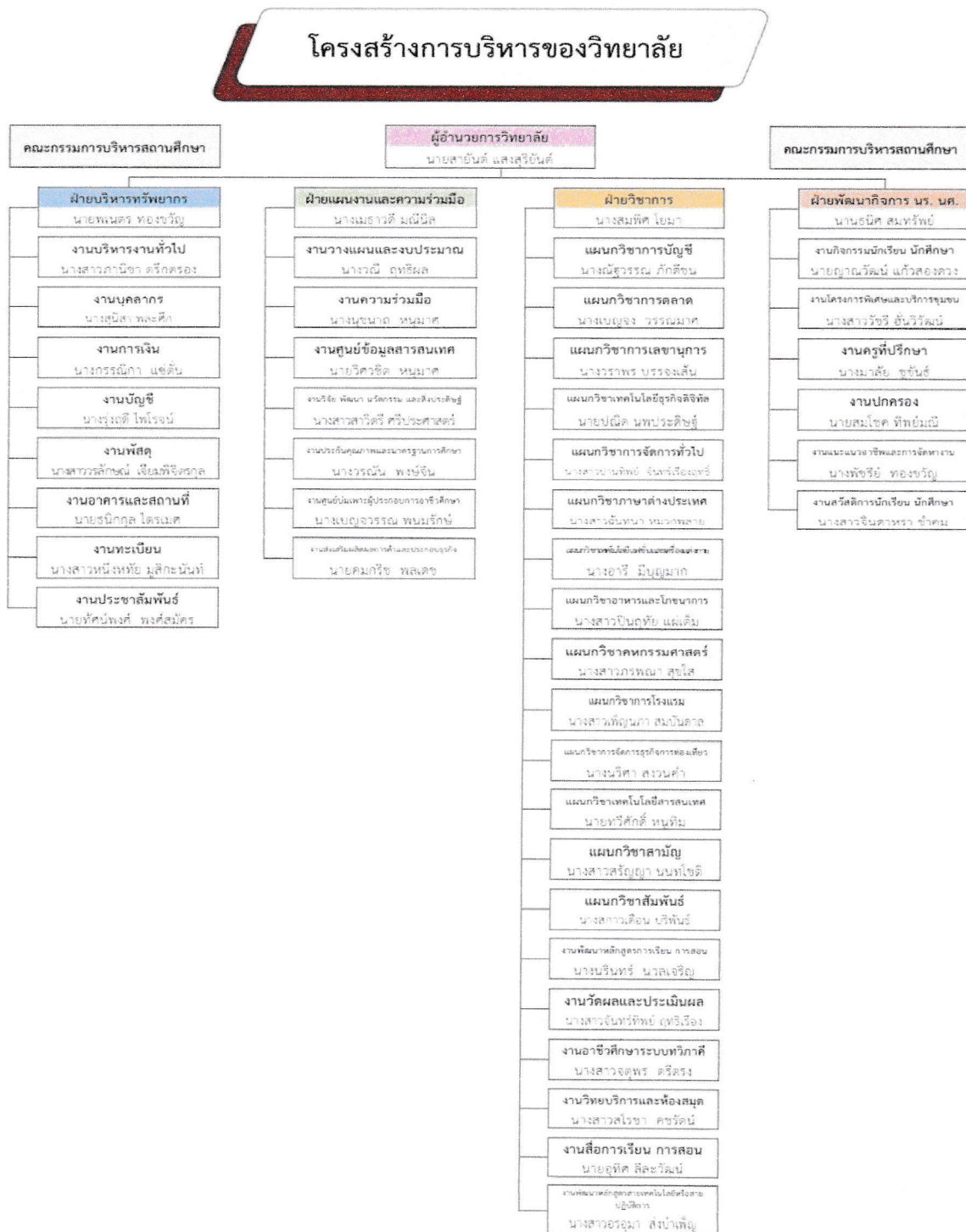
สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร และการค้า อาชีพหลักคือการทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ การประมง การเลี้ยงสัตว์ และรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

สภาพสังคม

นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอในสังคมชนบท และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล สภาพครอบครัว ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรทำให้คุณภาพชีวิตตกต่ำ และเนื่องจากภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึงมาเข้าบ้านหรือหอพักในตัวเมืองก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน การใช้ยาเสพติด ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ตลอดจนปัญหาสุขภาพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2,237	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,347	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	0	
รวม	3,584	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	674	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	695	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	0	
รวม	1,369	

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2567)

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	79	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	2	
2.3 พนักงานราชการ	7	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	0	
2.5 ครูพิเศษสอน	43	

รวม	131	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	29	
3.2 ลูกจ้างประจำ	1	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	17	
รวม	47	

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2567)

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	13	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	15	
3	วิชาชีพระยะสั้น	0	
รวม		28	

ที่มา : งานหลักสูตร

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	7	
2	อาคารปฏิบัติการ	1	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	0	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	0	
รวม		10	

ที่มา : งานอาคารสถานที่

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	2,405,220.00	5,370,469.00	7,775,689.00
2	งบดำเนินงาน	7,251,775.00	11,508,302.19	18,760,077.19
3	งบลงทุน	2,800,000.00	5,056,110.92	7,856,110.92
4	งบเงินอุดหนุน	23,195,831.00	0.00	23,195,831.00
5	งบรายจ่ายอื่น	3,318,400.00	86,374.28	3,404,774.28
รวม		38971226.00	22,021,256.39	53,136,371.47

ที่มา : งานแผนงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2567)

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	28.44	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	88.10	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	13.00	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15.00	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100.00	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	67.29	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	7.06	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้

ปรัชญา

“ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ”

ทักษะนำ

เป็นการมุ่งเน้นด้านปฏิบัติให้มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียน

คุณธรรมเด่น

ในด้านนี้มุ่งให้นักเรียน มีการประพฤติปฏิบัติในทางที่ดีที่ควร และประพฤติตามหลัก จริยธรรมและศีลธรรมอันดีของสังคม โดยเฉพาะคุณธรรมในด้าน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ (จิตอาสา) ซึ่งคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ต้องมีอยู่ในนิสัยของ ผู้ทำงาน / นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เน้นคุณภาพ

สำหรับการเน้นคุณภาพ มุ่งให้นักศึกษามีคุณภาพ ทั้ง 3 ประการดังนี้

1. **พุทธิพิสัย** คือ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่ศึกษาปฏิบัติอย่าง ชัดเจนแจ่มแจ้งมีสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือ คิดเป็น
2. **ทักษะพิสัย** คือ ให้นักศึกษาเคลื่อนไหว หรือทำงานหรือปฏิบัติการด้วยความ ขำนาญ คล่องแคล่วว่องไว ในด้านปฏิบัติการวิชาชีพหรือกล่าวโดยสรุป คือ ทำเป็น
3. **จิตพิสัย** คือ ให้นักศึกษา มีความรัก ความชื่นชม ความภาคภูมิใจในวิชาชีพ หรือเลื่อมใส ซาบซึ้ง ศรัทธาในงานที่ทำ รักงาน รู้งาน เป็นต้น จะนำมาซึ่งการ “แก้ปัญหาเป็น” นั่นเอง

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจ”

เอกลักษณ์

“เป็นแหล่งเรียนรู้ มีครูดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพสู่สากล”

พันธกิจ

1. การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่สากล
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ
3. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
4. การสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ค้ำคามีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาจัดระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
4. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นและมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมตามสาขาวิชาชีพ
7. บุคลากรมีคุณภาพชีวิต มีความผูกพันต่อองค์กรและความสมดุลของการทำงานตามหน้าที่
8. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีสมรรถนะวิชาชีพ
9. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
11. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
12. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)
13. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกการรักชาติเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
14. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพการกีฬาและนันทนาการ
15. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
17. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพอิสระ
18. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
19. ครุณาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
20. มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่ทันสมัย (Smart Classroom)
21. พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ
22. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
23. การเผยแพร่และให้บริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
24. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานองค์กร สถาบันภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
25. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชา วิชาชีพและภาระงาน
3. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ
4. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ ศีลปวัฒนธรรม ส่งเสริมสุขภาพการกีฬาและนันทนาการรักษาสิ่งแวดล้อม
5. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ
6. การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ
7. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
8. การเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
9. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. บริหารจัดการด้านหลักธรรมาภิบาล
3. ทำงานเป็นทีม
4. บริหารจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. บริหารจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอก
6. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
7. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. สร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพโดยยึดหลักสมรรถนะเป็นฐานเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและดำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ
10. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา
11. ส่งเสริมการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
12. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
13. สำรวจ ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
14. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
16. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)
17. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
18. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ
19. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
20. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
21. พัฒนาหลักสูตรในการประกอบอาชีพอิสระตามสมัยนิยม
22. จัดระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
23. จัดหาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

24. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษา
25. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ
26. ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน e-Portfolio
27. ระบบการจัดการความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน
28. จัดหาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางทุกสาขาวิชา
29. จัดหาห้องสมุดให้อีกต่อการเรียนรู้
30. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
31. ส่งเสริมและพัฒนาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย
32. สำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ
33. ส่งเสริมและพัฒนาการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
34. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
35. สำรวจความพึงพอใจการบริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
36. สำรวจ ประสานจัดสัมมนาชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
37. จัดกิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
38. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียน

- 1.1 ก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาโดยการปรับพื้นฐานความรู้ให้อยู่ในระดับเดียวกัน ผู้เรียนทุกคนจะได้มีความรู้พื้นฐานเดียวกัน
- 1.2 ระหว่างเรียนครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้

- 2.1 พัฒนาครูผู้สอนโดยการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง
- 2.2 ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.3 พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาชีพ

2.4 การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากนักเรียนและเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สถานประกอบการ

3. ส่งเสริมผู้เรียนหลังจบการศึกษา หรือที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3.1 ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนจากเครือข่ายสาขาวิชาชีพ

3.2 ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจหรือต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

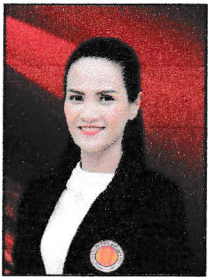
รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2566
ในวันอังคาร ที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นายปณิต นพประดิษฐ์ ได้รับรางวัล Excellence Award ในโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อ ออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับ อาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 5 – 9 กุมภาพันธ์ 2567
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นางสาวClarisse May Sentina ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)"
	2. นางสาวสุภาวรรณ จันทร์หุ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ "ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์"
	3. นางอารี มีบุญมาก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการออกแบบและเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับปวส."

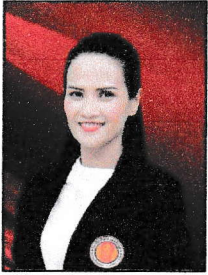
ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	4. นางสาวนงนภัทร บัวเนียม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 "การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)"
	5. นางสาวศรพร จันท์แก้วแร่ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง "การกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาจีนกลาง"
	6. นายทวีศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	7. นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	8. นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 8 มาตรฐานเหรียญทอง "การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย"
	9. นางวิลาวลัย เกตุแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 9 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ระดับปวช."
	10. นางเบญจ วรรณมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 9 มาตรฐานเหรียญทอง "การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเภททีม"
	11. นางศิริندا สงพรหมณ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 9 มาตรฐานเหรียญทอง "การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	12. นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 11 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส."
	13. นางสาวมณฑา ยี่หาญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 12 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ระดับปวส."
	14. นายคมกริช พลเดช ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 13 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	15. นางสาวกัตติกา แก้วขาว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลที่ 14 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับปวช."

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 4 – 8 ธันวาคม 2566
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นางสาวศรพร จันทรแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาจีนกลาง"
	2. นางสาวKathy Joy Sentina ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)"
	3. นางสาวClarisse May Sentina ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)"
	4. นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	5. นายคมกริช พลเดช ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	6. นางเบญจ วรรณมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 "การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเภททีม"
	7. นางศิริندا สงพรหมณ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 "การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเภททีม"
	8. นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 "ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภททีม" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	9. นางสาวกัตติกา แก้วขาว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับปวช."
	10. นางอารี มีบุญมาก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 "ทักษะการออกแบบและเสัอสูทสตรีแฟชั่น ระดับปวส."
	11. นายทวีศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 "ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	12. นางสาวสุภาวรรณ จันทรหุ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 "ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	13. นางสาวมณฑา ยี่หาญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 "ทักษะการประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ระดับปวส."
	14. นางวิลาวลัย เกตุแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 "ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ระดับปวช."
	15. นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส."
	16. นางสาววรรัตน์ แดงเพชร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับปวส."

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	16. นางสาววรรัตน์ แดงเพชร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับปวส."
	17. นางสาวนาถธิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับปวช."
	18. นางสาวสาวิตรี ศรีประศาสน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะความรู้ทางการเงิน โครงการ Fin. ดี We Can Do"
	19. นางสาวเพ็ญภา สมบันดาล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	20. นางสาวพรศรี สุขสบาย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดเยี่ยมคฤเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว"
	21. นางสาวณาวดี วัฒนสิทธิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว"
	22. นางสาวฉัตรกมล พุ่มทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "การเล่านิทานพื้นบ้าน"

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด

ระหว่างวันที่ 8 – 9 พฤศจิกายน 2566

ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นางสาวศตรพร จันทรแก้วแร่ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาจีนกลาง "
	2. นางสาวKathy Joy Sentina ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)"
	3. นางสาวClarisse May Sentina ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	4. นางสาวฉัตรกมล พุ่มทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การเล่านิทานพื้นบ้าน" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย"
	5. นางสาวธนาดี วัฒนสิทธิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว"
	6. นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส."
	7. นายทวีศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	8. นายคมกริช พลเดช ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	9. นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเสนอ ขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภททีม" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	10. นางเบญจ วรรณมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเภททีม"
	11. นางศิริندا สงพรหมณ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	12. นางสาวสุภาวรรณ จันทร์หุ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก"
	13. นางสาวนาถิตา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง (Food Box set) ระดับปวช."
	14. นางสาววรรัตน์ แดงเพชร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับปวส."
	15. นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ระดับปวช."

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	16. นางสาวมณฑา ยี่หาญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ระดับปวส."
	17. นางสาวกัตติกา แก้วขาว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับปวช."
	18. นางอารี มีบุญมาก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการออกแบบและเสัอสูทสตรีแฟชั่น ระดับปวส."
	19. นางสาวพรศรี สุขสบาย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	20. นางสาวเพ็ญภา สมบันดาล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม"
	21. นายเกรียงไกร สมถวิล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง"
	22. นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "การประกวดร้องเพลงสากล หญิง "
	23. นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับปวช."

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	24. นายทัศน์พงศ์ พงศ์สมศรี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับปวส."
	25. นางสาวหนึ่งหทัย มุสิกะนันท์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช."
	26. นางสาวสารภี อุปลา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classis Bartender"
	27. นางนริศรา สงวนคำ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับปวช."

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	28. นางสาวเดือน บริพันธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEN Education) ระดับปวส."
	29. นางสาววรรณิภา อิศระดำเกิง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEN Education) ระดับปวส."
	30. นางสาวกนกนาถ จันทโชตะ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEN Education) ระดับปวส."
	31. นางสาวสวิตรี ศรีประศาสตร์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะความรู้ทางการเงิน โครงการ Fin. ดี We Can Do"

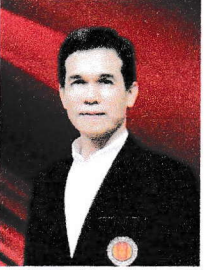
ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	32. นางสาวคันฉนีย์ บุญชัย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “การแข่งขันตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย”
	33. นายสมโชค ทิพย์มณี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEN Education) ระดับปวช.”
	34. นางสาวปภาวรินทร์ บริพันธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEN Education) ระดับปวช.”
	35. นางสาวพรพิมล จงจิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEN Education) ระดับปวช.”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
งานสัปดาห์วัฒนธรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ภูเก็ต จังหวัด ภูเก็ต

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นายอุทิศ ลิธะวัฒน์ ครูที่ปรึกษาทีมแมนพมาศ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทหุ่นยนต์ส่งอาหารบริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา
	2. นายวิทักดิ์ หนูทิม ครูที่ปรึกษาทีมแมนพมาศ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทหุ่นยนต์ส่งอาหารบริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา
	3. นายวิศวัต หนูมาศ ครูที่ปรึกษาทีมแมนพมาศ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทหุ่นยนต์ส่งอาหารบริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 18 – 20 มกราคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ระดับภาค ภาคใต้

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นางสาวจินดาหรา ชำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " Yo-Negar Ice Cream ไอศกรีมโฟรโปโอดิกส์โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"
	2.นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " Yo-Negar Ice Cream ไอศกรีมโฟรโปโอดิกส์โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"
	3.นางสาวปิ่นฤทัย แม่เต็ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " Yo-Negar Ice Cream ไอศกรีมโฟรโปโอดิกส์โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	4. นางสาวกฤษณา คงชาติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " Yo-Negar Ice Cream ไอศกรีมโฟรไปโอติกส์โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"
	5. นางสาววนิดา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " Yo-Negar Ice Cream ไอศกรีมโฟรไปโอติกส์โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"
	6. นายวิศวิท หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติดตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"
	7. นายอุทิศ ลีละวัฒน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติดตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	8. นางนุชนาด หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติดตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"
	9. นายเอกชัย หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติดตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"
	10. นายทวีศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติดตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"
	11. นายวณพงศ์ ดำเพ็ง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	12. นางสาวสุกาญจน์ดา ยี่สุนแฮม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"
	13. นางสาวสาวตรี ศรีประศาสตร์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"
	14. นางสาวพิมพ์ชนก แซ่ห่าน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"
	15. นางสาวสุภารัตน์ เกร็ดฤกษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นางสาวจินดาหรา ชำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดแครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " YO-Negar Ice Cream : ไอศกรีมโฟรโปไอติกส์ โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"
	2. นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดแครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " YO-Negar Ice Cream : ไอศกรีมโฟรโปไอติกส์ โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"
	3. นางสาวปิ่นฤทัย แผ่เต็ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดแครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " YO-Negar Ice Cream : ไอศกรีมโฟรโปไอติกส์ โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	4. นางสาวกฤษญา คงชาติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดแครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " YO-Negar Ice Cream : ไอศกรีมโฟรโปไอติกส์ โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"
	5. นางสาวนิตา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดแครง" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " YO-Negar Ice Cream : ไอศกรีมโฟรโปไอติกส์ โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"
	6. นายวิศวิท หนุมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติตตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมบีเอ็กซ์)"
	7. นายอุทิศ สิละวัฒน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติตตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมบีเอ็กซ์)"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	8. นางนุชนาถ หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติดตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"
	9. นายเอกชัย หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติดตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"
	10. นายวิศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไฟติดตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"
	11. นายวณพงค์ ดำเพ็ง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"

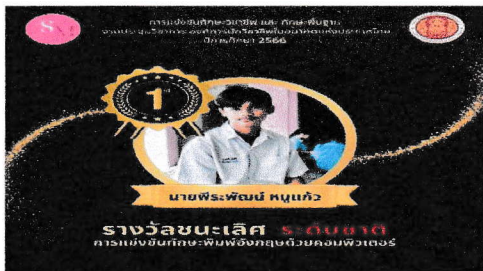
ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	12. นางสาวสุกาญจน์ดา ยี่สุนแซม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"
	13. นางสาวสาวตรี ศรีประศาสตร์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"
	14. นางสาวพิมพ์ชนก แซ่ห่าน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"
	15. นางสาวสุภารัตน์ เกร์ฤกษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2566
ระดับนานาชาติ

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
  	1. นางสาวศศิกานต์ ศักดิ์เกิด 2. นายพีรพล สุกุลวรรักษ์ 3. นายเหนือตะวัน เจ๊ะสมัน 4. นายสมปัญญา สงวนโอษฐ์ 5. นายชานนท์ ชูรส ทีม Xroellrj วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล Excellence Award ในโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อ ออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับ อาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 5 – 9 กุมภาพันธ์ 2567
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพิมพ์ภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์"
	2. นางสาวญานิน เลวิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)"
	นายอภิสิทธิ์ สุทธิรักษ์ นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร นางสาวอรรัมภา ปาทะกาญจน์ นางสาวชนาภา สุขวิเชียร นางสาวอาทิมา ปาสาณพันธุ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการออกแบบและเสัอสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส."
	นางสาวณิชาภัทร บุญญวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 "การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวภัทรนันท์ จันทวงศ์ ได้รับรางวัลที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง"
	นายวีระพัฒน์ ดินะพันธุ์ นายณัฐดนัย แสงศรี ได้รับรางวัลที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์"
	นางสาวศรียิมล แซ่ตั้ง นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวสุมลญา สิ้นธุพาชี นางสาวปิยมน ธีญะพีช ได้รับรางวัลที่ 4 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการนำเสนอสินค้า (The Marketing Challenge)"
	นายวชิรวิทย์ อินทรทัศน์ ได้รับรางวัลที่ 8 มาตรฐานเหรียญทอง "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย"
	17. นางสาวสุรดา ชุกกลิ่น 18. นางสาวมฤดี แก้วเพ็ง 19. นางสาวกุลจิรา ด้วงทิพย์ 20. นางสาวพรรณปพร จิตต์บุรุษ 21. นางสาววัชรีย์ หอมเขียว 22. นางสาวนัทธ์หทัย เพชรอนันต์ ได้รับรางวัลที่ 9 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	23. นายชยพล ชูนาวา 24. นางสาวบุษกร ชัยสวัสดิ์ 25. นายธราเทพ การกรณ 26. นางสาวกิตติ์วี ทองระดา 27. นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตรคำ ได้รับรางวัลที่ 9 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ระดับปวช."
	28. นางสาวสิริยากร จันทรร 29. นางสาวสุดารัตน์ คำนิล ได้รับรางวัลที่ 11 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส."
	30. นางสาวปารिता แก้วโสภาค 31. นางสาวทัศนีย์ โยธาแคล้ว 32. นางสาวเกวลิน รักษาเมือง 33. นางสาวหนึ่งฤทัย รักจันทร์ ได้รับรางวัลที่ 12 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ระดับปวส."
	34. นางสาวลลินดา สมาน 35. นางสาวญาณภัทร ไล้ชะพิษ 36. นางสาวอดิศา ยังอ่อน ได้รับรางวัลที่ 13 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า"
	37. นางสาวโสธยา หนูแก้ว 38. นายภูริเดช ขาวล้วน 39. นางสาววิภารัตน์ บุญเฉลย 40. นายปรีชา โต๊ะเหม ได้รับรางวัลที่ 14 มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับปวช."

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 4 – 8 ธันวาคม 2566
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวภัทรนันท์ จันทรวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาจีนกลาง"
	นางสาวณิชาภัทร บุญญวงค์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)"
	3. นางสาวญานิน เลวิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)"
	4. นายวชิรวิทย์ อินทรทัศน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (ชาย) ประเภทเดี่ยว"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ ด้านการจัดการแข่งขันและประกวด จัดที่ ปวช. ประเททิม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวณัฏฐา ไลชะพิช นางสาวอุษณีย์ ไชยพิช ครูผู้ควบคุม นายณฤทธิ์ พงษ์เดช นางสาวอุษณีย์ ไชยพิช	5. นางสาวณัฏฐา ไลชะพิช 6. นางสาวอุษณีย์ ไชยพิช 7. นางสาวลลิตา สมาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเททิม"
 ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเททิม จัดที่ ปวช. ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวสุรดา ชุกลิน นางสาวมลฤดี แก้วเพ็ง นางสาววัชรีย์ หอมเขียว นางสาวกุลจิรา ค้างพิทย นางสาวพรรณพพร จิตต์บุรุษ นางสาวนันทน์หทัย เพชรอนันต์ ครูผู้ควบคุม นายพิชิตา สดดาอภัย นางสาวอุษณีย์ ไชยพิช	นางสาวสุรดา ชุกลิน นางสาวมลฤดี แก้วเพ็ง นางสาววัชรีย์ หอมเขียว นางสาวกุลจิรา ค้างพิทย นางสาวพรรณพพร จิตต์บุรุษ นางสาวนันทน์หทัย เพชรอนันต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเททิม"
 ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเททิม ผู้เข้าแข่งขัน นายวีระพัฒน์ ดิยะพันธ์ นายธนัฐดนัย แสงศรี ครูผู้ควบคุม นายพิชิตา สดดาอภัย	14. นายวีระพัฒน์ ดิยะพันธ์ 15. นายธนัฐดนัย แสงศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช. ประเททิม"
 ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะเขียนอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเททิม ผู้เข้าแข่งขัน นายพิระพัฒน์ หนูแก้ว ครูผู้ควบคุม นายสุภาวณณ จันทน์มู	16. นายพิระพัฒน์ หนูแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเททิม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาววิมล บัญฉะ นามศิริเดช ช่างทัน นางสาววิมล บัญฉะ นายปรีชา ไช้ทอง ครูผู้ควบคุม นางสาวศศิภา เสือขาว วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนสุพรรณภูมิ	17. นางสาววิภารัตน์ บุญเฉลย 18. นางสาวโสธยา หนูแก้ว 19. นายภูริเดช ขาวล้วน 20. นายปรีชา ไช้ทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวอภิญญา รัตนบุรี นายพิรุณ พงษ์น้อย นางสาวชนาภา สุขวิเชียร นายอภิสิทธิ์ สุทธิรักษ์ นางสาวอภิญญา รัตนบุรี ครูผู้ควบคุม นางสาว อัญญาภา วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนสุพรรณภูมิ	นางสาวอภิญญา รัตนบุรี นางสาวชนาภา สุขวิเชียร นางสาวอรันภา ปาทะกาญจน์ นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร นายอภิสิทธิ์ สุทธิรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวช. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวสุมลญา สิ้นธุพาชี นางสาวศรวิมล แซ่ตั้ง นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวปิยมน ธัญญะพีช นางสาวสุมลญา สิ้นธุพาชี นางสาวศรวิมล แซ่ตั้ง นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวปิยมน ธัญญะพีช ครูผู้ควบคุม นางสาววิภาดา งามศรี วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนสุพรรณภูมิ	นางสาวสุมลญา สิ้นธุพาชี นางสาวศรวิมล แซ่ตั้ง นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวปิยมน ธัญญะพีช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวปาริตา แก้วโสภาค นางสาวทัศนีย์ โยธาแคล้ว นางสาวเกวลิ้น รักษาเมือง นางสาวหนึ่งฤทัย รักจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ระดับ ปวส."
	นางสาวปาริตา แก้วโสภาค นางสาวทัศนีย์ โยธาแคล้ว นางสาวเกวลิ้น รักษาเมือง นางสาวหนึ่งฤทัย รักจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ระดับ ปวส."
	นายชยพล ชูนาวา นางสาวบุษกร ชัยสวัสดิ์ นายธราเทพ การกรณ์ นางสาวกิตติ์วี ทองระดา นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตรคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 "ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ระดับ ปวช"
	นางสาวสิริยากร จันทรร นางสาวสุภารัตน์ คำนิล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. "
	40. นางสาวโชติมา สวัสดิ์รักษา 41. นางสาวธัญดา โอษฐ์ฤทธิ์ 42. นางสาวณัฐมน กาญจนคลอด ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	43. นางสาวพัทธยา รักบัวทอง ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก"
	44. นางสาวสุรางคณา ณ สุวรรณ ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์"
	45. นายจิรทีปต์ บุญสุวรรณ 46. นายจิรวิทย์ พุทธิศรี 47. นายกฤษณพล โลหิตโยธิน 48. นายกันตพงศ์ พรหมพันธุ์ ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. "
	49. นายบุญญพัฒน์ บุญมี 50. นางสาวรัญ ขอดเดชะ 51. นางสาววิศรุตตา อารีกิจ 52. นายกตัญญู ชูสุข ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. "

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	53. นางสาวรุตินา เรืองรุก 54. นางสาวนันทา จริงใจ 55. นางสาวนภัสสร มนต์แก้ว 56. นายศักรินทร์ เพชรขำลิ ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะความรู้ทางการเงิน โครงการ Fin. ดี We Can Do"
	57. นางสาวกนกอร สุวรรณพันธ์ 58. นางสาวพิตา บินชิน 59. นางสาววันวิสา สิงขรณ์ ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการบริการอาหารและ เครื่องดื่ม"
	60. นางสาวสุรางคณา ณ สุวรรณ ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการนำเที่ยว สุดยอด มัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว"
	61. นางสาวปิยา สุขย้อย ได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง"
	62. นางสาวณัฐ พรหมอุบลัมภ์ ได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย "

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	63. นางสาวณัฐนรี จักรวรรดี ได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน"
	64. นางสาวมณฑกรรณ์ ปริงทอง 65. นายชโยดม มานะจิตต์ ได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดมรยาทไทย"

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 8 – 9 พฤศจิกายน 2566
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นางสาวภัทรนันท์ จันทรวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาจีนกลาง "
	2. นางสาวณิชาภัทร บุญญวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)"
	3. นางสาวณานิณ เลวิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)"
	4. นางสาวณัท พรหมอุปถัมภ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การประกวดการถนอมพื้นที่บ้าน ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวณัฐรี จักกรวรรดี ครูผู้ควบคุม นางสาวณัฐรี จักกรวรรดี	นางสาวณัฐรี จักกรวรรดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดถนอมพื้นที่บ้าน"
	5. นางสาวมณฑกรรณ์ ปริงทอง 6. นายชโยดม มานะจิตต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย "
 ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส. ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวสุดารัตน์ คำนิล ครูผู้ควบคุม นางสาวสุริยากร จันทรร	7. นางสาวสุดารัตน์ คำนิล 8. นางสาวสุริยากร จันทรร ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส."
 ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม ผู้เข้าแข่งขัน นายวีระพัฒน์ ดิยะพันธุ์ นายณัฐดนัย แสงศรี	9. นายวีระพัฒน์ ดิยะพันธุ์ 10. นายณัฐดนัย แสงศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการนำเสนอสินค้าและบริการ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวณัฏฐา ไช้ชะพิช, นางสาวอดิศา ยิ่งอุ่น, นางสาวลลิตา สมาน ครูผู้ควบคุม นายคณิศร พงษ์สงฆ์ นสอ.ศรีนครินทร์	11. นางสาวณัฏฐา ไช้ชะพิช 12. นางสาวอดิศา ยิ่งอุ่น 13. นางสาวลลิตา สมาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเสนอสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการตลาดเชิงสร้างสรรค์ (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวสุมลญา สินธุพาชี, นางสาวศรวิมล แซ่ตั้ง, นางสาวกนกนันท์ นาคา ครูผู้ควบคุม นางสาวปิยมน ธัญญะพีช	11. นางสาวสุมลญา สินธุพาชี 12. นางสาวศรวิมล แซ่ตั้ง 13. นางสาวกนกนันท์ นาคา 17. นางสาวปิยมน ธัญญะพีช ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวสุมลญา สินธุพาชี, นางสาวศรวิมล แซ่ตั้ง, นางสาวกนกนันท์ นาคา ครูผู้ควบคุม นางสาวปิยมน ธัญญะพีช	18. นางสาวสุมลญา สินธุพาชี 19. นางสาวศรวิมล แซ่ตั้ง 20. นางสาวกนกนันท์ นาคา 21. นางสาวปิยมน ธัญญะพีช ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวช. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวสุรดา ชุกกลิน, นางสาวมลฤดี แก้วเพ็ง, นางสาววัชร หอมเขียว, นางสาวกุลจิรา ด้วงทิพย์, นางสาวพรรณปพร จิตต์บุรุษ, นางสาวนันท์หทัย เพชรอนันต์ ครูผู้ควบคุม นายคณิศร พงษ์สงฆ์ นสอ.ศรีนครินทร์	นางสาวสุรดา ชุกกลิน นางสาวมลฤดี แก้วเพ็ง นางสาววัชร หอมเขียว นางสาวกุลจิรา ด้วงทิพย์ นางสาวพรรณปพร จิตต์บุรุษ นางสาวนันท์หทัย เพชรอนันต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	28. นางสาวสุรางคณา ณ สุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์"
	29. นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์"
	30. นางสาวพัทธริยา รักบัวทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก"
	31. นายบุญญพัฒน์ บุญมี 32. นางสาววรัญ ขอดเดชะ 33. นางสาววิศรุตตา อารีกิจ 34. นายกตัญญู ชุสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับปวช."
	35. นายจิรทีปต์ บุญสุวรรณ 36. นายจิรภัฏฐ์ พุทธศรี 37. นายกฤษณพล โลหิตโยธิน 38. นายกันตพงศ์ พรหมพันธุ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับปวส."

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	39. นายชยพล ชูนาวา 40. นางสาวบุษกร ชัยสวัสดิ์ 41. นายธราเทพ การกรณ์ 42. นางสาวกิตติ์วี ทองระดา 43. นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตรคำ "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อแสดงความยินดี ระดับปวช."
	44. นางสาวปาริตา แก้วโสภาค 45. นางสาวทัศนีย์ โยธาแคล้ว 46. นางสาวเกวลิณ รักษาเมือง 47. นางสาวหนึ่งฤทัย รักจันทร์ "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประยุกต์งาน ดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ระดับปวส."
	48. นางสาวโสธยา หนูแก้ว 49. นายภูริเดช ขาวล้วน 50. นางสาววิภารัตน์ บุญเฉลย 51. นายปรีชา โต๊ะเหม "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการออกแบบและตัด เย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับปวช."
	52. นายอภิสิทธิ์ สุทธิรักษ์ 53. นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร 54. นางสาวอรรธมา ปาทะกาญจน์ 55. นางสาวชนาภา สุขวิเชียร 56. นางสาวอาทิตยา ปาสาณพันธ์ "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการออกแบบและ เสื่อสุทสตรีแพชั่น ระดับปวส."

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	57. นางสาวเกศราภรณ์ โปศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว"
	58. นางสาวกนกอร สุวรรณพันธ์ 59. นางสาวปิยดา บินชิน 60. นางสาววันวิสา สิงขรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม"
	61. นายวชิรวิทย์ อินทรทัศน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย"
	62. นางสาวปิยดา สุขชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	63. นางสาวณัฐนรี จักรวรรดิ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน"
	64. นางสาวเกศราภรณ์ โปศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว"
	65. นางสาวนัสรีน ทองประดิษฐ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย"
	66. นายคุณาสิน ไชยโสดา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย"
	67. นางสาวธิดารัตน์ เณรานนท์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	68. นางสาวสุจิรา แก้วสามดวง 69. นางสาวปรียากร คเชนทร์ 70. นายพชรายุทธ เกศา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "ทักษะพัฒนา สื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณารูปภาพ ระดับปวช."
	71. นายปณณวัฒน์ อณะสุวรรณ 72. นายจิรายุทธ วัฒนพงศ์ 73. นายธีรภัทร กาญจนานิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "ทักษะการ พัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับปวส."
	74. นายพฤกษา ศรีระวังยศ 75. นางสาวธนภรณ์ รักษ์จันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช."
	76. นายจักรกฤษณ์ แก้วเขียว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 "ทักษะการ ผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender"
	77. นางสาวเพชรลดา คำช่วย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "ทักษะการนำ เทียวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับปวช."

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	78. นางสาวพัทธนันท์ จันทร์เขียว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "การประกวดร้องเพลงสากล หญิง "
	79. นายณัฐวัชร สดายุ 80. นายสรวิชัย จันมิตร 81. นายพีระพล บุญมานิตย์ 82. นายภาณุวัฒน์ ช่วยชู 83. นางสาวนภัสสร มนต์แก้ว 84. นางสาวเปรมฤทัย ช่วยเกิด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 "การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส."
	85. นางสาวจิตรลดา ปิยจันทร์ ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classis Bartender"
	86. นางสาวรุตินา เรืองรุก 87. นางสาวนันทา จริงใจ 88. นางสาวนภัสสร มนต์แก้ว 89. นายศักรินทร์ เพชรขำลี ได้รับรางวัลชมเชย "ทักษะความรู้ทางการเงิน โครงการ Fin. ดี We Can Do"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	90. นางสาวนฤดี ณ นคร 91. นางสาวภัทรธิดา เดชะวรรณันท์ชัย ได้รับรางวัลชมเชย "การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย"
	92. นางสาวพาณิชา วิชัยดิษฐ์ 93. นางสาวกานต์ณิชา บุญประสิทธิ์ 94. นางสาวอชิรญา ช่วยบรรจง 95. นางสาวนันท์นภัส รักษาดี 96. นางสาวภัทรานิษฐ์ เจษฎากดี ได้รับรางวัลชมเชย "การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับปวช."

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
งานสัปดาห์วัฒนธรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รัตนาธิเบศร์ จังหวัด ปทุมธานี

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นายคทาวุฒิ นิยมลาภ นายวีระพัฒน์ ดิยะพันธุ์ นายณัฐดนัย แสงศรี นายถิรวัสส์ ศิลปะสมศักดิ์ นายปิ่นณวัฒน์ ไชยเสนา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง “ประเภทหุ่นยนต์ส่งอาหารบริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา”

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 18 – 20 มกราคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ระดับภาค ภาคใต้

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นางสาวพัชรนันท์ ห่อแป้น 2. นางสาวกานต์ธิดา นกเขียว 3. นางสาวอัมราพร อำมาตย์เอก 4. นางสาวแพรทอง จินดาประเสริฐ 5. นางสาวชุติมณฑน์ ประชาสนธิ์ 6. นายชนาธิป อินณรงค์ 7. นายภควัต ราชนาวิ 8. นางสาวณัฐธิดา ลิขิตลักษณะ 9. นางสาวนภัสสร ปะนะรัตน์ 10. นายณัฐพร แก้วภู ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดครง"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นายพรชัย รักษา 2. นายมานพพงษ์ กมลชัยวัฒน์ 3. นายวัชรพล แต่งวงศ์ 4. นางสาวณิคมล หนูเอี่ยม 5. นางสาวศศิธร แซ่เฮ้ง 6. นายจรศักดิ์ ชุนนัตเชียร ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " Yo-Negar Ice Cream ไอศกรีมโพรไบโอติกส์โดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ "
	1. นายคชาวุฒิ นิยมลาถ 2. นายแพรวทิวา ผาสุก 3. นายภูมิศักดิ์ เดชสถิต 4. นายสมศักดิ์ คงสวัสดิ์ 5. นายหาญกล้า โพธิ์รินทร์ 6. นางสาวกษมาส โยธารักษ์ 7. นางสาวปาลิตา ทองประเสริฐ 8. นางสาวชฎาพร ตันต้อศวโยธี 9. นางสาวภูษณิศ คงหอม 10. นางสาวพนิดา มีศรี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "คอมไฟติตตามกิจกรรมทางกาย ป้องกันออฟฟิศซินโดรม (แลมป์เอ็กซ์)"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นายเพชรดา ชัยวิจาล 2. นางสาวสรชา จิตรตรง 3. นางสาวกชพรรณ มีนัด 4. นางสาวณัฐรี จักรวรรดิ 5. นางสาววิศรา มานพ 6. นางสาวบุญธิตา แพงกัลยา ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสี ฟันทานพลูเสริมสารสกัดจากบัวแดง"

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 20-21 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นายพรภวิชัย ฤทธิชัย 2. นางสาวหัสบดี แซ่อ้อย 3. นางสาวทิพย์วัลย์ ธรรมโชติ 4. นางสาวรัฐดาภรณ์ สีแก้ว 5. นางสาวสุนิสา สุวรรณธนู 6. นายพรชัย รักษา 7. นายมานพพงษ์ กมลชัยวัฒน์ 8. นายวัชรพล แต่งวงศ์ 9. นางสาวมณฑกาญจน์ สายชล ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " CRACKLE KAP : อาหารขบเคี้ยวเสริมโปรตีนจากเห็ดแครง"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นายเพชรดา ชัยวิจาล 2. นางสาวสรชา จิตรตรง 3. นางสาวกชพรรณ มีนัต 4. นางสาวณัฐนรี จักรวรรดี 5. นางสาววิศรา มานพ 6. นางสาวบุญธิตา แพงกัลยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากบัว แดง"
	1. นายคฑาวุฒิ นิยมลาถ 2. นายแพร่ทิวา ผาสุก 3. นายภูมิศักดิ์ เดชสถิต 4. นายสมศักดิ์ คงสวัสดิ์ 5. นายหาญกล้า โพธิ์รัชน์ 6. นางสาวกชมาส โยธารักษ์ 7. นางสาวปาลิตา ทองประเสริฐ 8. นางสาวชฎาพร ตันต้อศวโยธี 9. นางสาวภูษนิศา คงหอม 10. นางสาวพนิดา มีศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) "โคมไพติตตามกิจกรรมทางกาย ป้องกัน ออฟฟิศซินโดรม (แลมปีเอ็กซ์)"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1. นายพรชัย รักษา 2. นายมานพพงษ์ กมลชัยวัฒน์ 3. นายวัชรพล แต่งวงศ์ 4. นางสาวณิกมล หนูเอี่ยม 5. นางสาวศศิธร แซ่เฮ้ง 6. นายพรภวิชัย ฤทธชัย 7. นางสาวหัสบดี แซ่ฮ้อย 8. นางสาวทิพย์วลี ธรรมโชติ 9. นายขจรศักดิ์ ขุนนัคเชียร ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร " YO-Negar Ice Cream : ไอศกรีมโพรไบโอติกส์ โดย น้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ"

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ผลลัพธ์ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนเพื่อดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือรองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานประกันคุณภาพ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรรวมทั้งเหมาะสมกับผู้เรียนสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี 3. ผลกระทบ ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประเด็นที่ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา ด้านวิชาการ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ได้ทราบแนวปฏิบัติร่วมกันในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการ	และมาตรฐานการศึกษา และหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกระบวนการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตร รวมทั้งเหมาะสมกับผู้เรียนสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การติดตามและประเมินผลโดยจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการรายงานผลการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสรุปปัญหาและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงกระบวนการกำหนด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	พัฒนาด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านชุมชน สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งเป็นตัวแทนภาคส่วนต่างๆในชุมชน ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการของสถานศึกษาโดยตรง มีการกำหนดมาตรฐานที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สร้างความเชื่อมั่นและเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ดีภายในชุมชน ด้านสถานประกอบการ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครั้งต่อไปให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ผลลัพธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประเด็นที่ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ การอาชีวศึกษา ด้านวิชาการ การแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของ	การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ให้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือ รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการตามแผน โดยดำเนินการการดังนี้ 1. สำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อจัดทำแผนพัฒนา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. แฉ่งนโยบายจุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักและขับเคลื่อนสู่แผนปฏิบัติการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	สถานศึกษาซึ่งจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ สมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านชุมชน สถานศึกษามีการแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งเป็นตัวแทนภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการของสถานศึกษาโดยตรง ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สร้างความเชื่อมั่นและเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ดีภายในชุมชน ด้านสถานประกอบการ สถานศึกษามีมีการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผล โดยจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถาม การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีนำผลการประเมินความพึงพอใจครั้งที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดโครงการครั้งต่อไปให้มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 3. ผลกระทบ ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประเด็นที่ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา ด้านวิชาการ การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี	การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยดำเนินการดังนี้ 1. ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2. ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือรองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือและหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณโดยดำเนินการ ดังนี้ 1. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและเน้นการมีส่วนร่วม 2. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่มีวิธีการพัฒนาที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีโอกาสประสบความสำเร็จเกิดประสิทธิผล

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	งบประมาณ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านชุมชน สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาชุมชน สร้างความเชื่อมั่น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ดีภายในชุมชน ด้านสถานประกอบการ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ 4. ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการพิจารณาเห็นชอบ ดำเนินงานตามวงจร PDCA การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการจัดทำปฏิทินกำกับกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีคณะกรรมการกำกับติดตาม การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการตามแผน โดยนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดในครั้งต่อไป รวมทั้งดำเนินการขอปรับแผนปฏิบัติการในกรณีที่ไม่มีโครงการในแผนปฏิบัติการหรือมีความประสงค์จะปรับเปลี่ยนแผน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ ผลการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย 3. ผลกระทบ ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประเด็นที่ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA จึงส่งผลให้การบริหารจัดการในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร	การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือรองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ - กำหนดแผนและปฏิทินการกำกับติดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ - กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสถานประกอบการ สถานศึกษามีผลการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีระบบการติดตามและประเมินผลดังนี้ 1. ด้านการเงินและงบประมาณ - รายงานผลการกำกับติดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - รายงานผลการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลการส่งแผนการจัดการเรียนการสอนและบันทึกหลังสอน - รายงานนิเทศการสอน - รายงานผลการใช้สื่อการสอน 3. ด้านการบริหารงานบุคคล - รายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ด้านคุณภาพการศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีนำผลจากการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานในครั้งต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีระบบการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. ผลลัพธ์ ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประเด็นที่ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาสถานศึกษามีระบบการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA จึงส่งผลให้การบริหารจัดการในด้าน	การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 1. ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 2. ขออนุมัติโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือรองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งมีบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ หลักสูตรและการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยตรงต่อผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไปส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาได้ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านสถานประกอบการ สถานศึกษามีผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นจากการเข้าร่วมโครงการเพื่อสรุปรายงานผล จัดทำข้อเสนอเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชมีการนำ ข้อเสนอแนะจากการจัดโครงการใน ครั้งที่ผ่านมาใช้ในการดำเนิน โครงการครั้งต่อไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต รายงานผลการประเมินตนเอง 2. ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประเด็นที่ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา ด้านชุมชน สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สร้างความเชื่อมั่นและเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ดีภายในชุมชน	การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชมีการวางแผนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยดำเนินการขออนุมัติโครงการจัดทำและเผยแพร่ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือรองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชมีการดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รวมทั้งเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลโดยการแต่งตั้ง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี		คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดย 1. ดำเนินการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชนำผลที่ได้จากการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพและ	

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3. ผลกระทบ ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประเด็นที่ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ	การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชมีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยขออนุมัติโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (โดยการนำผลจากการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา) ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือรองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชมีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลโดยการติดตามผลการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA จึงส่งผลให้การบริหารจัดการ เกิดผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสถานประกอบการ สถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	สังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชมีการปรับปรุงและพัฒนา โดยการนำข้อเสนอแนะของการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

1.2 ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลจากการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีซ้อนหลัง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 97.32 คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 98.35 และคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 98.97 รายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณามีดังนี้

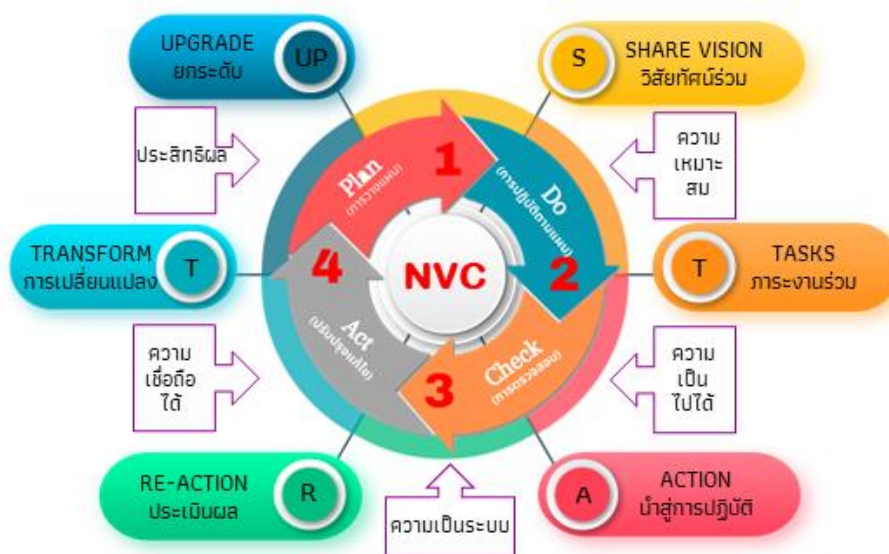
ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2563-2565

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 63	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 64	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 65
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	99.09	99.09	97.73
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	92.00	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00	100.00	100.00
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	90.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	80.00	60.00	100.00
รวม	97.32	98.35	98.97

อ้างอิงข้อมูลจาก : รายงานผลการประเมินตนเอง 2563-256

1.3 ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP



กรอบแนวคิดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้วัฏจักร NVC START UP

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

2.2 บุคลากรมีส่วนร่วม ตระหนักถึงความสำคัญของการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดทำพัฒนาการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนสู่แผนปฏิบัติการ

2.3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

2.4 การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการติดตาม นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ มีความล่าช้าและขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากผู้รับผิดชอบไม่ดำเนินการควบคู่กับการดำเนินแผนงานโครงการ/กิจกรรมตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ควรพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA

ส่วนที่ 5

รายงานผลการผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินและจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,369 คน จากจำนวนผู้สำเร็จแรกเข้าระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปีการศึกษา 2564) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปีการศึกษา 2565) จำนวน 1,554 คน มีผู้สำเร็จการศึกษผ่านเกณฑ์หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 1,324 คน ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96.75

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ตอบสนองความต้องการของภาคผลิตและบริการ

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นการสื่อสาร การคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2564

2. โครงการการเรียนภาษาอังกฤษ และการทดสอบ CEFR ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

3. โครงการการจัดสอบเพื่อประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา
ในรูปแบบออนไลน์ (Rtraining) ประจำปีการศึกษา 2564

4. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากลด้วยโปรแกรม ENLIS

5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีนผ่านแพลตฟอร์มการศึกษาคลาวด์ (Cloud) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา
ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครู
นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนา
สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการติดตามการรายงาน
ความก้าวหน้าด้านการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบ RMS (Retail Management System) และระบบ
บริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (VEC Smart Card) ของครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการ
วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมครูและผู้เรียน

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566
จำนวน 1,369 คน เขารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ ไม่ผ่านการ ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละผู้เรียนที่ ผ่านการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ
1	ปวช.3	697	695	2	99.71
2	ปวส.2	710	705	5	99.30
รวม		1,407	1,400	7	99.50

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.50 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ด้านที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐบาลและเอกชน ประเด็นที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

- ด้านวิชาการ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ไปตามมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. คำสั่ง
3. หนังสือการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. รายงานผลโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้ สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และปวส. 2 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปรากฏผลดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.50 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการ ให้แผนกวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR) ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 356 คน ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR) ผ่านการทดสอบ จำนวน 208 คน และผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา(CEFR) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 214 คน ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR) ผ่านการทดสอบ จำนวน 198 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผลการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR) จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ด้านที่ 1 ยุกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐบาลและเอกชน ประเด็นที่ 1.4 ยุกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

- ด้านวิชาการ

ทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR) ผลการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนระบบทวิภาคีของวิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณภาพที่พึงประสงค์ไปตามมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR) มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนระบบทวิภาคีของวิทยาลัยมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนในการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR) โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR)
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการทดสอบทางการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR)
3. รายงานผลการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR)
4. รายงานผลโครงการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคใต้
5. รายงานผลผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR) ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR) โดยดำเนินการจัดทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR) ให้กับผู้เรียนระบบทวิภาคีเข้ารับการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR) ปรากฏผลดังนี้ ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2565 กับประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 34.56 ผ่านการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การนำผลการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR) โดยดำเนินการจัดทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR) ให้กับผู้เรียนระบบทวิภาคี เข้ารับการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา (CEFR) ไปใช้ปรับปรุงและและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อการทำงานและการทำผลงานทางวิชาการได้ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,369 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 1,324 คน ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรและเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1407 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,400 คน และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยเข้าทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษา(CEFR) จำนวน 214 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 198 คน

1.2 ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,324 คน คิดเป็นร้อยละ 96.75 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,324 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50 ผลการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR) จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง : นวัตกรรม IPOS Model

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการชัดเจน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โครงการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการทดสอบ CEFR โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากลด้วยโปรแกรม ENLIS โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนผ่านแพลตฟอร์มการศึกษาคลาวด์ (Cloud) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2.2 สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อมและเพียงพอกับผู้ใช้บริการมีคุณภาพ และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.2 พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.2 ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,369 คน จากจำนวนผู้สำเร็จแรกเข้าระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปีการศึกษา 2564) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปีการศึกษา 2565) จำนวน 1,554 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 1,334 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,334 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2565 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,373 คน คิดเป็นร้อยละ 97.31

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2565-2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.13

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพ
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
โดยผ่านการฝึกปฏิบัติงานจริงกับเครื่องมือ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และได้ทำความร่วมมือกับ
สถานประกอบการทางด้านด้านวิชาการและการฝึกอาชีพ เพื่อสร้างความเสมอภาค และความเท่าเทียม
ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2. วิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)
ระบบทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ที่มีอาชีพได้เพิ่มวุฒิทางการศึกษา
การศึกษาในระบบทวิภาคี ได้ฝึกอาชีพที่ตรงตามสาขางาน

3. วิทยาลัยสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในและ
ต่างประเทศ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้
มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5. วิทยาลัยได้ดำเนินให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active
Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการ
เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

6. วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้อง
กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้
ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตอบสนองความต้องการ
ของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านวิชาการ

1. วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการพัฒนาโครงการวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
โดยผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึก
ในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566)

1.2 โครงการสัมมนานักศึกษาหลังการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค ขาติ

1.4 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

1.5 โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6 โครงการประกวดแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2566

1.7 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบการจัดการเรียนการสอน

ภาษาจีนผ่านแพลตฟอร์มการศึกษาคลาวด์ (Cloud) สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
รุ่นที่ 2

1.8 ทำแผนการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของแต่ละสาขาวิชาชีพ

2. วิทยาลัยได้กำหนดการอบรมครูทุกสาขา เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ
อย่างเป็นกระบวนการ มีผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่สูงขึ้น

3. มีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ
เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

4. นำกระบวนการ PLC สู่การแก้ปัญหาผู้เรียน ซึ่งทำให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยน
ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ส่งเสริมครูที่เป็นครูมือ
อาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

1. วิทยาลัยมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไป
ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เกิดภาวะการมีงานทำที่
สูงขึ้น ยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ให้สูงขึ้น คือ มีอาชีพและรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

2. ผลิदनักเรียนนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ
การศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการ

- ด้านสังคม

1. ไม่ก่อให้เกิดปัญหากับผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ทำให้เกิดการจ้างงาน กินดี
อยู่ดี ครอบครัวอบอุ่น มีรายได้เพียงพอ ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น ลดปัญหาการก่ออาชญากรรม ลดปัญหา
การว่างงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของวิทยาลัย

1. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับ

2. วิทยาลัยปลูกฝังจิตสำนึกในวิชาชีพแต่ละวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำหลักความรู้ไปใช้ในสถานประกอบการได้อย่างถูกต้อง และสถานประกอบการให้การยอมรับในกรจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

3. วิทยาลัยมีความพร้อมในด้านการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้คุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการการนำเสนอโครงงานวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566)
4. โครงการสัมมนานักศึกษาหลังการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค ขาดิ
6. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2565 - 2566
7. รายงานผลโครงการชมรมพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยการดำเนินการดังนี้

2.2.1 แต่งตั้งคำสั่งผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินโครงการตามแผนหรือโครงการของงานหลักสูตร

2.2.2 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

2.2.3 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมโครงการต่างๆให้ครูผู้สอนได้รับทราบ/ครูที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินตามแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ

2.2.4 จัดทำโครงการคำสั่งโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดตามแผนการปฏิบัติงาน

2.2.5 ดำเนินการจัดทำโครงการตามคำสั่งโครงการ

2.2.6 สรุปและรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและจัดโครงการการนำเสนอโครงงานวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และตรงตามสถานประกอบการต้องการ

2. วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมครูและสำเร็จการศึกษา มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ และสร้างโอกาสในการศึกษาต่อ เหมือนกับนักศึกษาในระบบทั่วไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 118 รางวัล รายละเอียดดังนี้

- 1) ระดับสถานศึกษา ชนะเลิศ จำนวน 39 ทักษะ จำนวน 96 คน
- 2) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 39 ทักษะ จำนวน 96 คน
- 3) ระดับภาคใต้ จำนวน 26 ทักษะ จำนวน 67 คน
- 4) ระดับชาติ จำนวน 14 ทักษะ จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

จากผลการแข่งขันทักษะทำให้นักเรียน นักศึกษามีความสามารถมีทักษะในอาชีพเพิ่มขึ้นและวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครองในประเด็นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ และสนับสนุนผู้เรียนในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ

การดำเนินงานมุ่งให้ความรู้การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ และพัฒนาสมรรถนะความสามารถของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพสู่การแข่งขันในอนาคต

- ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านวิชาชีพ สามารถกลายเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนตลาดแรงงาน เพราะนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจแล้ว ยังช่วยสร้างบุคลากรเฉพาะทางในสายอาชีพต่าง ๆ ที่ตลาดแรงงานขาดแคลนหรือกำลังต้องการกำลังคนได้อีกด้วย

- ด้านสังคม

สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคม มีความรู้ ความชำนาญด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและช่วยเหลือสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ

2. โครงการสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศ (ส่งเสริมการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยดำเนินการ สนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและแผนกวิชาส่งตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

1. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชนำผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและนักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,369 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100

- นักศึกษาเข้ารับการพัฒนามให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 66 คน /จำนวน 13 แผนกวิชา ได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผลการประเมิน 3 ดาว
ระดับภาค ภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ในประเด็นส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก” มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ สำหรับการเพิ่มช่องทางอาชีพให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านวิชาการ

การดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ผู้เรียนและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้

- ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่างๆ ของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม เช่น ธุรกิจ startup ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ใน การต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีรายได้สามารถประกอบธุรกิจได้

- ด้านสังคม

การดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและมีความเจริญเติบโต ให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์และการบริการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดเสรี

ทางการค้า มีการเคลื่อนย้ายทรัพยากร เงินทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ สินค้าและบริการต่างๆและนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันต้องการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 พื้นฟูสถานะเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการส่งเสริมสังคมไทยให้เป็นสังคมผู้ประกอบการมากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ซึ่งวิทยาลัยฯ อยู่ในพื้นที่แหล่งชุมชน มีโอกาส ในการดำเนินกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการประกอบธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. การดำเนินงานธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ

- ธุรกิจ ผงปรุงรสยี่ห้อจากมะนาวให้เสริมโคโคทานจากเปลือกกุ้ง งบประมาณจัดสรร 10,000 บาท

- ธุรกิจ MEE DEE งบประมาณจัดสรร 4,000 บาท

- ธุรกิจ D-Zine งบประมาณจัดสรร 4,000 บาท

2. การดำเนินงานธุรกิจต่อเนื่อง จำนวน 3 ธุรกิจ

- ธุรกิจ หัตถลีลา งบประมาณจัดสรร 3,000 บาท

- ธุรกิจ Craft Skill งบประมาณจัดสรร 3,000 บาท

- ธุรกิจ ศูนย์ถ่ายเอกสาร งบประมาณจัดสรร 3,000 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการจัดทำการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานธุรกิจใหม่และธุรกิจต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ

- ธุรกิจ ผงปรุงรสยี่ห้อจากมะนาวให้เสริมโคโคทานจากเปลือกกุ้ง

- ธุรกิจ MEE DEE

- ธุรกิจ D-Zine

2. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจต่อเนื่อง จำนวน 3 ธุรกิจ

- ธุรกิจ หัตถลีลา

- ธุรกิจ Craft Skill

- ธุรกิจ ศูนย์ถ่ายเอกสาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการแนวทางการปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผลการดำเนินงานธุรกิจใหม่และธุรกิจต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการเชิญนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จมาบรรยายให้นักศึกษา เพื่อเป็นการจุดประกายความคิดและเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากผู้เชี่ยวชาญ

2. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ได้ทำธุรกิจจำลอง เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการทำธุรกิจ

3. นักเรียน นักศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ ความรับผิดชอบในการทำ
ธุรกิจ

การวางแผนทางการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับการดำเนินงานที่ได้รับการจัดสรรในงบประมาณ 2567

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาธุรกิจบ่มเพาะ
ประจำปีการศึกษา 2567

2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา
2567

3. โครงการรองรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก

4. โครงการรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
จำนวน 4 หลักสูตร/อาชีพ มีผู้เข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 79 คน มีผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมิน
สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ) จำนวน 41 คน
รายละเอียดดังนี้ (หมายเหตุ : ผู้ทดสอบปีการศึกษา 2565 จะสำเร็จการศึกษา 2566)

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
ประจำปีการศึกษา 2566 (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ) คิดเป็นร้อยละ 51.89 โดยมีสัดส่วน
ผู้เข้าร่วมการทดสอบหรือเข้ารับการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา (หลักสูตร/อาชีพ)	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566 ¹³⁶		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ (คน)	จำนวน ผู้ผ่านการ สอบ (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ (คน)	จำนวน ผู้ผ่านการ สอบ (คน)	ร้อยละ
1. แผนกวิชาเทคโนโลยีแพ้นและเครื่องแต่งกาย	2	1	50.00	-	-	-
2. แผนกวิชาเลขานุการและการจัดการสำนักงาน (สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ประมวลผล คำ)	-	-	-	34	8	23.53
3. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (อาชีพผู้ ประกอบอาหารไทย ระดับ 1)	19	10	52.63	15	3	20.00
4. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตร พื้นฐานคนเรือ)	19	19	100.00	15	15	100.00
5. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตร การจัดการด้านอาหารและโภชนาการบนเรือ : Food and Catering)	19	19	100.00	15	15	100.00
รวม	59	49	83.05	79	41	51.89

แผนกวิชา(หลักสูตร/อาชีพ)	ปีการศึกษา 2566		
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	จำนวน ผู้ผ่านการสอบ (คน)	ร้อยละ
1. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (อาชีพผู้ประกอบ อาหารไทย ระดับ 1)	19	10	52.63
2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรพื้นฐานคนเรือ)	19	19	100.00
3. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตรการจัดการ ด้านอาหารและโภชนาการบนเรือ : Food and Catering)	19	19	100.00
รวม	57	48	84.21

1.2) ผลลัพธ์

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือเข้ารับการประเมิน ในปีการศึกษา

2566

จากตารางข้างต้น พบว่า เมื่อเทียบสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพต่อผู้ที่เข้ารับการทดสอบหรือเข้ารับการประเมินทั้งหมด พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน 57 คน มีผู้ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายหลักที่ 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ข้อย่อยที่ 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management :CVM) และข้อย่อยที่ 1.4 ยุทธศาสตร์คุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

- ด้านวิชาการ

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตระหนักถึงความสำคัญของการรับรองสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากองค์กรภายนอกที่มีความน่าเชื่อถือ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน รวมทั้งเกิดเป็นความภาคภูมิใจต่อการเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานของชุมชน สถานประกอบการ องค์กรท้องถิ่นและองค์กรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

2.1.1 จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินและจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่

- กลุ่มสาขาอาชีพภาคบริการ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1

- กลุ่มสาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1

2.1.2 ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.3 จัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ให้แก่ครูและนักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินและจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2.3 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2.4 ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยดำเนินการสรุป รายงานผล

การดำเนินการโครงการ ปรากฏผล คือ มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน 79 คน มีผู้ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 51.89

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนและจำนวนสาขาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับสมรรถนะ สามารถยกระดับมาตรฐานอาชีพรองรับการทำงานในอนาคต

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 1,388 คน มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีโดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 679 คนและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 709 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 74.35 มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีโดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 599 คน ร้อยละ 88.22 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 433 คน ร้อยละ 61.07

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อและมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ โดยได้ดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมช่วยเหลือให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแต่ละระดับ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

การศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะชีวิตดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลการติดตามภาวะการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการประกอบการพิจารณาพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21 รวมถึงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการประยุกต์ใช้ให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีความรู้ ทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถหางานทำหลังสำเร็จ การศึกษาในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ทำให้มีรายได้ เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

- ด้านสังคม

วิทยาลัยฯ ได้นำผลข้อมูลการติดตามภาวะการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละ ปีการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำช่องทางในการประกอบอาชีพเพื่อลดอัตราการว่างงาน ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้เกิดอัตราการก่ออาชญากรรมน้อยลง ทำให้มีความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะ ที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้มีการวางแผนติดตามภาวะการดำเนินงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของ วิทยาลัยที่ชัดเจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับ ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการศึกษาต่อและการ ทำงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
3. โครงการมอบทุนการศึกษา
4. โครงการแนะแนวการอาชีพและการศึกษาต่อ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถดำเนินงานตามโครงการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ของครูที่ปรึกษา ครูนิเทศการฝึกงาน จัดทำระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บก่อนสำเร็จ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ครูที่ปรึกษาติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานที่กำหนด โดยเก็บข้อมูลในช่วงการรับเอกสาร รบ. และใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษา เก็บข้อมูลผ่านแบบการติดตามช่องทางออนไลน์ Google form, Line, Messenger และโทรศัพท์ ซึ่งมีนวัตกรรมในการรายงานผลที่เป็น real time

3. วิทยาลัยฯ โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน รวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผลข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษากรอกข้อมูลในแบบสอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

4. รายงานผลการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-cop ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. วิทยาลัยฯ สืบรวจข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาฝึกงานภาคปกติและทวิภาคีในสถานประกอบการ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามโครงการอื่นๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพและศึกษาต่อตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและตรงตามสาขางาน ดังนี้

1. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับสาขางานที่สำเร็จการศึกษา

2. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน การศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีโอกาสศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละ ระดับ เพื่อไปประกอบอาชีพและการศึกษาต่อไป

3. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้นักเรียน นักศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ และการ ประกอบอาชีพให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการติดตามภาวะการณมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การ รวบรวม การตรวจสอบ การประมวลผลข้อมูลแบบ real time รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ลำดับที่	สาขางาน	ผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามได้	มีทำงาน	ศึกษาต่อ	ติดตามไม่ได้
ระดับ ปวช.						
1.	แพชชั่นดีไซน์	9	9	-	9	-
2.	อาหารและโภชนาการ	102	89	-	89	5
3.	ธุรกิจดอกไม้และคหกรรม	39	31	-	31	5
4.	การบัญชี	148	145	1	144	-
5.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	103	93	-	93	2
6.	การตลาด	64	62	-	62	2
7.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	27	25	-	25	2
8.	เลขานุการ/การจัดการ	51	33	-	33	15
9.	ภาษาต่างประเทศ	32	30	-	30	2
10.	การโรงแรม	52	47	-	47	-
11.	การท่องเที่ยว	27	19	-	19	7
12.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	25	16	-	16	7
รวม		679	599	1	598	47

ลำดับที่	สาขางาน	ผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามได้	มีทำงาน	ศึกษาต่อ	ติดตามไม่ได้
ระดับ ปวส.						
1.	แพทเทิร์นเสื้อผ้า	13	6	-	6	6
2.	อาหารและโภชนาการ/	116	53	28	25	63
3.	ธุรกิจดอกไม้และคหกรรม	19	10	-	10	9
4.	การบัญชี	157	101	6	95	55
5.	ดิจิทัล/ดิจิทัลมีเดีย/คอม	98	72	12	60	24
6.	การตลาด	47	27	6	21	19
7.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	22	11	1	10	8
8.	การเลขานุการ	19	19	3	16	-
9.	การจัดการสำนักงาน	54	54	27	27	-
10.	การจัดการ	33	13	-	13	20
11.	การจัดการโลจิสติกส์	31	11	-	11	19
12.	การจัดการคลังสินค้า	13	3	2	1	9
13.	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ	11	9	1	8	2
14.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	10	-	10	2
15.	บริการอาหารและ	44	28	10	18	16
16.	การท่องเที่ยว	19	6	1	5	8
รวม		709	433	97	336	260
รวมทั้งหมด		1,388	1,032	98	934	307

จากตารางสรุปได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,388 คน (รวมจบไม่พร้อมรุ่น) ติดตามได้ จำนวน 1,032 คิดเป็นร้อยละ 74.35 มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และปรับการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของความพึงพอใจของหน่วยงาน
สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2566
หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.68 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 แสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการสูงขึ้น
อย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้
ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นกำลังคนสายอาชีพที่มี
คุณภาพและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีแนวทางในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดเวลาและ
ทรัพยากรในการเตรียมคนเข้าสู่โลกอาชีพ มีความพร้อมในการทำงานทันที

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีทักษะและสมรรถนะ
อาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผน ศึกษาความพึงพอใจของ
หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/
โครงการ ดังนี้

1. ศึกษาตำราเอกสารทางวิชาการงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดวิธีการกลุ่มเป้าหมายและระเบียบวิธีอื่นๆ
3. ดำเนินการตามวิธีการวิจัย
4. สรุปและรายงานผลการศึกษา
5. ปรับปรุงและพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการศึกษาคงความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการหนตรูปแบบวิธีการวิจัยและดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการปรากฏผลดังนี้ การศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของสถานประกอบการ ปรากฏผลว่าผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 แสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ ปรับและพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกับสถานประกอบการแยกตามสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผลผลิตจากการดำเนินการดังนี้

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,369 คน จากจำนวนผู้สำเร็จแรกเข้าระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปีการศึกษา 2564) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปีการศึกษา 2565) จำนวน 1,554 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 1,334 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.1.2 ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 118 รางวัล แบ่งออกเป็นระดับสถานศึกษา ชนะเลิศ จำนวน 39 ทักษะ จำนวน 96 คน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 39 ทักษะ จำนวน 96 คน ระดับภาคใต้ จำนวน 26 ทักษะ จำนวน 67 คน ระดับชาติ จำนวน 14 ทักษะ จำนวน 41 คน และระดับนานาชาติ จำนวน 1 ทักษะ จำนวน 3 คน

1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,369 คน

1.1.4 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 4 หลักสูตร/อาชีพ มีผู้เข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 79 คน มีผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ) จำนวน 41 คน รายละเอียดดังนี้ (หมายเหตุ : ผู้ทดสอบปีการศึกษา 2565 จะสำเร็จการศึกษา 2566)

1.1.5 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 1,388 คน มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีโดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 679 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 709 คน

1.1.6 รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลว่าผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 แสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,334 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2565 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,373 คน คิดเป็นร้อยละ 97.31 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2565-25655 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.13

1.2.2 จากผลการแข่งขันทักษะทำให้นักเรียน นักศึกษามีความสามารถมีทักษะในอาชีพเพิ่มขึ้นและวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ

1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100

- นักศึกษาเข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 66 คน /จำนวน 13 แผนกวิชา ได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผลการประเมิน 3 ดาว

ระดับภาค ภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว

1.2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพต่อผู้ที่เข้ารับการทดสอบหรือเข้ารับการประเมินทั้งหมด พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน 57 คน มีผู้ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21

1.2.5 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 74.35 มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีโดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 599 คน ร้อยละ 88.22 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 433 คน ร้อยละ 61.07

1.2.6 การศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของสถานประกอบการ ปรากฏผลว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 แสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ สถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 3 เรื่อง คือ

1.3.1 นวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศและแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.3.2 การพัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.3.3 เตรียมความพร้อมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการรับรองสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากองค์กรภายนอกที่มีความน่าเชื่อถือ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน รวมทั้งเกิดเป็นความภาคภูมิใจต่อการเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานของชุมชน สถานประกอบการ องค์กรท้องถิ่นและองค์กรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.2 สถานศึกษามีพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการประกอบธุรกิจ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการศึกษาดูงาน โครงการประกวดแผนธุรกิจ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.3 สถานศึกษา มีการติดตามภาวะการณมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของครูที่ปรึกษา ครูนิเทศการฝึกงาน จัดเก็บก่อนสำเร็จ เก็บข้อมูลผ่านแบบการติดตามช่องทางออนไลน์ Google form, Line, Messenger และโทรศัพท์ ซึ่งมีนวัตกรรมในการรายงานผลที่เป็น real time งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน รวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผลข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษารอกข้อมูลในแบบสอบถาม สถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายงานผลการติดตามภาวะการณมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-cop ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาฝึกงานภาคปกติและทวิภาคีในสถานประกอบการ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยต่อไป

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ฝึกฝนทักษะในสาขาอาชีพ เพื่อประยุกต์ใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพเนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีจำนวนปริมาณผู้เรียนมาก สามารถที่จะพัฒนาและส่งเสริมการประกอบธุรกิจในสถานศึกษาด้วยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะฯ ประจำสาขาวิชา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดการสร้างธุรกิจที่เป็นของตนเอง จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การกำหนดรูปแบบการวางแผน ติดตามและประเมินผลการจัดสรรงบประมาณและครุภัณฑ์ที่เพียงพอสำหรับการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะฯ ประจำสาขาวิชา โดยยึดหลักความเหมาะสมและความเป็นรูปธรรมของธุรกิจที่สามารถจะพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคตและการพัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษาระดับชาติ 5 ดาว

4.2 ควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ โดยมีโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความตระหนักต่อการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล รวมทั้งมีโครงการสอน สร้างเสริมเพื่อพัฒนาอย่างเข้มข้นไปสู่สัดส่วนการผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 1,369 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566
- นักเรียนระดับชั้นปวช.3 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (นายวรวิษ ธานีรัตน์)

ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567 โดยเข้าเยี่ยมชมการะับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

- นักเรียนระดับชั้นปวช.3 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ(นายวรวิษ ธานีรัตน์)
- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเด็กดีศรีเมืองนครปีที่ 4 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2567

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษานำแนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ด้านการเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีนวัตกรรม (Innovation) คือ การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในรูปแบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมและบริหารงานคุณภาพตามวงจร PDCA ทำให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนส่งผลให้ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ 6 อย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

การนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและรวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม

- ด้านเศรษฐกิจ

จากการนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถแข่งขันได้และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

- ด้านสังคม

การพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามรูปแบบขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนด้วยการทำงานอย่างมีระบบ ด้วยวัตถุประสงค์พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำการดำเนินงานตามรูปแบบ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรู้ รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ Big Cleaning Day ,โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. มีการจัดสัมมนาเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปี
2. จัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนในกรณีที่ไม่สามารถทำตามแผนที่กำหนดไว้ได้ อาจเนื่อง มาจากมีเหตุการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้

3. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนา คุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการ ติดตามและประเมินผลปรากฏผลดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ตรวจสอบ ทบทวน โดยนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา
3. ประเมินผลคุณภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้มีคุณภาพตาม วัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการดังนี้

1. การจัดส่งรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA)

2. นำผลการประเมินคุณภาพโครงการของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพ โครงการจากการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

3. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,369 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษานำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ด้านการเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) คือ การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยรูปแบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมและบริหารงานคุณภาพตามวงจร PDCA เพื่อให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จนได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

การนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม

- ด้านเศรษฐกิจ

จากการนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถแข่งขันได้ และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

- ด้านสังคม

การพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนด้วยการทำงานอย่างมีระบบ ด้วยเป้าหมายพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำการดำเนินงานตามรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรู้ รักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ Big Cleaning Day , โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. จัดทำแผนงานดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3. จัดประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประเมินผลการติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดโดยดำเนินการประเมินผลผู้เรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรม 3 หัวข้อหลัก ดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
2. การเข้าร่วมวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ปรากฏผลดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการ วางแผนปรับปรุง/พัฒนาโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566
สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,369 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566
สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,369 คน เมื่อเทียบกับแรกเข้า จำนวน 1,554 คน
คิดเป็นร้อยละ 88.10

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการส่งเสริมในส่วนที่ดีของผู้เรียน
การป้องกันมิให้เกิดปัญหาลุกลามมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา ซึ่งผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา
ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองต้องร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในเบื้องต้นได้โดยให้มีการทำงานอย่าง
เป็นระบบและตรวจสอบได้ซึ่งแสดงถึงการทำงานที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ด้วยเหตุนี้การดำเนินงานระบบ
การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่
เป็นไปตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งให้ทั้งผู้เรียน บุคลากร และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
ผู้เรียน รวมทั้งกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตรวจสอบได้เป็นที่ยอมรับของชุมชน
และสังคม

- ด้านวิชาการ

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน
โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและ
เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน
ความรู้และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่งผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ
พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันสมัย ได้รับการ
พัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

- ด้านเศรษฐกิจ

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาตามสภาพปัญหา หากครูไม่สามารถแก้ปัญหาได้ให้ส่งต่อฝ่ายแนะแนว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข และมีทักษะในการดำรงชีวิตหรือประกอบอาชีพได้

- ด้านสังคม

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งมีวิธีการ กิจกรรม และเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อันจะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประสบความสำเร็จ โดยมีการดำเนินงาน ตามความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนั้น เน้นที่คุณภาพของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ด้านจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตวิญญาณให้เกิดขึ้นในสังคม ประเทศชาติหรือรวมทั้งสังคมโลกด้วย

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างประสบการณ์ดีๆ ให้กับผู้เรียนได้สัมผัสกับ ตัวอย่างที่ดีควรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ และตามศักยภาพ ซึ่งต้องใช้หลักจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีแก่ผู้เรียน เสนอแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา
2. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
3. โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ
4. กิจกรรมโฮมรูม
5. การคัดกรองผู้เรียน
6. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคำสั่งผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการ
2. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้ครูที่ปรึกษา วิทยากรและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานของงานครูที่ปรึกษา
- 4 จัดทำคำสั่งโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติงาน
5. จัดตารางกิจกรรมโฮมรูมให้กับครูที่ปรึกษาในตารางสอนของทุกคน
6. การสแกนลายนิ้วมือของผู้เรียน เพื่อแจ้งเตือนผู้ปกครองเรื่องการเข้า-ออก จากสถานศึกษา
7. การนำกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกัน ไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
8. การคัดกรองหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักตัวตนของผู้เรียน ทั้งด้านบวกและด้านลบ เพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตรงประเด็น
9. จัดทำตารางการออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน หรือกลุ่ม เสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
10. การจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งบาง กรณีต้องรีบแก้ไขอย่างเร่งด่วน
11. ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาและต้องการการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน
12. สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาจากครูที่ปรึกษา
13. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนหรือการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูที่ปรึกษา และผู้เรียน เช่น โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ โครงการครูดี ศรีอาชีวะ โครงการการป้องกันและแก้ปัญหาการ ตั้งครรภ์ การจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา กิจกรรมโฮมรูม การคัดกรองผู้เรียน ฯลฯ
14. สรุปและรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษา เพื่อมอบหมายหน้าที่ประจำชั้นเรียน ในการดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียน และให้ครูที่ปรึกษำบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ตามแผนงานลงในระบบ RMS ให้เป็นปัจจุบัน โดยหัวหน้างานครูที่ปรึกษา หัวหน้างานทะเบียนหรือผู้บริหาร สามารถเข้าตรวจสอบผลการเรียนและการดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบได้เป็นระยะๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มปกติได้รับการพัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา ได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการนำปัญหาด้านการเรียนที่เกิดกับผู้เรียนมาวิเคราะห์ หาสาเหตุร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา งานทะเบียน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายกรณี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 1,369 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

1.1.2 ผู้เรียนแรกเข้าของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 1,554 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,369 คน

1.2 ผลลัพธ์ จากการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีรางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565-2566
- นักเรียนระดับชั้นปวช.3 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (นายวรวิช ธานีรัตน์)

ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567 โดยเข้าเยี่ยมคารวะรับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

- นักเรียนระดับชั้นปวช.3 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (นายวรวิช ธานีรัตน์) ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเด็กดีศรีเมืองนครปีที่ 4 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2567

1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

1.2.3 ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนแรกเข้า จำนวน 1,554 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,369 คน เมื่อเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 88.10

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง: นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกระบวนการ “PACKnow”

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัย

อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกระบวนการ “PACKnow” ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565-2566

2.2 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ร่วมกับคู่มือครูที่ปรึกษา เพื่อดูแลจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.3 สถานศึกษามีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่ดีเกี่ยวกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งผู้ประกอบการความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับที่เพิ่มขึ้นทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีปัญหาครอบครัว และปัญหาด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากเป็นกลุ่มเสี่ยงที่มักจะมีการปกปิดข้อมูล เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างทันทั่วทั้งที่

4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีโครงการเสริมสร้างทักษะแก่ครูที่ปรึกษาในการสืบค้นข้อมูลหรือดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มักจะมีการปกปิดข้อมูล เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างทันทั่วทั้งที่

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 13 สาขาวิชา และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 15 สาขาวิชา

2) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 1.4 ยุทธศาสตร์คุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร การประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมิน ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

จากการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

- ด้านสังคม

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน อีกทั้งมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยจากข้อเสนอแนะที่ได้รับมาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 123 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 126 คน (รวมครูต่างชาติ 3 คน)

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 97.62

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ประเด็นหลักที่ 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษา และเอกชน ประเด็นย่อยที่ 1.4 ยุทธศาสตร์คุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ครูทุกคนควรมีการพัฒนาหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ ปรากฏผลดังนี้ ครูทุกคนผ่านการนิเทศคุณลักษณะของการเป็นครูและลักษณะในการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการนิเทศคุณลักษณะของการเป็นครูและลักษณะในการสอนไปวางแผน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2567

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษาการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (S-curve) ดังนี้

- 1) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 15 สาขาวิชา
- 2) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 123 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 126 คน (ครูต่างชาติ 3 คน)

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 97.62

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง: รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่โดดเด่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

(S-curve) รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนในสาขางานการประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เช่น ประเทศจีน ประเทศมาเลเซีย เป็นต้น

2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา

3.2 ควรปรับปรุงรายวิชาเดิมทุกรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่มีการเปลี่ยนแปลง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ประชาสัมพันธ์ให้สถานประกอบการรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับจากการร่วมพัฒนาหลักสูตรกับสถานศึกษา รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสัญจรไปยังพื้นที่ต่างๆที่มีสถานประกอบการตั้งอยู่ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงสถานประกอบการที่มีอุปสรรคในการเดินทางมายังสถานศึกษา แต่มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา

4.2 คัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมที่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ นำมาเป็นตัวอย่างและแลกเปลี่ยนความรู้ จัดการองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 123 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้

2.2) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบร่วมมือ Active Learning แบบใช้เกมเป็นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา และจัดทำวิจัยที่เกิดจากการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

- ด้านวิชาการ

จัดอบรมครูเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานและประกอบอาชีพได้

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เมื่อแรงงานมีคุณภาพ เศรษฐกิจของประเทศจะเติบโตอย่างยั่งยืน

- ด้านสังคม

การศึกษาที่มีคุณภาพช่วยลดปัญหาทางสังคม เช่นการว่างงานอาชญากรรม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น สื่อออนไลน์ช่วยลดการใช้กระดาษ และลดขยะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ

1. ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผล ดังนี้

1) ครูผู้สอนจำนวน 123 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 123 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชา และจัดทำวิจัยที่เกิดจากการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

- ด้านวิชาการ

ครูได้รับการพัฒนาด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ผ่านการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้

- ด้านเศรษฐกิจ

ลดปัญหาการออกกลางคัน

- ด้านสังคม

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำสูง มีความมั่นใจในตัวเองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานประกอบการมีแรงงานที่คุณภาพ ชุมชนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)
2. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง
3. โครงการนำเสนองานวิจัย
4. มีการวางแผนและนิเทศติดตาม
5. วิทยาลัยกำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ หรือ plc

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ

1. ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
3. มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
4. ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ หรือ Plc ในวันศุกร์ เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผล ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนจำนวน 123 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทั้ง 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม

3) ครูผู้สอนจำนวน 123 คน มีผลงานวิจัยที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนการจัดทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาหรือ สาขางานที่มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีตามนโยบายได้มากขึ้น

มีสถานประกอบการลงนามความร่วมมือเพิ่มมากขึ้นในทุกสาขาวิชา

ผู้เรียนได้ค่าตอบแทนและสวัสดิการเพิ่มมากขึ้น

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์จริงได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพจากประสบการณ์จริง ปฏิบัติงานอาชีพเครื่องมือ เครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน/ส่งเสริมทักษะ/กระบวนการคิดการจัดการ/การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็นเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ค่าตอบแทน ค่าเล่าเรียน เบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าเดินทางและค่าจ้างรายวัน

- ด้านสังคม

ผู้เรียนสามารถปรับตัวดิถีกรรม ปรับตนเอง เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถนำรายวิชาไปประยุกต์ใช้กับสถานประกอบการให้บริการชุมชนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผน ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามหลักสูตร ทุกแผนกวิชาในการฝึกงาน

2. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการและพิธีลงนามความร่วมมือ

3. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา

4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานทั้งระดับ ปวช. ปวส.

ทุกแผนกวิชา

5. โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาหลังจากฝึกงานทั้งระดับปวช. ปวส. ทุก

แผนกวิชา

6.โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของ
หน่วยงาน/สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ

1. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการและพิธีลงนามความร่วมมือ
2. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ทั้งระดับ ปวช. ปวส.

ทุกแผนกวิชา

4. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังจากฝึกงาน ทั้งระดับ ปวช. ปวส. ทุก

แผนกวิชา

5. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของ
หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ แต่งตั้งครูนิเทศใน
สถานศึกษาปรากฏผลดังนี้

- ครูผู้สอนนิเทศติดตามการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ตามปฏิทิน
- ประเมินผลการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ จากคู่มือการฝึกและแบบสอบถาม
- บันทึกรายงานผลตามแบบฟอร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินการศึกษาความพึง
พอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

- สัมมนาผู้เรียนหลังฝึกงานและฝึกประสบการณ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- จัดทำข้อกำหนดและข้อตกลงในกรณีต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของสถาน

ประกอบการ

- ประชุมหารือกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงแก้ปัญหาคณะเฉพาะราย

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน
126 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญทุกรายวิชาและมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

- ด้านวิชาการ

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายการจัดอบรมครูให้มีความรู้และมีศักยภาพในการ
จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ด้านเศรษฐกิจ

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายจัดหาสื่อการเรียนการสอน จากเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลายของคุณครูให้เหมาะสม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ด้านสังคม

ส่งผลให้สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคม มีความรู้ ความ
ชำนาญด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้เกิดแก่ผู้เรียน ได้แก่ สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

- จัดทำโครงการ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ดำเนินงานตามโครงการ/สรุปผลโครงการ

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ Modul ด้วย

- จัดทำโครงการ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ดำเนินงานตามโครงการ/สรุปผลโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ จัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ Modul ด้วยโปรแกรม Moodle ให้กับคุณครูผู้สอนโปรแกรม Moodle

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการติดตามและประเมินการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยดำเนินการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนจากหัวหน้าแผนกวิชาและ

ฝ่ายวิชาการ ปรากฏผลดังนี้ ผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำแผนการสอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ การจัดโครงการอบรมการจัดแผนการจัดการเรียนรู้และการอบรมการใช้สื่อเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ครูได้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 126 คน
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 126 คน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 126 คน
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 126 คน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 126 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเร่งดำเนินการในส่วนของนโยบายหลักจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2.1 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็น 2.1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Modul) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based

Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์” 2.1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน และ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency) ประเด็น 2.5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567-2570 ของสถานศึกษาในประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย ลดการใช้กระดาษ รมรณรงค์การใช้ดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในชั้นเรียน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในทุกภาคเรียน โดยส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถจัดทำและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชสามารถผลิตกำลังคนโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคมโดยมีทักษะนำมีความชำนาญด้านวิชาชีพ คุณธรรมเด่นปฏิบัติดีตามหลักธรรมา เน้นคุณภาพทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการจัดการห้องเรียนให้ตรงตามสาขา และสมรรถนะวิชาชีพให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น Smart Classroom ห้องปฏิบัติประจำแผนกวิชา ตามพื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) การพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ของครูผู้สอน
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะปัญญาประดิษฐ์ (ChatGPT) เทคนิคนวัตกรรม AI เพื่อจัดการเรียนการสอนของครูศตวรรษที่ 21
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ Module ด้วยโปรแกรม Moodle
4. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS และ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์
5. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการจัดอบรมตามโครงการให้กับครูผู้สอนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้บริหารจัดการชั้นเรียน และครูผู้สอนใช้งานระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS และ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ เพื่อจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Google Classroom มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านการเรียนการสอนทุกรายวิชา และมีการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566) มีจำนวน 126 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 126 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาชีพและภาระงาน โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีการนิเทศติดตาม มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูผู้สอนนำความรู้ ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน รวมถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ในการสร้างผลงาน เอกสารทางวิชาการ เพื่อ ความก้าวหน้าในการทำงาน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และหน้าที่ที่รับผิดชอบการสอน ที่ต้องคำนึงถึงคุณภาพ และประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ ตามที่ กคศ. กำหนด

- ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อโปรแกรมออนไลน์ ที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนา ตนเองด้วยการลดเวลาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเรียนรู้และพัฒนาผ่านโปรแกรมออนไลน์นั้นมีความหลากหลายในองค์ความรู้ที่ต้องการพัฒนาและเป็นการประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่าย

- ด้านสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างช่องทางการ ติดต่อสื่อสารระหว่างครู เพื่อนครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและองค์กรอื่นๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น Line, Facebook, Website เป็นต้น ครูทุกคนต้องเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ให้มีความทันสมัยในการทำงานอยู่เสมอ ทันกับยุคดิจิทัล

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม การช่วยกันประหยัดพลังงานอันจะนำแนวคิดดังกล่าวไปสู่ผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อร่วมกัน ในการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2566

1.1 โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์ของบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ Module ด้วยโปรแกรม Moodle

1.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลสำหรับการนำเสนอในที่สาธารณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5 โครงการอบรมชุดซอฟต์แวร์ Microsoft 365 เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน

1.6 โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2. โครงการพัฒนาบุคลากร (มุขิตาจิต) ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กรประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3. โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร

4. โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ (R-training)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการ

1. ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการสรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลทั้งในระบบออนไลน์และระบบปกติ มีการนิเทศติดตาม การนำผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

1) ครูผู้สอนจำนวน 126 คน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ครบทั้ง 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม

3) ครูผู้สอนได้นำผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

4) ครูได้รับการประเมินจากผู้เรียน

5) ครูได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในระบบออนไลน์ได้ตามความสนใจและต้องการพัฒนา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566) มีจำนวน 126 คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 126 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ประเด็นหลักที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษารัฐ และเอกชน ประเด็นย่อยที่ 3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างการแข่งขันในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และ จัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. แบบสำรวจการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่
2. ตรวจสอบการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ครูผู้สอนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ สำรวจการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่ปรากฏผลดังนี้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ตรวจสอบการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 123 คน

1.1.2 ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และครูผู้สอนมีผลงานวิจัยที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.3 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.1.4 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 126 คน
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 126 คน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 126 คน
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 126 คน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 126 คน

1.1.5 ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล วันที่ 1 มิถุนายน 2566) มีจำนวน 126 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 126 คน

1.1.6 ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2566 (ข้อมูลวันที่ 1 มิถุนายน 2566) มีจำนวน 126 คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 126 คน

1.2 ผลลัพธ์ สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.2.1 ครูทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นฐานสมรรถนะ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาในพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.2 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำ

เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2.3 สถานศึกษาจัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู มีวิธีการประเมินครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินครูโดยผู้เรียน ประเมินครูทุกคนโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนกวิชาตามความเหมาะสม ประเมินครูโดยพิจารณาจากรายงาน PA เป็นต้น

1.2.4 สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ประจำห้องเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ RMS และ ศธ. 02 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง: การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบร่วมมือ Active Learning แบบใช้เกมเป็นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5)แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2 ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม มีผลงานวิจัยที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 คิดค้น Model การสอนรูปแบบใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดโครงการพัฒนาครูด้านการคิดค้น Model การสอนรูปแบบใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนเวลา งบประมาณ หรือปัจจัยต่างๆที่เอื้อต่อการคิดค้น Model การสอนรูปแบบใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.3 สร้างแรงจูงใจในการคิดค้นโดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่คิดค้น Model การสอนรูปแบบใหม่ๆ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน (Quality) ด้านที่ 2 ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดการพัฒนาด้านวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลถึงคุณภาพเชิงวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างทั่วถึง

- ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ความรู้และสมรรถนะ ในการประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ สามารถแข่งขันและมีโอกาสความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

- ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ หรือรับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการด้าน สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตาม บริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2563-2566)
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
3. โครงการรายงานผลการใช้เงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ผู้ปกครอง ชุมชน สรุปข้อมูลรายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (ปีพ.ศ.2563-2566)
2. ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค โดยกำหนดเป็นแบบฟอร์มสำรวจผ่านหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ สรุปข้อมูลรายงานผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2563-2566)
3. สรุปข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2563-2566)
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาฉบับร่างสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พรบ.การอาชีวศึกษา 2551 นโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. นำเสนอแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาฉบับร่าง เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย
6. นำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยกำหนดแบบฟอร์มการ

เขียนโครงการที่ระบุความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

7. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปี และนำไปใช้

8. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแต่ละโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงานผ่านระบบการบริหารงบประมาณออนไลน์ (myPSD) และระบบควบคุมงบประมาณด้วยโปรแกรม Excel ของงานวางแผนและงบประมาณ

9. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลโครงการหน้าเดียว และรายงานผลโครงการเป็นรูปเล่ม PDCA ตามรูปแบบที่กำหนด

10. งานวางแผนรวบรวมรายงานผลโครงการจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณประจำปีประชาสัมพันธ์หลายช่องทางได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์ เอกสารผ่านการประชุมในวาระต่าง ๆ และ เว็บไซต์วิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการหลากหลายวิธี เช่น จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลโดยดูข้อมูลจากระบบบริหารงานงบประมาณ myPSD การรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ และรายงานผลการใช้งบประมาณประจำปี ติดตามผลโดยคณะกรรมการกำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปี และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ติดตามประเมินผลโดยการนิเทศ ติดตามในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผลทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) และนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 123 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าประสงค์

- ด้านวิชาการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ โดยเป็นผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ปรับวิธีสอน ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัด ระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะในการดำรงชีวิตให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการดำรงชีวิตเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพทั้งด้านการเรียนรู้และสภาพจิตใจ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตรงตามสภาพปัญหา โดยจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนหรือมอบทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนยากจนพิเศษ จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และในกรณีตรวจพบผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพยา

เสพติดหรือสารเสพติด ได้ทำข้อตกลงกับผู้ปกครองให้ร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้ารับการบำบัดฟื้นฟูในระบบสมัครใจ Walk in กับโรงพยาบาล หรือสาธารณสุขในพื้นที่ ไม่ให้ผู้เรียนออกจากสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความสามารถ

- ด้านสังคม

ผู้เรียนที่มีปัญหาทุกคนต้องได้รับการแก้ปัญหา ซึ่งแต่ละคนอาจจะไม่ได้เกิดจากสาเหตุที่เหมือนกัน แต่จะได้รับการช่วยเหลือทุกคน โดยเฉพาะการให้คำแนะนำ ปรีกษาและการช่วยเหลือต่างๆ จากครูที่ปรึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างประสบการณ์ดี ๆ ให้กับผู้เรียนได้สัมผัสกับตัวอย่างที่ดี ควรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ และตามศักยภาพ ซึ่งต้องใช้หลักจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีแก่ผู้เรียน เสนอแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการการป้องกันการตั้งครรภ์ของผู้เรียน
2. โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ
3. โครงการครูที่ปรึกษาดีเด่น
4. โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา
5. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
6. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
7. การคัดกรองผู้เรียน
8. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคำสั่งผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการของงานครูที่ปรึกษา
2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการทำงาน
3. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้ครูที่ปรึกษา รับทราบและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานของงานครูที่ปรึกษา
4. จัดทำคำสั่งโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติงาน
5. จัดตารางกิจกรรมโฮมรูมให้กับครูที่ปรึกษาในตารางสอนของทุกคน
6. การสแกนลายนิ้วมือของผู้เรียน เพื่อแจ้งเตือนผู้ปกครองเรื่องการเข้า ออก จากสถานศึกษา
7. การนำกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
8. การคัดกรองหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักตัวตนของผู้เรียน ทั้งด้านบวกและด้านลบ เพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตรงประเด็น
9. จัดทำตารางการออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน หรือ กลุ่ม เสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
10. การจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งบาง กรณีต้องรีบแก้ไขอย่างเร่งด่วน
11. ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาและต้องการการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน
12. สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาจากครูที่ปรึกษา
13. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนหรือการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูที่ปรึกษา และผู้เรียน เช่น โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ โครงการครูดี ศรีอาชีวะ โครงการการป้องกันและแก้ปัญหการ ตั้งครรภ์ การจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา
14. สรุปและรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการ จัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษา เพื่อบอกหมายหน้าที่ประจำชั้นเรียน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และให้ครูที่ปรึกษำบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ตามแผนงานลงในระบบ RMS ให้

เป็นปัจจุบัน โดยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาหรือผู้บริหาร สามารถเข้าตรวจสอบดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบได้เป็นระยะๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของงานครูที่ปรึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มปกติได้รับการพัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา ได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผล การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาวิเคราะห์ หาสาเหตุร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา กับผู้ปกครอง และร่วมมือกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายกรณี หากเจอปัญหาที่รุนแรงเกินกว่าสถานศึกษาจะแก้ปัญหาได้ ก็จะส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ สาธารณสุข สถานพยาบาล หรือมูลนิธิต่างๆ ซึ่งงานครูที่ปรึกษาจะทำงานร่วมกับงานสวัสดิการพยาบาล งานปกครอง และเครือข่ายของวิทยาลัยฯ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. เว็บไซต์สถานศึกษา (nvc.ac.th)
2. ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยฯ (RMS)
3. ระบบบริหารงานงบประมาณ myPSD
4. ศธ. 02 ออนไลน์
5. ระบบบริหารงานห้องสมุด E-Library
6. ระบบฐานข้อมูลลายนิ้วมือบุคลากร
7. ระบบดูแลเว็บไซต์สถานศึกษา
8. ระบบดูแลและบริหารระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ.

9. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMS E-Office)
10. ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์
11. ระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา
12. ระบบกองทุนเพื่อให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1. วิทยาลัยฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานวิทยาลัยฯ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และมีการบูรณาการรวมศูนย์ข้อมูลให้เป็นระบบหนึ่งเดียวกัน (Single Data) หรือเชื่อมต่อกันได้ (Link Data) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ข้อที่ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- ด้านวิชาการ

1. ประสิทธิภาพ และ การบริหารเวลา
2. การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์
3. เพื่อประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร
4. การเข้าถึงข้อมูล

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ประหยัดงบประมาณ ทรัพยากร

2. สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าสู่วิทยาลัย

- ด้านสังคม

1. ความเท่าเทียมในการศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนของระบบการศึกษา
3. ความยืดหยุ่น

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1. การลดปริมาณการใช้กระดาษ และ ลดพื้นที่จัดเก็บเอกสาร
2. ระบบสารสนเทศของวิทยาลัย ช่วยให้การบริหารจัดการกับจำนวนบุคลากร

ปริมาณมากๆได้อย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมอุปกรณ์
2. โครงการติดตั้งระบบ Wi-Fi
3. โครงการให้บริการแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ Smart Phone Application for Student Phone Caring (SMS) สำหรับการดูแลนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการจัดซื้อเครื่อง Server เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบรวมศูนย์
5. โครงการอบรมการใช้งานชุดซอฟต์แวร์ Microsoft 365 เพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา
6. โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องสำรองไฟสำหรับเครื่อง Server
8. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการงานตามโครงการที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนแผนการและรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการ

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
2. ประเมินระดับความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม Google Forms แล้วนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
3. รายงานสรุปผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้วิทยาลัยฯ ทราบปรากฏผลดำเนินงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการตามแผนการที่วางไว้ และ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้วิทยาลัยฯทราบเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการจัดทำรูปแบบการรายงานผลแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ง่ายต่อการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	7	
2	อาคารปฏิบัติการ	1	ห้องเรียน / ปฏิบัติการ
3	อาคารวิทยบริการ	1	อาคารเรียน1 ชั้น 2
4	อาคารอเนกประสงค์		
5	ห้องพยาบาล	1	อาคารเรียน1 ชั้น 1

6	อาคารอื่น ๆ		
รวม		10	

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ด้านสังคม

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบระบายน้ำฝนอาคารเรียนภายในวิทยาลัยฯ
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมประตูรั้วด้านข้างวิทยาลัยด้านทิศเหนือ
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องแม่บ้านและอาคารสถานที่
4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาบ้านพักผู้อำนวยการ
5. โครงการซื้อถังบำบัดน้ำเสีย
6. โครงการเช่าที่จอดรถวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
7. โครงการทาสีผนังภายนอกอาคารเรียน 1,2 และ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษา

นครศรีธรรมราช

8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา
9. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาภูมิทัศน์
10. โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแผนงบประมาณ ประจำปี 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยดำเนินการมีการ

บริหารจัดการการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของวิทยาลัยฯ
ปรากฏผลดังนี้ มีการตรวจสอบความพร้อมการใช้งานของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีมีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

- ด้านสังคม

วิทยาลัยฯ มีถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะมูลฝอย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยวิทยาลัยฯ ได้มีการบริหารจัดการพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบระบายน้ำฝนอาคารเรียนภายในวิทยาลัยฯ

2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมประตูรั้วด้านข้างวิทยาลัยด้านทิศเหนือ
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องแม่บ้านและอาคารสถานที่
4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาบ้านพักผู้อำนวยการ
5. โครงการซื้อถังบำบัดน้ำเสีย
6. โครงการโครงการเช่าที่จอดรถวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
7. โครงการทำสีผนังภายนอกอาคารเรียน 1,2 และ 3 วิทยาลัยฯ
8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา
9. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาภูมิทัศน์
10. โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยดำเนินการตามแผนงบประมาณประจำปี 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยดำเนินการ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย

ปรากฏผลดังนี้ มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

1.1.1 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

1.1.2 แหล่งเรียนรู้แผนกวิชา จำนวน 10 แผนกวิชา

1.1.3 แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์

1.2) ผลลัพธ์ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

1.2.1 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 83.3

1.2.3 แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เรียนดี มีความสุข ซึ่งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา คือการพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคือการนำระบบดิจิทัล เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการอย่างต่อเนื่องทำให้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาปรับปรุงนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยเข้ามาให้บริการแก่ผู้เข้ามาใช้บริการ เช่น การนำระบบสืบค้น E-Library มาใช้ ผู้ใช้บริการสามารถ ค้นหาหนังสือที่ต้องการได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องมาที่ห้องสมุด การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามา ให้บริการสำหรับผู้ให้บริการที่ต้องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

- ด้านวิชาการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความ พร้อมในเรื่องของการให้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นในส่วน ของ หนังสือหรือสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต

- ด้านสังคม

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการ ปรับปรุงพื้นที่และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาใช้บริการ ไม่ว่าจะเป็น นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคคลภายนอก ชุมชนใกล้เคียง

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาและจัดพื้นที่ทำให้ผู้เข้าใช้บริการ เข้าถึงทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องสมุดได้อย่างสะดวก มีพื้นที่เปิดให้แสงธรรมชาติได้เข้าถึงและการระบาย

อากาศที่ดี มีบริเวณพักผ่อนที่ทำให้บรรยากาศผ่อนคลาย บรรยากาศที่สะดวกสบาย นำให้บริการและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงห้องสมุด
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เรื่องปรับอากาศพร้อมติดตั้ง
4. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น
5. โครงการจัดหาโต๊ะคอมพิวเตอร์พร้อมเก้าอี้สำหรับคอมพิวเตอร์
6. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าสำหรับคอมพิวเตอร์ 20 จุด
7. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแผนงานโครงการตามแนวทางดังนี้

2.2.1 กำหนดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสำหรับผู้ให้บริการเพื่อได้ใช้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

2.2.3 ดำเนินการ ติดตามและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไขเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการ

2.2.4 สรุปรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้ต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีความพร้อมและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ

2.3.2 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีพื้นที่สำหรับให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีสื่อที่ให้ความรู้ที่ทันสมัยคือการนำ E-Library สำหรับการสืบค้นข้อมูล ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในแต่ละแผนกวิชาที่จัดขึ้น

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อรองรับการใช้งานของผู้ใช้บริการและพัฒนาห้องสมุดสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์

2.3.5 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าใช้บริการห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่เข้ามาใช้บริการในห้องสมุดนำมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น รายละเอียดดังนี้

2.4.1 จัดหาสื่อและทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาให้บริการ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น หนังสือนวนิยาย เยาวชน และสื่ออินเทอร์เน็ต

2.4.2 จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นเพิ่มเติม

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการประกัน

คุณภาพ

- แผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2565

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	99.09	99.09	97.73
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	92.00	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00	100.00	100.00
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	90.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	80.00	60.00	100.00

รวม	97.32	98.35	98.97
-----	-------	-------	-------

ผลการวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

1.3) ผลกระทบ

จากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีนวัตกรรม (Innovation) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประเด็นที่ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

- ด้านวิชาการ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีคุณภาพ ทั้งในความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

จากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

- ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สามารถผลิตกำลังคนได้ตามที่สังคมคาดหวัง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม

- ด้านสิ่งแวดล้อม

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
2. นำมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติ

ราชการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2. ดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนในกรณีที่ไม่สามารถทำตามแผนที่กำหนดไว้ได้

3. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี

2. ตรวจสอบทบทวนโดยนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

3. ประเมินผลคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

1. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2. นำผลการประเมินคุณภาพจากการประเมินตนเองไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี โดยมีผลผลิตด้านต่างๆ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งใช้เป็นแผนที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่วางแผนไว้ จำนวน 123 คน

1.1.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น เว็บไซต์สถานศึกษา (nvc.ac.th) ระบบบริหารการจัดการงานวิทยาลัยฯ (RMS) ระบบบริหารงานงบประมาณ myPSD คร. 02 ออนไลน์ ระบบบริหารงานห้องสมุด E-Library ระบบฐานข้อมูลลายนิ้วมือบุคลากรระบบดูแลเว็บไซต์สถานศึกษา ระบบดูแลและบริหารระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMS E-Office) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาและระบบกองทุนเพื่อให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้รับบริการอื่นๆ

1.1.4 สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.1.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้

1.1.1 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

1.1.2 แหล่งเรียนรู้แผนกวิชา จำนวน 10 แผนกวิชา

1.1.3 แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

1.2.1 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 83.3

1.2.3 แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.6 มีการนำผลจากการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการประกันคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินงานเป็นการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

1.2 ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.2 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

1.2.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำมาใช้ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานวิทยาลัยฯ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

1.2.4 สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5 สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอ ดังนี้

1) ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา/เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แหล่งเรียนรู้แผนกวิชาที่ได้รับการพัฒนา/เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.3

3) แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ได้รับการพัฒนา /เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.6 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง 3 ปี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 97.32 คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 98.35 และคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 98.97

1.3 ผลกระทบ

1.3.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง: นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา SPORTS Model

1.3.2 จากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีนวัตกรรม (Innovation) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา SPORTS Model

2.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำมาใช้ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ นวัตกรรม “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็น

เลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP” มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง 3 ปี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 97.32 คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 98.35 และคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 98.97

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ระบบการจัดเก็บและกำจัดขยะ
- 3.2 ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 เพิ่มปริมาณของถังขยะ และวางระบบการกำจัดขยะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4.2 เพิ่มอัตราความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และจุดปล่อยสัญญาณ WiFi

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 3 เรื่อง) จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม อวท.
3. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it)

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. นโยบายที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาและเอกชน ข้อ 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ข้อ 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./ อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ข้อ 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

- ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสังคมคาดหวัง มีความสามารถในการแข่งขันในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีงานทำ มีรายได้ ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระผู้ปกครอง

- ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้สถานศึกษาได้พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียงของชุมชน จังหวัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพฯ
3. โครงการสัมมนาครูฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
4. โครงการสัมมนานักศึกษาหลังการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
5. โครงการเผยแพร่แนะแนวการศึกษาหลักสูตรทวิภาคี
6. โครงการชมรมพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุข
7. โครงการแข่งขันอว.ระดับจังหวัด ภาค ชาติ
8. โครงการเตรียมรับการประเมินและประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ
ระดับจังหวัด ภาค ชาติ
9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง
10. โครงการจัดทำและเผยแพร่ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
11. โครงการศูนย์บ่มเพาะประกอบการอาชีวศึกษา
12. โครงการการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรู้และรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด โดยการประชุมชี้แจง การเผยแพร่เอกสาร การเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยขับเคลื่อนผ่านหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานต่างๆ
3. ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย
4. รายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ การดูข้อมูลจากระบบบริหารงบประมาณ myPSD การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ การประชุมเพื่อดำเนินงานแต่ละโครงการตามไตรมาส การรายงานผ่านระบบการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and evaluation) ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการได้สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับ นโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) และนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายหลักที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ประเด็นย่อย 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 20.85 ของผู้เรียนทั้งหมด สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 23.42 ของผู้เรียนทั้งหมด สำเร็จการศึกษา จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 แสดงให้เห็นว่า พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ในปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยใช้นวัตกรรมเรื่อง: รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2) การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายหลักที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ประเด็นย่อย 1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลักคุณธรรมนำทักษะอาชีพ และนโยบายหลักที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาตลอดวัย ข้อ 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./ อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในรายวิชา ผ่านการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,411 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,411 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,369 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,369 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565-2566 โดยใช้นวัตกรรมเรื่อง: นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกระบวนการ “PACKnow”

3) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

นโยบายหลักที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพ ประเด็นย่อย 1.7 สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเรื่อง: การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลจากการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 97.32 คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 98.35 และคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 98.97

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 3 เรื่อง) ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม อวท.
3. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง: การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการ

ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กร ได้แก่ รางวัลสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน รางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ 2565-2566 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี 2563-2565 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติในส่วนของนโยบายอื่นๆอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กรมากยิ่งขึ้น

3.2 เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในส่วนของนโยบายอื่นๆอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กรมากยิ่งขึ้น

4.2 ประชาสัมพันธ์รูปแบบการเรียนระบบทวิภาคีและควรพัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามให้หลากหลายและเหมาะสมตามระยะเวลาที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 3,727 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยประชาชน รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เป็น Soft Power ของชุมชนนั้น ๆ

- ด้านวิชาการ

วิชาการ/วิชาชีพ ที่บริการบางสาขาวิชาอาจมีกระบวนการ ขั้นตอนที่ซับซ้อน การบริการควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้รับบริการในการรับรู้

- ด้านเศรษฐกิจ

ภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันมีผลต่อการบริการในส่วนของวัสดุ / อุปกรณ์ ที่มีราคาสูงขึ้น ทำให้การบริหารจัดการอาจไม่ทั่วถึงต่อผู้รับบริการ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน เพื่อให้ประชาชนสามารถลดค่าใช้จ่าย เพิ่มรายได้ และสร้างเป็นอาชีพต่อไป

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ให้บริการชุมชนได้ตามบริบทของวิทยาลัยฯ หรือตามสาขาวิชาที่เปิดสอนและให้บริการชุมชน ในส่วนการขอใช้พื้นที่เพื่อการประชุมหรืออบรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)
2. โครงการบริการวิชาชีพ (108 อาชีพ)
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
4. การสอนวิชาชีพพระยาสัณ
5. โครงการของชมรมวิชาชีพ
6. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
7. การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
8. โครงการนครสะอาดด้วยมือเรา
9. ขอความอนุเคราะห์พื้นที่จอดรถ
10. ขอความอนุเคราะห์เข้าใช้พื้นที่
11. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฐมนิเทศน์ผู้เรียนก่อนออกฝึก

ประสบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนดังนี้

- การแต่งตั้งคำสั่ง
- ประชุมวางแผนงาน
- ดำเนินงานการวางแผนงาน
- แบบสอบถาม
- รายงานผลการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์

สำเร็จรูป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการให้บริการปรากฏผลดังนี้

1. ประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก
2. ติดตามการนำวิชาชีพไปสร้างรายได้/ต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ของชุมชน ผู้รับบริการนำวิชาชีพไปใช้ ในการสร้างรายได้ด้วยการต่อยอดจากผลิตภัณฑ์เดิม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการประเมินและติดตามในการบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการให้บริการวิชาชีพที่ทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและภาวะเศรษฐกิจ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 370 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 364 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 330 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 83.20

ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.6

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ปรการอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- ด้านวิชาการ

1. ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีด้านอาชีพที่ทันสมัย

2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

3. ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ให้มีการรับรองมาตรฐาน และพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

- ด้านเศรษฐกิจ

1. มีการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาด้านวิชาชีพมากขึ้น

3. ผู้เรียนมีรายได้รายระหว่างฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- ด้านสังคม

1. เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ผู้ปกครองในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

3. ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก

4. มีบริการทางวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1. ท่าเลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจและ

สังคมเมือง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการแนะแนว สัมภาษณ์ คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2. โครงการอบรมการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

3. การแนะแนวและการคัดเลือกการเข้าฝึกอาชีพของสถานประกอบการชั้นนำ

4. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองผู้เรียนก่อนออกเรียนรู้อยู่ร่วมกับสถานประกอบการ

5. การนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

6. การเข้าร่วมการรับเกียรติบัตรการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

7. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ และพิธีลงนามความร่วมมือ

8. โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการ ทุกแผนกวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพพร้อมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ปรากฏผลดังนี้ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพตรงตามแผนการเรียนที่ได้กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โดยดำเนินการวิทยาลัยได้จัดทำโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา จำนวน 34 รายการ

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น

- ครูพิเศษ
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ครูผู้เชี่ยวชาญ
- ครูแลกเปลี่ยน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- การลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- ทุนการศึกษา
- การได้รับสนับสนุนและบริจาคครุภัณฑ์
- ความร่วมมือในการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมอบใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการลงนามความร่วมมือธนาคารโรงเรียนดิจิทัล กับ ธนาคารออมสิน
- โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายในการระดมทรัพยากรที่เป็นรูปธรรม แผนกวิชาและฝ่ายงานจัดการระดมทรัพยากรต่างๆอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ข้อที่ 2 ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน (Re-branding) อีกทั้งสถานศึกษายังต่อบรรณนโยบายการสนับสนุนความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย 5 สภาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาในระดับพื้นที่ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านวิชาการ

การระดมทรัพยากรต่างๆก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เช่นโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โครงการจัดตั้ง ซึ่งเป็นการจัดการความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายหลัก (Policy) ข้อที่ 2 ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน (Re-branding)

- ด้านเศรษฐกิจ

จากการดำเนินกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบ ตลาดแรงงาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีความก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

- ด้านสังคม

สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชน หรือสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นเครือข่ายร่วมจัดการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เช่นการเชิญวิทยากร ภูมิปัญญา ผู้ทรงคุณวุฒิต่าง มาร่วมจัดกิจกรรมกับทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรฯ ที่สอดคล้องเกี่ยวเนื่องกับสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่นสถานที่ บุคลากร ประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ วิถีชีวิต ฯลฯ ทั้งแบบเป็นรูปธรรมและนามธรรม ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทั้งได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างเต็มที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1.วางแผนจัดกิจกรรมในการระดมทรัพยากรโดยงานความร่วมมือ/แผนกวิชา/ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2. จัดกิจกรรมฯ ตามแผนที่กำหนดไว้

3. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมฯ โดยแผนกวิชา/ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ โดยแต่ละฝ่ายงาน/แผนกวิชาดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผนงานที่วางไว้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนแผนการและรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน

2. ตรวจสอบ ทบทวน นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

3. มอบหมายผู้รับผิดชอบฯ รายงานสรุปผลการจัดการระดมทรัพยากรให้วิทยาลัยฯ ทราบ ปรากฏผลดังนี้ ฝ่ายงาน/แผนกวิชา ดำเนินการตามแผนการที่วางไว้และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้วิทยาลัยฯทราบเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการ

1. กำชับแผนกวิชา/ฝ่ายงาน รวบรวมเอกสาร/หลักฐานการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรให้ถูกต้องครบถ้วนมากที่สุด
2. มอบหมายให้แผนกวิชา/ฝ่ายงาน จัดทำรูปแบบการรายงานผลแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องง่ายต่อการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 3,727 คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 370 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 364 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 330 คน

1.1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา จำนวน 34 รายการ

1.2 ผลลัพธ์ การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.2.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 83.20 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.6

1.2.3 ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น

- ครูพิเศษ
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ครูผู้เชี่ยวชาญ
- ครูแลกเปลี่ยน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- การลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- ทุนการศึกษา
- การได้รับสนับสนุนและบริจาคครุภัณฑ์
- ความร่วมมือในการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมอบใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการลงนามความร่วมมือธนาคารโรงเรียนดิจิทัล กับ ธนาคารออมสิน

1.3 ผลกระทบ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง : รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง โดยลงนามความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การลงนามความร่วมมือกับ 5 สภา การลงนามความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช การลงนามความร่วมมือโครงการธนาคารโรงเรียนดิจิทัลกับธนาคารออมสิน และการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศจีนและประเทศมาเลเซีย ในการช่วยเหลือและสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2.2 สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยเหลือประชาชน รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เป็น Soft Power

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน โดยดำเนินการลงนามความร่วมมือให้ผู้เรียนได้รับสวัสดิการและค่าตอบแทนจากการฝึกอาชีพอย่างเหมาะสม และมีโอกาสได้งานทำต่อเนื่องจากการฝึกอาชีพ

4.2 ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้หลากหลายและเหมาะสมตามระยะเวลาที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 22 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 122 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 122 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ จำนวน 1 ชิ้น
- ครูในสังกัดของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 122 คน มีส่วนร่วมใน

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ตามนโยบายหลักข้อที่ 1 การปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566 ข้อที่ 1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา และนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยตรงกับนโยบายการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 เรียนดี มีความสุข วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ข้อที่ 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะกำลังคน ในการประกอบอาชีพ และตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา โครงการของแต่ละวิชาชีพ เพื่อนำองค์ความรู้มาบูรณาการ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนา ผลงานหรือชิ้นงานสู่การแข่งขันในระดับชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ งานวิชาการ ให้ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือผลงานวิชาการของครูผู้สอนไปสู่การนำเสนอในระดับต่างๆ และเข้าร่วมงานวิชาการ กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และต่อยอด ผลงานหรือชิ้นงานของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยการทำความร่วมมือกับหน่วยงานชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้เกิดรายได้หรือสามารถใช้ประกอบเป็นอาชีพได้

- ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตลอดจนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและหน่วยงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งธุรกิจ จึงมีความสะดวกในการจัดหาทรัพยากร การคมนาคม และติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับจังหวัด และระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค (ภาคใต้)
5. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
6. กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ประจำปีพ.ศ. 2567 (ภาคใต้)
7. โครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน สำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2566 ณ นครหนานหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆโดยการดำเนินการโครงการตามที่วางแผนไว้ ดังนี้

1. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการคัดเลือกจากคณะกรรมการเบื้องต้นเพื่อนำเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ผลงาน
2. โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยคัดเลือกตามประเภทผลงาน ดังนี้
 - ประเภทชิ้นงานพัฒนาซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช. จำนวน 3 รางวัล

- ผลงานวิจัยระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานประเภทเขียนแผนธุรกิจระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานประเภทเขียนแผนธุรกิจระดับปวส. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานโครงการประเภทชิ้นงานระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานโครงการประเภทชิ้นงานระดับปวส. จำนวน 3 รางวัล

3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาคใต้ประจำปีการศึกษา 2566

- อาชีวศึกษาระดับจังหวัด
ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาบรรจุภัณฑ์พลาสติกชีวภาพจากแป้งมันเทศสีม่วงผสมเส้นใยทุเรียนสำหรับผลิตภัณฑ์อาหารแห้ง

ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผงปรุงรสยำจากมะนาวโห่เสริมโคโคโตซานจากเปลือกกุ้ง

- ระดับภาคใต้
ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผงปรุงรสยำจากมะนาวโห่เสริมโคโคโตซานจากเปลือกกุ้ง

4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค (ภาคใต้) จำนวน 4 ผลงาน ดังนี้

ประเภทที่ 4 จำนวน 2 ผลงาน

ประเภทที่ 5 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 6 จำนวน 1 ผลงาน

5. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ (ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 ผลงาน ดังนี้

ประเภทที่ 1 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 2 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 4 จำนวน 9 ผลงาน

ประเภทที่ 5 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 6 จำนวน 10 ผลงาน

6. กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
สายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ประจำปีพ.ศ. 2567 (ภาคใต้) จำนวน 3 ผลงาน ดังนี้

1. เมียงคำซีเรียลบาร์
2. น้ำมั่งคุดผสมน้ำผลไม้รวมเสริมเนื้อว่านหางจระเข้
3. Yo-Negar Ice Cream. ไอศกรีมโปรไบโอติกโดยน้ำส้มสายชูหมัก
จากซังจำปาตะ

7. โครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาด
จีน สำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2566 ณ นครหนานหนิง สาธารณรัฐ
ประชาชนจีน ได้รับรางวัล excellent award

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ
ส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน
หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการต่างๆ ซึ่งปรากฏผล
ดังนี้

1. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566
2. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินโครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา 2566

สรุปผลการประกวดผลงาน รายวิชาโครงการ ประเภทชิ้นงานพัฒนาซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช.

ลำดับที่	ชื่อชิ้นงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	แผนกวิชา	รางวัล	หมายเหตุ
----------	-------------	------------------	----------	--------	----------

1	เว็บไซต์ระบบสั่งอาหาร Delivery	นายวีระพัฒน์ ตียะพันธุ์ นายณัฐดนัย แสงศรี นายคุณภคิน กิจวิเศษ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	รางวัล ชนะเลิศ	
2	การพัฒนาสื่อโมชันกราฟิก เรื่อง เที้ยว 5 ภาค 5 สไตล์ ให้ Amazing กว่าเดิม	นางสาวสุจิรา แก้วสามดวง	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	
3	การพัฒนาแอปพลิเคชัน จอห้องประชุมวิทยาลัย อาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช	นางสาวทิตติธิดา ไทรทองคำ นางสาวมนัญญา ไชยพิทักษ์ นางสาววรัญญา มุณีย์	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	

**สรุปผลการประกวดผลงาน รายวิชาโครงการ ประเภท งานวิจัย
ระดับ ปวช.**

ลำดับที่	ชื่อชิ้นงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	แผนกวิชา	รางวัล	หมายเหตุ
1	การพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้เกม Kahoot	นาย ฐิติศักดิ์ จินดานุ	ภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ	รางวัล ชนะเลิศ	
		น.ส.ธัญชนก บุญแก้ว			
		น.ส.ปสุตา จันใส			
2	ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่างชาติที่มาเยือนจังหวัด นครศรีธรรมราช	น.ส.กัลยรัตน์ จิตจำ	ภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	
		น.ส.กานติมา ตาเพชร			
		นายภัทรพงศ์ ฉิมปากแพรก			
3	การศึกษาความคาดหวัง ของนักท่องเที่ยวตลาดได้ โหนด ตำบลดอนทราย อำเภอกวนขนุน จังหวัด พัทลุง	นางสาวจันทกานต์ สุขเนาวรัตน์	การท่องเที่ยว	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	
		นางสาวนวรรตน์ นาคปลัด			
		นายวชิรวิทย์ หนูคง			

**สรุปผลการประกวดผลงาน รายวิชาโครงการ ประเภทเขียนแผนธุรกิจ
ระดับ ปวช.**

ลำดับที่	ชื่อชิ้นงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	แผนกวิชา	รางวัล	หมายเหตุ
1	ไซร์ปน้ำหวาน จากดอกมะพร้าว	นางสาวกนกพร สมควรเกย	การตลาด	รางวัล	
		นางสาวชุติมา ผลารวรรณ		ชนะเลิศ	
2	ไข่มุกจากอะโวคาโด	นางสาวจิรนนท์ กรรมโชติ	การตลาด	รางวัลรอง	
		นางสาวญาณิกา รินรส		ชนะเลิศ อันดับ 1	
3	สบู่จากถ่านไม้ไผ่	นางสาวณัฐรดา เหลาอ้อ	การตลาด	รางวัลรอง	
		นางสาวอาทิตย์ยา เศรษฐการณ์		ชนะเลิศ	
				อันดับ 2	

**สรุปผลการประกวดผลงาน รายวิชาโครงการ ประเภทชิ้นงาน
ระดับ ปวช.**

ลำดับที่	ชื่อชิ้นงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	แผนกวิชา	รางวัล	หมายเหตุ
1	เครื่องดื่มต้อนรับแขกน้ำลูกจันทร์เทศ Welcome drink nutmeg	นางสาวณัฏสร เยี่ยมแสง	การโรงแรม	รางวัล	
		นางสาวลิเดียร์ ทองธรรมะ		ชนะเลิศ	
		นางสาวยุศประวีณ์ สวัสดิวงศ์			
2	หมี่กรอบข้าวเม่า	นายชนะศักดิ์ รื่นภาคเวก	อาหารและโภชนาการ	รางวัลรอง	
		นางสาวณัฐชยา หนูคง		ชนะเลิศ	
		นางสาวบุษรา เมืองแก้ว		อันดับ 1	
3	ลูกชิ้นหมูลาวาซีฟู้ดกึ่งสำเร็จรูป	นายภูริณัฐ วงศ์ปานทอง	อาหารและโภชนาการ	รางวัลรอง	
		นายธีรดนัย ประดิษฐ์ฐาน		ชนะเลิศ	
		นายธนาธิป โพธิ์สกุลศิลป์		อันดับ 2	

**สรุปผลการประกวดผลงาน รายวิชาโครงการ ประเภทชิ้นงาน
ระดับ ปวส.**

ลำดับที่	ชื่อชิ้นงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	แผนกวิชา	รางวัล	หมายเหตุ
1	ขนมปังสตีกเสริมแป้งเม็ด ขนุน	นางสาวสุจิตรา ช่วยจิตต์	อาหารและ โภชนาการ	รางวัล ชนะเลิศ	
		นางสาวญาณธิป ศรีนวล			
2	ผลิตภัณฑ์สบู่สมุนไพร 3 IN 1	นางสาวกัลยาณี ฉับพลัน	การบัญชี	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	
		นางสาวรุ่งทิวา ศรีวิสุทธิ			
3	พวงมาลัยคล้องคอนาคจาก ใบลาน	นางสาวสกุณา ยอดระบำ	คหกรรม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	
		นางสาวปณณนภัส แซ่ตั้ง			
		นางสาวณัฐยาห์ อาจไพรินทร์			

**สรุปผลการประกวดผลงาน รายวิชาโครงการ ประเภทเขียนแผนธุรกิจ
ระดับ ปวส.**

ลำดับที่	ชื่อชิ้นงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	แผนกวิชา	รางวัล	หมายเหตุ
1	เคราตินหมักผมจากกล้วย หอม	นางสาวณัฐมน กาญจนตลอด	การตลาด	รางวัล ชนะเลิศ	
		นางสาวลออรัตน์ ชื่นชม			
2	สครับมะระขี้นก	นางสาวนภสร สงประเสริฐ	การตลาด	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	
		นางสาวดาริกา เมฆสว่าง			
		นายธนิตย์ เขตต์พงษ์			
3		นางสาวนริศา ศรีเกตุ	การตลาด		

	ผงหมักนึ่งจากเมล็ด มะละกอ	นางสาวภาวิณี กุศลทิยะ		รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	

3. รายงานผลการดำเนินโครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2566

- อาชีวศึกษาระดับจังหวัด

ระดับปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน เรื่อง การพัฒนาบรรจุภัณฑ์
พลาสติกชีวภาพจากแป้งมันเทศสีม่วงผสมเส้นใยทุเรียนสำหรับผลิตภัณฑ์อาหารแห้ง

ระดับปวช. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผง
ปรุงรสยำจากมะนาวโห่เสริมโคโคโตซานจากเปลือกกุ้ง

- ระดับภาคใต้

ระดับปวช. ได้รับเหรียญเงิน เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผงปรุงรสยำจาก
มะนาวโห่เสริมโคโคโตซานจากเปลือกกุ้ง

4. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ
คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภาค (ภาคใต้)

5. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดนครศรีธรรมราช

6. การเข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และ
นวัตกรรมสายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ประจำปีพ.ศ. 2567 (ภาคใต้)

7. รายงานผลการเข้าร่วมโครงการ Botok Cup การประกวดนวัตกรรมและการ
ทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีนสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2566 ณ นครหนานหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยดำเนินการ ดังนี้

1. การส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้ เข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมร้อยละ 100
2. การส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปสู่ชุมชน องค์กรต่างๆ ระดับชาติ และนานาชาติ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยมี ผลผลิตดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 22 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 122 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 122 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ จำนวน 1 ชิ้น
- ครูในสังกัดของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 122 คน มีส่วนร่วมในการ

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

1.2 ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์หรือ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมี นวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง : การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย อย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัย โดยดำเนิน โครงการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและมีผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์งานวิจัยต่อเนื่องทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้เข้าสู่ กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม ร้อยละ 100

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้เข้า สู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรต่างๆ ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่ ๖๐๗/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดทำคู่มือขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง ๒๕๖๗) และคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) (ปรับปรุง ๒๕๖๗) ดำเนินการเผยแพร่และประชุมชี้แจงเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชสอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑	นายสายันต์	แสงสุริยันต์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายพนตร	ทองขวัญ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสมพิศ	โยมา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔	นายนิธิต	สมทรัพย์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นางวรรณ	พงษ์จีน	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย

๒.๑	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาววนิดา	รัฐนิยม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓	นางสาคร	ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ

๒.๔	นางนริศรา	สงวนคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอังคณา	ชูสุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๖	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา และหัวหน้างานทุกงาน			กรรมการ
๒.๗	นายสุริยะ	ศรีทันเดช	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๘	นางสาววรรณรัตน์	เครือจันทร์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๙	นางพรรณวดี	ชัยเดช	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๐	นายอรรถวุฒิ	รักวงศ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวไอลดา	วัฒนสิทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวธนาวดี	วัฒนสิทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวฐิตินันท์	ทองกัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาววรารัตน์	แดงเพชร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๕	นางวรรณัน	พงษ์จีน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖	นางสาวยุสุมมาธิดา	ปรางสุรางค์	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑ ดำเนินการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) คือการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๓.๒ การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

๓.๓ การสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษากำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเอง (VEC-SAR) ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้ติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๑ ด้านความรู้	๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นางสมพิศ โยมารองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ผู้ติดตาม)
		น.ส.จันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง	ประธาน	
		นางรุ่งฤดี ไพโรจน์	กรรมการ	
		น.ส.นฤมล พรหมดนตรี	กรรมการ	
		นางสาวเดือน บริพันธ์	กรรมการ	
		น.ส.กนกนาถ จันทโรตตะ	กรรมการ	
		น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว	กรรมการ	
		น.ส.วนิดา รัฐนิยม	กรรมการ	
		น.ส.เจริญพร ทักทาย	กรรมการ	

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๑ ด้านความรู้	๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ต่อ)	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย น.ส.ปิยาพัชร ยอดทอง น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ น.ส.ยุหษ์ บัวสกุล นางสุภาวรรณ จันทร์หุ นายอรรถวุฒิ รักรวงศ์ น.ส.นงนภัทร บัวเนียม น.ส.ปภาวรินทร์ บริพันธ์ น.ส.พัทธนันท์ สมพร กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ		นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ผู้รับผิดชอบติดตาม)
	๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	น.ส.จันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นางสกาเดือน บริพันธ์ น.ส.กนกนาล จันทร์โชตะ น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว น.ส.วนิดา รัฐนิยม น.ส.เจริญพร ทักทาย น.ส.ปิยาพัชร ยอดทอง น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ น.ส.ยุหษ์ บัวสกุล นางสุภาวรรณ จันทร์หุ นายอรรถวุฒิ รักรวงศ์ น.ส.นงนภัทร บัวเนียม น.ส.ปภาวรินทร์ บริพันธ์ น.ส.พัทธนันท์ สมพร ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ		นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ผู้รับผิดชอบติดตาม)
	๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	น.ส.จันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี น.ส.สกาเดือน บริพันธ์ น.ส.กนกนาล จันทร์โชตะ น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว น.ส.วนิดา รัฐนิยม น.ส.เจริญพร ทักทาย น.ส.ปิยาพัชร ยอดทอง น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ น.ส.ยุหษ์ บัวสกุล นางสุภาวรรณ จันทร์หุ นายอรรถวุฒิ รักรวงศ์ ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ		นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ผู้รับผิดชอบติดตาม)

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบ และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๑ ด้านความรู้	๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ต่อ)	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ผู้รับผิดชอบ)
		น.ส.นงนภัทร บัวเนียม น.ส.ปภาวรินทร์ บริพันธ์ น.ส.พัทธนันท์ สมพร	กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	น.ส.จันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นางสกาเดือน บริพันธ์ น.ส.กนกนาถ จันทรโชตะ น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว น.ส.วนิดา รัฐนิยม น.ส.เจริญพร ทักทาย น.ส.ปิยาพัชร ยอดทอง น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ น.ส.ยุหงษ์ บัวสกุล นางสุภาวรรณ จันทรหุ นายอรรณภูมิ รักวงศ์ น.ส.นงนภัทร บัวเนียม น.ส.ปภาวรินทร์ บริพันธ์ น.ส.พัทธนันท์ สมพร	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ผู้รับผิดชอบ)
	๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นางนรินทร์ นวลเจริญ นางวราพร บรรจงเส้น น.ส.ดนุภา จิตราวงศ์ นางนุชนาถ หนูมาศ น.ส.พนิต กอกำเกษ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ น.ส.อัมพิกา นุ่นสังข์ นายวิศวชิต หนูมาศ นายชาคริต จันทชาติ นางพรรณวดี ชัยเดช นายอรรณภูมิ รักวงศ์ น.ส.สกาวิรัตน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ชัชชฎา ไหมสีเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบ และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นางเมธาวดี มณีนิล รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ (ผู้รับผิดชอบ)
		นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ นางสุชาดา นิลสาขา น.ส.รัชนิวรรณ ศรีทองเพ็ญ นางอารี มีบุญมาก นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ น.ส.อรอุมา ส่งบำเพ็ญ น.ส.ปิ่นฤทัย แม่เต็ม น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว นางศิริินดา สงพรหมณ์ น.ส.เจริญพร ทักทาย นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว น.ส.ณัฐสุดา คงทอง น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ นายณรงค์กร ทองหมื่น น.ส.กมลชนก ศรีวิเชียร	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขาธิการ	
๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ	น.ส.จันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นางสกาเตือน บริพันธ์ น.ส.กนกนาล จันทรโชตะ น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว น.ส.วนิดา รัฐนิยม น.ส.เจริญพร ทักทาย น.ส.ปิยาพัชร ยอดทอง น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ น.ส.ยุหษ์ บัวสกุล นางสุภาวรรณ จันทรหุ นายอรรถวุฒิ รักรงค์ น.ส.นงนภัทร บัวเนียม น.ส.ปภาวรินทร์ บริพันธ์ น.ส.พัทธนันท์ สมพร	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขาธิการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้รับผิดชอบ)
	๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	นางพัชรีย์ ทองขวัญ นางนันทรัตน์ ชนะชู นางปาริชาติ ชูช่วงโชติ หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา นางศุภรัตน์ ศรีจันทร์ นางสกาเตือน บริพันธ์ น.ส.สรัญญา นนทโชติ น.ส.สโรชา คชรัตน์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายนิธิต สมทรัพย์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา (ผู้รับผิดชอบ)

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นายนิธิศ สมทรัพย์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา (ผู้รับผิดชอบติดตาม)
		น.ส.กัตติกา แก้วขาว น.ส.มณฑา ยี่หาญ น.ส.วนิดา รัฐนิยม น.ส.วริยา อาหลี นายสุริยะ ศรีทันเดช นางพรรณวดี ชัยเดช นายวีรวัฒน์ รักดี นายเอกชัย คุ้มภัยรัตน์ น.ส.พิมพ์ชนก แซ่ห่าน น.ส.นงนภัทร บัวเนียม นายอรรถวุฒิ รักวงศ์ น.ส.ปภาวรินทร์ บริพันธ์ น.ส.นฤชา ศุภรกาญจน์ นางรลิตา คงประสม นางรัตนารณ ศรีเกลี้ยง	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
	๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	น.ส.จตุพร ตริตรง นางจตุพร กิจผลิต นางนรินทร์ นวลเจริญ น.ส.อรอุมา ส่งบำเพ็ญ น.ส.เพ็ญภา สมบันดาล นางนริศรา สงวนคำ น.ส.พนิต กอกำเกษ นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ น.ส.กัตติกา แก้วขาว นายจิตติกร สงจันทร์ น.ส.ศิริดา สงพราหมณ์ นายชาคริต จันทชาติ นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว น.ส.วริยา อาหลี น.ส.สกวรัตน์ เห็นพร้อม นางสุภาวรรณ จันทร์หุ น.ส.สุพรรณิ วังบุญคง น.ส.ภูริชญา คงชาติ น.ส.สุภารัตน์ เกร็ดฤกษ์ น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.กัลยา บุปผากิจ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้รับผิดชอบติดตาม)

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบ และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นายนิธิศ สมทรัพย์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา (ผู้รับผิดชอบ)
		นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง น.ส.สารภี อุปลา นายฤทธิพร พุ่มนุ่น นายเกรียงไกร สมถวิล นางสาวเดือน บริพันธ์ น.ส.ไอลดา วัฒนสิทธิ์ ครูที่ปรึกษาชมรมทุกชมรม น.ส.กนกนาถ จันทระโชติ นายธนิกรกุล ไตรเมศ น.ส.สลิทิพย์ ทองสงค์ น.ส.วรรัตน์ แดงเพชร นางพจณี นาสีสิทธิ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
	๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง น.ส.สารภี อุปลา นายฤทธิพร พุ่มนุ่น นายเกรียงไกร สมถวิล นางสาวเดือน บริพันธ์ น.ส.ไอลดา วัฒนสิทธิ์ ครูที่ปรึกษาชมรมทุกชมรม น.ส.กนกนาถ จันทระโชติ นายธนิกรกุล ไตรเมศ น.ส.สลิทิพย์ ทองสงค์ น.ส.วรรัตน์ แดงเพชร นางพจณี นาสีสิทธิ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นายนิธิศ สมทรัพย์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา (ผู้รับผิดชอบ)
	๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	(รวบรวม ตรวจสอบสรุปรายงานผลแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นายนิธิศ สมทรัพย์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา (ผู้รับผิดชอบ)
		นางมาลัย ชูขันธุ์ น.ส.ปาริชาติ ชูช่วงโชติ นางนันทรัตน์ ทองธวัช น.ส.วรรณิภา อิศระดำเกิง น.ส.ศันสนีย์ บุญชัย น.ส.พรศรี สุขสบาย นางกชมน เอียดแก้ว น.ส.สารภี อุปลา น.ส.จินดาหรรษา ขำคม น.ส.กัตติกา แก้วขาว นายวิฑูรย์ หนูมาศ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบ และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)	(รวบรวม ตรวจสอบสรุปรายงานผลแนวทาง การพัฒนา) ประกอบด้วย		นายนิธิต สมทรัพย์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา (ผู้รับผิดชอบ)
		น.ส.มณฑา ยี่หาญ น.ส.วนิดา รัฐนิยม นายวีรวัฒน์ รักดี นางสุภาวรรณ จันทร์หุ น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ นางผ่องศรี ประชาสนธิ์ น.ส.ปาริมา ศรีลิขิตร	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
		(รวบรวม ตรวจสอบสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์) ประกอบด้วย		นายพนตร ทองขวัญ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร (ผู้รับผิดชอบ)
		น.ส.หนึ่งหทัย มุสิกะนันท์ นางวรารพร บรรจงเส้น น.ส.กัญฐิกา แสงสุวรรณ นายทัศนพงศ์ พงศ์สมคร น.ส.จันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง น.ส.สารภี อุปลา น.ส.พรศรี สุขสบาย น.ส.กัตติกา แก้วขาว น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว น.ส.วริยา อาหลี นายสุริยะ ศรีทันเดช น.ส.วรรณรัตน์ เครือจันทร์ น.ส.วรัฏฐา ธนาศัยกุล นางสุภาวรรณ จันทร์หุ น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ น.ส.นาถธิดา พงษ์สวัสดิ์ น.ส.สุภารัตน์ เกร็ฤกษ์ นายวนุพงศ์ คำเพ็ง น.ส.สุพรรณิ วังบุญคง นางจันทิมา เกื้อแก้ว นายอรรถวุฒิ รักรวงศ์ น.ส.สุจิตรา ล่องทอง นายภฤษณ์ ถนอมชู น.ส.พิมพ์ชนก แซ่ท่วน น.ส.ยุหษ์ บัวสกุล น.ส.กัณตนา เครือสุวรรณ	ประธาน กรรมการ	

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้นิเทศติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)
		นางนรินทร์ นวลเจริญ นางวราพร บรรจงเส้น น.ส.ตฤภา จิตราวงค์ นางนุชนาถ หนูมาศ น.ส.พนิต กอกำเกษ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง น.ส.อัมพิกา นุ่นสังข์ นายวิศวชิต หนูมาศ นายชาคริต จันทชาติ นางพรรณวดี ชัยเดช นายอรรณวุฒิ รักรงค์ น.ส.สกาวิรัตน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ชัชชฎา ไหมสีเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	นางนรินทร์ นวลเจริญ นางวราพร บรรจงเส้น น.ส.ตฤภา จิตราวงค์ นางนุชนาถ หนูมาศ น.ส.พนิต กอกำเกษ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ น.ส.อัมพิกา นุ่นสังข์ นายวิศวชิต หนูมาศ นายชาคริต จันทชาติ นางพรรณวดี ชัยเดช นายอรรณวุฒิ รักรงค์ น.ส.สกาวิรัตน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ชัชชฎา ไหมสีเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)
๒.๒ ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางนรินทร์ นวลเจริญ นางวราพร บรรจงเส้น น.ส.ตฤภา จิตราวงค์ นางนุชนาถ หนูมาศ น.ส.พนิต กอกำเกษ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง นางเบญจวรรณ พนมรักษา	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้นิเทศติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๒ ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย น.ส.อัมพิกา นุ่นสังข์ นายวิศวัต หนูมาศ นายชาคริต จันทชาติ นางพรรณวดี ชัยเดช นายอรรถวุฒิ รักรวงศ์ น.ส.สกาวิรัตน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ชัชชญา ไหมสีเสน		นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)
	๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	นางนรินทร์ นวลเจริญ นางวราพร บรรจงเส้น น.ส.ตฤภา จิตราวงศ์ นางนุชนาถ หนูมาศ น.ส.พนิต กอกำเกษ น.ส.นฤมล ตรีตรง นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ น.ส.อัมพิกา นุ่นสังข์ นายวิศวัต หนูมาศ นายชาคริต จันทชาติ นางพรรณวดี ชัยเดช นายอรรถวุฒิ รักรวงศ์ น.ส.สกาวิรัตน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ชัชชญา ไหมสีเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
	๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	น.ส.จตุพร ตรีตรง นางจตุพร กิจผลิต นางนรินทร์ นวลเจริญ น.ส.อรอุมา ส่งบำเพ็ญ น.ส.เพ็ญภา สมบันดาล นางนริศรา สงวนคำ น.ส.พนิต กอกำเกษ นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ น.ส.กัตติกา แก้วขาว นายจิตติกร สงจันทร์ น.ส.ศิริดา สงพราหมณ์ นายชาคริต จันทชาติ นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว น.ส.ชัชชญา ไหมสีเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้นิเทศติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๒ ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ (ต่อ)	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)
		น.ส.วริยา อาหลี น.ส.สกาวิรัตน์ เห็นพร้อม นางสุภาวรรณ จันทร์หุ น.ส.สุพรรณี วังบุญคง น.ส.ภริชญา คงชาติ น.ส.สุภารัตน์ เกร็ดฤกษ์ น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.กัลยา บุญผากิจ	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
	๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	นางนรินทร์ นวลเจริญ นางวราพร บรรจงเส้น น.ส.ตฤภา จิตราวมวงศ์ นางนุชนาถ หนูมาศ น.ส.พนิต กอกำเกษ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ น.ส.อัมพิกา นุ่นสังข์ นายวิศวชิต หนูมาศ นายชาคริต จันทชาติ นางพรรณวดี ชัยเดช นายอรรณวุฒิ รักรวงศ์ น.ส.สกาวิรัตน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ชัชชฎา ไหมสีเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)
	๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	นางนรินทร์ นวลเจริญ นางวราพร บรรจงเส้น น.ส.ตฤภา จิตราวมวงศ์ นางนุชนาถ หนูมาศ น.ส.พนิต กอกำเกษ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ น.ส.อัมพิกา นุ่นสังข์ นายวิศวชิต หนูมาศ นายชาคริต จันทชาติ นางพรรณวดี ชัยเดช นายอรรณวุฒิ รักรวงศ์ น.ส.สกาวิรัตน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ชัชชฎา ไหมสีเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๒ ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นายพนตร ทองขวัญ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร (ผู้รับผิดชอบติดตาม)
		นางสุนิสา พละศึก น.ส.ปานทิพย์ จันทรเรืองฤทธิ์ น.ส.นฤมล พรหมดนตรี น.ส.วรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล น.ส.อัมพิกา นุ่นสังข์ นางศรินดา สงพรหมณ์ น.ส.กุลิสรา คงสงค์ น.ส.วริยา อาทลี นายเอกชัย คุ้มภัยรัตน์ น.ส.สลิลทิพย์ ทองสง น.ส.ปิยาพัชร ยอดทอง น.ส.จริยา จันทรเรือง	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
	๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	นายอุทิศ สีละวัฒน์ นายทวีศักดิ์ หนูทิม นางจตุพร ตรีตรง นายวิศวัต หนูมาศ นางณัฐนันท์ กระจำสาด นายกฤษณพร พุ่มนุ่น นายสุริยะ ศรีทันเดช นายเอกชัย คุ้มภัยรัตน์ น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ปิยาพัชร ยอดทอง น.ส.ฉัตรกมล พุ่มทิม น.ส.ยุหษ์ บัวสกุล น.ส.ศตพร จันทรแก้วแร่ น.ส.ไอลดา วัฒนสิทธิ์ น.ส.สุพรรณิ วังบุญคง นายอรรณพ รั้ววงศ์ น.ส.พิมพ์ชนก แซ่ห่าน นายณรงค์กร ทองหมื่น น.ส.สุจิตรา ล่องทอง นายสุทธิชาติ บุญสำราญ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้รับผิดชอบติดตาม)
๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	นางวณิ ฤทธิผล น.ส.คันศนี บุญชัย น.ส.ภัณทิพย์ โชติรัตน์ นางจำปา ระเบียบ	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางเมธาวดี มณีนิล รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ (ผู้รับผิดชอบติดตาม)

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบ และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นายนิธิต สมทรัพย์ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนานักิจการ นักเรียน นักศึกษา (ผู้รับผิดชอบ)
		นางมาลัย ชูชั้น น.ส.ปาริชาติ ชูช่วงโชติ นางนันทารัตน์ ทองธวัช น.ส.วรรณภา อิศระดำเกิง น.ส.คันศนี บัญชัย น.ส.พรศรี สุขสบาย นางกชมน เอียดแก้ว น.ส.สารภี อุปลา น.ส.จินดาหรรษา ชำคม น.ส.กัตติกา แก้วขาว นายวิศวชิต หนูมาศ น.ส.มณฑา ยี่หาญ น.ส.วนิดา รัฐนิยม นายวีรวัฒน์ รักดี นางสุภาวรรณ จันทร์หุ น.ส.ศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ นางผ่องศรี ประชาสนธิ์ น.ส.ปาริมา ศรีลิขิตร	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
	๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	นายวิศวชิต หนูมาศ นายทัศนพงศ์ พงศ์สมคร นายปิยวิทย์ หนูมาศ น.ส.จตุพร ตริตรอง น.ส.วรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล นายเอกชัย คุ้มภัยรัตน์ น.ส.กมลวรรณ อนันต์ น.ส.ปิยาพัชร ยอดทอง นายณัฐพล พิษภูมิ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางเมธาวดี มณีนิล รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ (ผู้รับผิดชอบ)
	๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายธนิกกุล ไตรเมศ นายภักดี เรืองศรี นายปิยวิทย์ หนูมาศ นายสมโชค ทิพย์มณี นายนิคม นราภักดี นายคมกริช พลเดช น.ส.วริยา อาหลี น.ส.สกาวัฒน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.ฉัตรกมล พุ่มทิม นายณรงค์กร ทองหมื่น นายภฤชฎี ถนอมชู นางพรเกษม จันทวิเศษ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นายพนตร ทองขวัญ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร (ผู้รับผิดชอบ)

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้นิเทศติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	๒.๓.๕ การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นายพนตร ทองขวัญ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร (ผู้นิเทศติดตาม)
		นายธนิกกุล ไตรเมศ นายภักดี เรืองศรี นายปิยวิทย์ หนูมาศ นายสมโชค ทิพย์มณี นายนิคม นราภักดี นายคมกริช พลเดช น.ส.วริยา อาหลี น.ส.สกวรัตน์ เห็นพร้อม น.ส.พรพิมล จงจิตร น.ส.ฉัตรกมล พุ่มทิม นายณรงค์กร ทองหมื่น นายภุชงค์ ถนอมชู นางพรเกษม จันทวิเศษ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
	๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	น.ส.สโรชา คชรัตน์ น.ส.สรัญญา นนทโชติ นายทัศน์พงศ์ พงศ์สมศรี นางกชมน เอียดแก้ว น.ส.จันทร์ทิพย์ ฤทธิ์เรือง น.ส.อังคณา ชูสุวรรณ นายวิศวัต หนูมาศ น.ส.วรรณรัตน์ เครือจันทร์ น.ส.ฉัตรกมล พุ่มทิม น.ส.ธนาดี วัฒนสิทธิ์ นายเอกชัย คุ้มภัยรัตน์ นางศิริรักษ์ ลำดับพงศ์ น.ส.ศิริกานต์ วงศ์สวัสดิ์ นายณัฐพล พิษภูมิ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้นิเทศติดตาม)
	๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	นางวรรณัน พงษ์จัน นางสาววนิดา รัฐนิยม นางสาคร ศรีสุวรรณ นางนริศรา สงวนคำ นางสาวอังคณา ชูสุวรรณ นายสุริยะ ศรีทันเดช นางวรรณรัตน์ เครือจันทร์ นางพรรณวดี ชัยเดช นายอรรถวุฒิ รักวงศ์ นางสาวไอลดา วัฒนสิทธิ์ นางสาวธนาดี วัฒนสิทธิ์ นางสาวฐิตินันท์ ทองกัน นางสาววรารัตน์ แดงเพชร นางสาวยุสุมายิดา ปรางสุรางค์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	นางเมธาวดี มณีนิล รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ (ผู้นิเทศติดตาม)

[illegible]

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้สังเกตติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี (ต่อ)	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย น.ส.พนิต กอกำเกษ กรรมการ นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ กรรมการ น.ส.กัตติกา แก้วขาว กรรมการ นายจิตติกร สงจันทร์ กรรมการ น.ส.ศิริندا สงพรหมณ์ กรรมการ นายชาคริต จันทชาติ กรรมการ นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว กรรมการ น.ส.วริยา อาหลี่ กรรมการ น.ส.สกวรัตน์ เห็นพร้อม กรรมการ นางสุภาวรรณ จันทรหุ กรรมการ น.ส.สุพรรณิ วังบุญคง กรรมการ น.ส.ภูริชญา คงชาติ กรรมการ น.ส.สุภารัตน์ เกร์ฤกษ์ กรรมการ น.ส.กมลวรรณ อนันต์ กรรมการ น.ส.กัลยา บุปผากิจ เลขานุการ		นางสมพิศ โยมา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ (ผู้สังเกตติดตาม)
	๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	นางนุชนาถ หนูมาศ ประธาน น.ส.จตุพร ตรีตรง กรรมการ นางวรรณ พงษ์จีน กรรมการ น.ส.พนิต กอกำเกษ กรรมการ น.ส.ณัฐวิมล อำนวยพร กรรมการ น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว กรรมการ นายกฤษณพร พุ่มนุ้ม กรรมการ นางศิริندا สงพรหมณ์ กรรมการ น.ส.กุลิสรา คงสงค์ กรรมการ นางสุภาวรรณ จันทรหุ กรรมการ น.ส.ศุภาวรรณ สุวรรณ กรรมการ น.ส.ยุหษ์ บัวสกุล กรรมการ น.ส.กมลวรรณ อนันต์ กรรมการ น.ส.นงนภัทร บัวเนียม กรรมการ น.ส.สุพรรณิ วังบุญคง กรรมการ น.ส.สลิลทิพย์ ทองสง กรรมการ นายวนพงค์ คำเพ็ง กรรมการ Miss.Clarisse May Sentina กรรมการ Mr.Joveniel Agravante กรรมการ Miss.Lu Xueqing กรรมการ น.ส.ยสุตมาธิดา ปรางสุรางค์ เลขานุการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ		ผู้สังเกตติดตาม และตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	(รวบรวม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ และแนวทางการพัฒนา) ประกอบด้วย		นางเมธาวดี มณีนิล รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ (ผู้สังเกตติดตาม)
		น.ส.สาวิตรี ศรีประศาสตร์	ประธาน	
		น.ส.รัชนีวรรณ ศรีทองเพ็ง	กรรมการ	
		นางนันทารัตน์ ทองธวัช	กรรมการ	
		น.ส.ตฤภา จิตราวงค์	กรรมการ	
		นายวิระศักดิ์ พูนพจน์	กรรมการ	
		น.ส.คันศนี บัญชัย	กรรมการ	
		นางกชมน เอียดแก้ว	กรรมการ	
		น.ส.ณัฐวิมล อำนวยพร	กรรมการ	
		น.ส.ภรพณา สุขใส	กรรมการ	
		นางสุชาดา นิลสาข	กรรมการ	
		น.ส.ปิยรัตน์ รอดแก้ว	กรรมการ	
		นายวิศวัต หนูมาศ	กรรมการ	
		นายภฤช วัฒนอมชู	กรรมการ	
		น.ส.ณัฐสุดา คงทอง	กรรมการ	
น.ส.ศุภวรรณ สุวรรณ	กรรมการ			
นางพรรณวดี ชัยเดช	กรรมการ			
น.ส.กมลชนก ศรีวิเชียร	เลขานุการ			

๔. คณะกรรมการพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีหน้าที่พิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและภารกิจที่มีความโดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งควรประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ หลักการและเหตุผลหรือความสำคัญและความเป็นมา กรอบแนวคิด กระบวนการหรือแนวทางในการดำเนินการและผลการดำเนินการหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑. นายสายันต์	แสงสุริยันต์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพนตร	ทองขวัญ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสมพิศ	โยมา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายนิธิต	สมทรัพย์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางวณิ	ฤทธิผล	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางนรินทร์	นวลเจริญ	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายสมโชค	ทิพย์มณี	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาววัชร	อันวิวัฒน์	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสุนิสา	พละศึก	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางเบญจ	วรรณมาศ	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายปิยวิทย์	หนูมาศ	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางอารี	มีบุญมาก	ครู คศ.๓	กรรมการ

๑๕. นางสาวพร	บรรจงเส้น	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางเบญจ	วรรณมาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๗. นางสาวปานทิพย์	จันทร์เรืองฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๘. นางสาวเพ็ญภา	สมบันดาล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๙. นางสาวภรพณา	สุขใส	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒๐. นางณัฐวรรณ	ภักดิชน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๑. นางนริศรา	สงวนคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๒. นางสาวสรัญญา	นนทโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๓. นางสาวฉันทนา	หมวกพลาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๔. นายทวีศักดิ์	หนูทิม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๕. นายปณิต	นพประดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๖. นางสาวปิ่นฤทัย	แผ่เต็ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒๗. นางวรรณัน	พงษ์จีน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาววนิดา	รัฐนิยม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววนิดา	รัฐนิยม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวศร	ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางนริศรา	สงวนคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา	ชูสุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายสุริยะ	ศรีทันเดช	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๗. นางสาววรรณรัตน์	เครือจันทร์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๘. นางพรรณวดี	ชัยเดช	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙. นายอรรถวุฒิ	รักวงศ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวไอลดา	วัฒนสิทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนาวดี	วัฒนสิทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวฐิตินันท์	ทองกัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓. นางสาววรารัตน์	แดงเพชร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๔. นางวรรณัน	พงษ์จีน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุตมาธิดา	ปรางสุรางค์	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายการเงินและบัญชี มีหน้าที่รับหลักฐานทางการเงินตามที่วิทยาลัยฯ ดำเนินการเบิกจ่ายตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๑. นายพนตร	ทองขวัญ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจุไรรัตน์	เยี่ยงกุลเชาว์	จนท.งานการเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตรา	คำสุข	จนท.งานการเงิน	กรรมการ
๔. นางนงนภัส	เดชสุวรรณ	จนท.งานการเงิน	กรรมการ
๕. นางกรรณิกา	แช่ตัน	จพง.การเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ออกแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และ รายงานผลข้อมูลและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๑. นางเมธาวดี	มณีนีล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาวิตรี	ศรีประศาสตร์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางกชมน	เอียดแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายภุชงค์	ณอมชู	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นางสาวศันสนีย์	บุญชัย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกมลชนก	ศรีวิเชียร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสายนต์ แสงสุริยันต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช