

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๗/๕๖๖



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ถนนราชดำเนิน อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเผยแพร่เอกสารโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ตงแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินงานโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันศุกร์ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระเจิน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา
จากการจัดการเรียนการสอน และเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้กับผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
และใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงขอเผยแพร่เอกสารโครงการนำเสนอ
ผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับครูและผู้ที่สนใจ
และสามารถดาวน์โหลดผลงานวิจัยได้ที่เว็บไซต์ www.nvc.ac.th เพื่อเป็นประโยชน์และเผยแพร่ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสายันต์ แสงสุริยนต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ / งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์. ๐๗๕-๓๕๖๑๕๖ ต่อ ๑๐๔๐

Home page : [Http://www.nvc.ac.th](http://www.nvc.ac.th)

E – Mail : saraban@nvc.ac.th

ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เอกสารประกอบการประชุม

โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย
ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันศุกร์ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมพระเงิน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 15
ประจำปีการศึกษา 2566
วันศุกร์ที่ 29 มีนาคม 2567
ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้จัดโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และเทคโนโลยีในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และความชำนาญ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษานำวิธีการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางาน โดยดำเนินการนำเสนอในวันศุกร์ที่ 29 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัย และคณะทำงานทุกฝ่าย ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้การประชุมทางวิชาการในครั้งนี้ดำเนินการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าความรู้ที่ได้จากการนำเสนอผลงานวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน พัฒนางองค์กรให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
➤ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการและเครื่องดื่ม รหัสวิชา ๓๐๗๐๑-๒๓๐๔ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม โดย (นางจตุพร กิจผลิต).....	1
➤ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ ในรายวิชาโปรแกรมตารางงานด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับผู้เรียนในระดับปวช. โดย (นางสาวนฤมล ตรีตรง).....	7
➤ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระ โดย (นายธนิกุล ไตรเมศ).....	14
➤ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนปวช.๑ แผนกวิชาการบัญชี โดย (นายวิระศักดิ์ พูนพั่ง).....	18
➤ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม วิชางานประดิษฐ์ตามสมัยนิยมของปวช.๓ โดย (นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว).....	28
➤ ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุที่เลือกเรียนสาขาการตลาด กับระดับผลการเรียนปลายภาคเรียน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการตลาด โดย (นางสาวณัฐนันท์ กระจ่างสด).....	33
➤ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นปวช.๓ การเลขานุการและการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่ได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนการใช้โปรแกรม canva โดย (นางสาวเจริญพร ทักทาย).....	35

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
➤ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาขนมไทย ๓๐๔๐๔-๒๐๐๕ ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ โดยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ โดย (นายชาคริต จันทรชาติ).....	40
➤ การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนปวช.๒ ภาษาต่างประเทศ โดย (นางสาวกัญทิพย์ โชติรัตน์).....	46
➤ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคลโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนระดับปวช. ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โดย (นายอนุพงศ์ ดำเพ็ญ).....	51
ภาคผนวก	
● คำสั่ง โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566	
● กำหนดการ โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566	

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาบาร์และเครื่องดื่ม รหัสวิชา 30701-2304 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์เครื่องมือ
เครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม สำหรับ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 การโรงแรม กลุ่ม 1

ผู้วิจัย	นางจตุพร กิจผลิต
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	บธ.บ การโรงแรม
ปีการศึกษา	2566

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากในยุคปัจจุบัน ความเจริญด้านอุตสาหกรรมโรงแรม มีการขยายตัวมากขึ้นและเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการเดินทางท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศไทยที่เป็นประเทศเป้าหมายที่นักท่องเที่ยวต่างชาตินิยมเดินทางมาท่องเที่ยว ส่งผลให้ธุรกิจบริการด้านต่างๆ โดยเฉพาะธุรกิจบริการด้านอาหารและเครื่องดื่ม ภัตตาคารและการบริการเครื่องดื่มในบาร์โรงแรม ได้รับความนิยมน้อยลง โดยเฉพาะในจังหวัดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว นักศึกษาที่ศึกษาด้านการโรงแรมจึงต้องมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ทักษะในการบริการอาหารและการบริการเครื่องดื่ม ซึ่งสอดคล้องกับรายวิชาบาร์และเครื่องดื่ม จากการปฏิบัติการสอน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม ซึ่งมีความจำเป็นในการนำไปใช้ในการผสมเครื่องดื่ม และบริการเครื่องดื่ม ดังนั้นเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ทักษะและความชำนาญ ในการใช้การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม ให้มีถูกต้อง คล่องแคล่ว ว่องไว และมีความตระหนักรู้ในการดูแล บำรุงรักษา จัดเก็บอย่างสะอาด ถูกสุขอนามัย และปลอดภัย ผู้วิจัยจึงได้ทำชุดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม ขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม ให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบาร์และเครื่องดื่ม โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบาร์และเครื่องดื่ม ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม อยู่ในระดับมาก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการโรงแรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 39 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการโรงแรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 21 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในทดลอง ประกอบด้วย

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เครื่องดื่มผสม หัวข้อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่ม

2. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม จำนวน 10 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 10 คะแนน

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือขึ้นเองโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เครื่องดื่มผสม หัวข้อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่ม ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการวิธีการสอนด้วยเทคนิคที่เลือกใช้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษาหลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแผนการสอน

3) เลือกสาระการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการทดลอง

4) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ จากคำอธิบายรายวิชาแล้วสร้างแผนการสอนด้วยเทคนิคที่เลือกใช้

5) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยเทคนิคที่เลือกใช้

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่เลือกใช้ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย และเก็บ ข้อมูลระหว่างการใช้

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เครื่องดื่มผสม หัวข้อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่ม

- 1) เลือกหัวข้อ (Topic) กำหนดขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหา ผู้สร้างชุดกิจกรรมควรเลือกหัวข้อและประเด็นสำคัญ ได้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ในระดับชั้นที่จะสอนว่าหัวข้อใดเหมาะสมที่ควรนำไปสร้าง ชุดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) กำหนดเนื้อหาที่จะจัดทำชุดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- 3) เขียนจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน การเขียนจุดประสงค์ควรเขียนเป็นลักษณะจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดประสงค์ว่า เมื่อศึกษาชุดกิจกรรมจบแล้ว ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถอย่างไร

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เครื่องดื่มผสม หัวข้อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่ม เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 10 คะแนน ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการและเครื่องดื่ม เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่ม ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือวิธีวิจัยทางการศึกษา ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ (2553 : 157-171) การวัดและประเมินผลการศึกษา ของดร.จันทิมา แสงเลิศอุทัย (2551 : 1-242)
- 2) สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอน ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร จากหน่วยการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ต้องการวัดตามหลัก ของเบนจามิน เอส บลูม (Bloom. 1956 : 49 – 50)
- 3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยสร้างเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อนวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่ม

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนโดยข้อความถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท โดยใช้เกณฑ์น้ำหนักคะแนนประเมินค่าจัดอันดับความสำคัญ

- | | | |
|---|---------|---------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับพอใจน้อยที่สุด |

สำหรับการแปลความหมายใช้ค่าเฉลี่ยของค่าที่วัดได้และยึดแนวคิดของเบสท์ (Best 1986 :195)

- 1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
- 2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับ มาก
- 4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองครั้งนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการทดลองสอนด้วยตนเองกับนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1 แผนกการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 คน ใช้เวลาในการทดลอง 8 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

2.2 ดำเนินการสอนตามตารางสอนวิชาบาร์และเครื่องดื่ม เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่ม โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 เมื่อดำเนินการสอนครบ ทำการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยจำแนก ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 หาค่าเฉลี่ย (mean) เป็นการหาค่ากลางของคะแนน ซึ่งสามารถหาค่าโดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528: 59)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation การแสดงการกระจายของคะแนนว่าคะแนนแต่ละชุดในหนึ่งๆ แตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ถ้ามีค่าที่ได้มากจะแสดงว่าคะแนนในแต่ละตัว มีความแตกต่างกันมาก ถ้าค่าที่ได้น้อยแสดงว่าคะแนนแต่ละตัวมีค่าใกล้เคียงกันหาได้จากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528: 59)

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X^2)$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

2.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยใช้สูตร E1/E2 ที่กำหนดว่า E1 เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E2 เป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยมีวิธีการคำนวณตามสูตร ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2556, น. 10) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบทุกชั้นรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริการเครื่องดื่ม กับนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาการโรงแรม กลุ่ม 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม ของนักศึกษา ชั้น ปวส.1การโรงแรม กลุ่ม1 มีประสิทธิภาพโดยรวม เท่ากับ 83/85 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลังการใช้ชุดกิจกรรมนักศึกษานักศึกษาชั้น ปวส.1 การโรงแรม กลุ่ม1 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการ และเครื่องดื่ม สูงกว่า ก่อนเรียน ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้น ปวส.1การโรงแรม กลุ่ม1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานบริการเครื่องดื่ม อยู่ในระดับมาก มาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 5.22)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในเรื่องอื่น ๆ อีกเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้
2. ควรศึกษาผลการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อพัฒนาทักษะในขั้นสูงขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบระดับทักษะของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาบาร์และเครื่องดื่ม ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงการเรียนและการสอนให้มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักศึกษามีทักษะเพิ่มขึ้นซึ่ง สามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้
3. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูแผนกการโรงแรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญ ของชุดกิจกรรมวิชาบาร์และเครื่องดื่ม ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. เป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านชุดกิจกรรมในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ ในรายวิชาโปรแกรมตารางงาน
ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผู้วิจัย	นางสาวนฤมล ตรีตรง
ตำแหน่ง/สังกัด	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	วท.ม (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ)
ปีที่วิจัยสำเร็จ	2566

1. ความเป็นมาของปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตารางงาน สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชานี้มีความยาก โดยผู้วิจัยได้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามแผน พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากมีเนื้อหาสาระมากและมีความยากในการทำความเข้าใจและจดจำเนื้อหาต่างๆ ให้หมด ผู้วิจัยจึงได้หาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการจัดการเรียนสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน มาทดลองใช้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้เรียนสามารถเล่นเกมได้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้ได้ทั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา รูปแบบมีความน่าสนใจและสามารถบรรจุเนื้อหาได้มาก รวมทั้งมีการให้คะแนนตามผลการตอบคำถามและเวลาที่ใช้ไป ซึ่งจะเป็นการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียน สามารถเล่นเกมซ้ำจนได้คะแนนเป็นที่พอใจ Quizizz (ชฎารัตน์ พิพัฒน์นันท., 2563) เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่สนุกสนาน ซึ่งเป็นหนึ่งในกระบวนการที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการ สร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการที่ผู้เรียนจะเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้นั้นผู้สอนในปัจจุบันจึงมีบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือเปลี่ยนจากการเป็นครูผู้สอนเป็นโค้ช หรือเรียกว่าเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียนด้วยคำถาม รู้จักจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีการสร้าง ความร่วมมือในการเรียนรู้โดยการออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ปัญหา หรือสามารถทำงานเป็นทีมได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning style) ที่แตกต่างกัน อีกทั้งควรมีการใช้นวัตกรรมเครื่องมือ หรือเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณในรายวิชาโปรแกรมตารางงานกับการเรียนแบบปกติ

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณในรายวิชาโปรแกรมตารางงาน

3. สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ ในรายวิชาโปรแกรมตารางงานสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากร

ประชากร คือ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 ที่เรียนรายวิชาโปรแกรมตารางงาน ใน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 120 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 ในปีการศึกษา 2566 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 1 จำนวน 37 คน และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 2 จำนวน 34 คน

4.3 ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เรื่อง การใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณในรายวิชาโปรแกรมตารางงาน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน, ความพึงพอใจของผู้เรียน

4.4 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในรายวิชาโปรแกรมตารางงาน สำหรับนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ ประกอบไปด้วยเนื้อหาหัวข้อต่อไปนี้

4.4.1 โครงสร้างสัญลักษณ์ และลำดับความสำคัญของเครื่องหมายที่ใช้ใน

การคำนวณ

4.4.2 ข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

4.4.3 การอ้างอิงตำแหน่งเซลล์

4.4.4 ส่วนประกอบของฟังก์ชัน

4.4.5 การใช้สูตรคำนวณและฟังก์ชันต่าง ๆ

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณในรายวิชาตารางงาน ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 5.1 ศึกษาข้อมูล
- 5.2 กำหนดแบบแผนการทดลอง
- 5.3 กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 5.4 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5.5 ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.6 วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.1 ศึกษาข้อมูล

5.1.1 ศึกษาข้อมูลเนื้อหาเรื่อง การใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ ประกอบไปด้วยเนื้อหาหัวข้อ ต่อไปนี้

- 5.4.1 โครงสร้างสัญลักษณ์ และลำดับความสำคัญของเครื่องหมายที่ใช้ในการคำนวณ
- 5.4.2 ข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น
- 5.4.3 การอ้างอิงตำแหน่งเซลล์
- 5.4.4 ส่วนประกอบของฟังก์ชัน
- 5.4.5 การใช้สูตรคำนวณและฟังก์ชันต่าง ๆ

5.1.2 ศึกษาการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ให้สัมพันธ์กับบทเรียน

5.2 กำหนด แบบแผนการทดลอง

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง ที่มีกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มแบบ Independent Two Sample

5.3 กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.3.1 ประชากร

ประชากร คือ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 ที่เรียนรายวิชาโปรแกรมตารางงาน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 120 คน

5.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 ในปีการศึกษา 2566 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจห้อง 1 จำนวน 37 คน และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจห้อง 2 จำนวน 34 คน

5.3.3 ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ ในรายวิชาโปรแกรมตารางงาน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน, ความพึงพอใจของผู้เรียน

5.4 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) บทเรียนเกมออนไลน์ quizizz เรื่อง การใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน เรื่อง การใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ จำนวน 10

ข้อ แบบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (เรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ

5.4.2 รายละเอียดในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

- 1) บทเรียนเกมออนไลน์ quizizz เรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณออกแบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน ออกแบบทดสอบให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 การประเมินค่าความคิดเห็นของนักศึกษา ประกอบด้วยคำถาม 5 ข้อ ได้แก่

1. ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเล่นเกม
2. ได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนในขณะที่เล่นเกม
3. รูปแบบ และลักษณะของเกมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา
4. ได้รับความสนุกสนาน และความเพลิดเพลินจากการเล่นเกม
5. ความพึงพอใจในภาพรวมของการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม

เป็นฐาน

มีลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนค่า 5 อันดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้ตอบมากที่สุด

มาก หมายถึง เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้ตอบมาก

ปานกลาง หมายถึง เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้ตอบปานกลาง

น้อย หมายถึง เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้ตอบน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้ตอบน้อยที่สุด

การให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด	5 คะแนน
มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินค่าเฉลี่ยข้อมูลการประเมินค่าความคิดเห็นของการใช้งาน มีดังนี้

4.50 – 5.00	ความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	ความพึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	ความพึงพอใจปานกลาง
2.50 – 2.49	ความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

5.5 ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

5.5.1 ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 71 คน จากนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 ในปีการศึกษา 2566 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 1 จำนวน 37 คน และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 1 จำนวน 34 คน

5.5.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน

5.5.3 ผู้สอนดำเนินการสอนตามวิธีที่กำหนด โดยสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 1 จำนวน 37 คน เรียนโดยใช้บทเรียนเกมออนไลน์ เรื่องการใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณ และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 2 จำนวน 34 คน เรียนแบบปกติ

5.5.4 เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

5.5.5 ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

5.5.6 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการเรียนทั้ง 2 วิธี และสรุปผลประเมินความพึงพอใจ

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน กับการเรียนปกติ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t-test)

2) ความพึงพอใจของผู้เรียน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยการสังเคราะห์เนื้อหา

5.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งใช้ค่าสถิติดังนี้

- สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
 - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่
 - Independent t-test

6. สรุปผลการวิจัย

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน เรื่อง การใช้สูตรและฟังก์ชันในการคำนวณจากการประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) โดยด้านได้รับความสนุกสนาน และความเพลิดเพลินจากการเล่นเกม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) รองลงมาคือด้านได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเล่นเกม และรูปแบบ และลักษณะของเกมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) ด้านความพึงพอใจในภาพรวมของการเรียนรู้ด้านได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเล่นเกม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) ด้านความพึงพอใจในภาพรวมของการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) และได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนในขณะที่เล่นเกม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$)

7. อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สามารถใช้ได้ผลดี ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เทคนิคนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาได้รวดเร็ว มีความน่าสนใจชวนให้ติดตามบทเรียน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรชูลี ลังกา พรพิศ งามพงษ์ และกันติมา เต็มแก้วและนภดล ผู้มีจรรยา

8. ข้อเสนอแนะ

- 8.1 ควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนถึงวัตถุประสงค์ของการเล่นเกมให้เข้าใจก่อนลงมือเล่นเกม
- 8.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน สามารถใช้ได้ทั้งกับคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์พกพาที่ต้องเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 8.3 ควรมอบหมายให้ผู้เรียนเรียนรู้ซ้ำจนตอบคำถามในเกมได้ถูกต้อง

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ ของนักเรียน
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัย
อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระ

ผู้วิจัย	ธนิกกุล ไตรเมศ
ตำแหน่ง	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	คบ.คณิตศาสตร์
ปีการศึกษา	2/2566

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การที่ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนคณิตศาสตร์ ขึ้นอยู่กับการสอนของครู เป็น
สำคัญ ครูผู้สอนและผู้เรียนจะประสบปัญหามากมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน
จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การเลือกใช้วิธีการสอนคณิตศาสตร์ให้ เหมาะสม
กับเนื้อหาและกลุ่มผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุด แต่ละเนื้อหาอาจ เหมาะสมกับ
วิธีการที่แตกต่างกันออกไป แม้แต่เนื้อหาเดียวกันก็อาจใช้วิธีการสอนได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับลักษณะ
ของผู้เรียน และอาจต้องใช้วิธีการสอนหลายๆอย่างร่วมกัน ใช้อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนการสอน
ช่วยให้ผู้เรียนเห็นเป็นรูปธรรม เข้าใจบทเรียนได้ง่ายและชัดเจนขึ้น ครูผู้สอน จะมีความรู้แม่นยำใน
เนื้อหาอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ จะต้องเรียนรู้องค์ประกอบอื่นๆ ที่มีผลต่อการ เรียนการสอนคณิตศาสตร์
เช่น วิธีการสอน การใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน จิตวิทยาใน การเรียนการสอน รู้เทคนิคและ
ทักษะต่างๆ ตลอดจนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน โดยเฉพาะปัญหาที่ก่อให้เกิดความเบื่อ
หน่าย ไม่อยากเรียนคณิตศาสตร์และต้องรู้วิธีแก้ปัญหานั้นๆ ครูจะต้องนำหลักการ ทฤษฎีต่างๆ มา
ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง จะต้องมีการยืดหยุ่น พลิกแพลง ประยุกต์ ผสมผสานความรู้เทคนิค
วิธีการต่างๆ ที่เรียนมาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจสร้างแบบฝึกทักษะ วิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและ
บริการ เรื่องการซื้อขายในระบบผ่อนชำระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการ
เรียน การสอนให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพิ่ม
ประสิทธิภาพ ในการสอนของครู เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความ

เข้าใจใน เนื้อหาที่เรียน และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนตามศักยภาพที่แตกต่างของ
ระหว่างบุคคล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนูปแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ เรื่อง การซื้อขายในระบบ
ระบบผ่อนชำระ ให้มีประสิทธิภาพไปตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ
เรื่องการซื้อขายในระบบผ่อนชำระ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ เรื่องการซื้อขายใน
ระบบผ่อนชำระ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 จำนวน
2 ห้อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
นครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ห้อง 1 จำนวน 32 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มเลือกเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบฝึกทักษะ วิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ (รหัสวิชา 20000-1404) เรื่อง การ
ซื้อขายในระบบผ่อนชำระ
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ เรื่อง การ
ซื้อขายในระบบผ่อนชำระ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 6 ชั่วโมง และเก็บรวบรวมข้อมูล
ตลอดเวลาการทำการวิจัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. นำแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระไป
ใช้จริงกับนักเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยให้นักเรียนที่เป็ นกลุ่มตัวอย่างทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test)

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ธุรกิจ และบริการ จำนวน 3 แผน เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

4. หลังการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ธุรกิจ และบริการ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระ ครบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test)

5. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ธุรกิจและบริการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระ

6. นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนเรียนและ หลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ โดยใช้แบบ ฝึกทักษะ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระ ของกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้นำมา วิเคราะห์และประมวลผลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติ โดย ขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระ ระดับชั้น ประ กาศณียบัตรวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อน ชำระ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทำการวิเคราะห์จากคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยใช้ร้อยละและค่าเฉลี่ย

3. วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ วิชา คณิต ศาสตร์ธุรกิจและบริการโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สรุปผลการวิจัย

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.80/77.65 หมายความว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ 75.80 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ เรื่องการซื้อขายในระบบผ่อนชำระ คิดเป็นร้อยละ 77.65 แสดงว่าแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยแบบฝึกทักษะ เรื่องการซื้อขายในระบบผ่อนชำระ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้ง ไว้แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะเรื่องเรื่องการซื้อขายในระบบผ่อนชำระ ทำให้นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น เมื่อทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม ขั้นตอนด้วยตนเอง รู้จักการวิเคราะห์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์และบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์และสูงกว่าการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ เรื่อง การซื้อขายในระบบผ่อนชำระโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนความรู้ความสามารถของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่เรียนมาแล้วมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบวิธีการสอนแล้วสอบกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เช่น การสอบออนไลน์ ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำวิธีการสอนแล้วสอบไปใช้ในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงขึ้นไป

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง อสมการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 วิทยาลัย
อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย	นายวิระศักดิ์ พูนพั่ง
ตำแหน่ง/สังกัด	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	คม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)
ปีที่วิจัยสำเร็จ	2566

1. ความเป็นมาของปัญหา

คณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในปัจจุบัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก นักเรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ คำนวณ แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมาของนักเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ไม่ระดับไม่น่าพึงพอใจ

ในวิชาคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาคือหัวใจของคณิตศาสตร์และเป็นเป้าหมายสูงสุดของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การได้ฝึกคิดวิเคราะห์และการฝึกทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเองเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมาก เนื่องจากทำให้ได้ตรวจความรู้ความเข้าใจและช่วยเสริมสร้างทักษะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ได้รู้จักกระบวนการขั้นตอนในการแก้ปัญหา ทำให้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้เข้าใจมากขึ้น

เนื่องจากเนื้อหาเรื่องอสมการ เป็นเนื้อหาในรายวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ ในปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน จากปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ปัญหาเกิดจากตัวผู้สอนและผู้เรียน ในด้านผู้สอนนั้นยังสอนโดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก ขาดการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม ส่วนตัวผู้เรียนนั้น พบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะในกระบวนการแก้ปัญหาและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง อสมการ ในการจัดการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในเนื้อหาเรื่องนี้จะต้องได้รับ

การพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง จากการศึกษางานวิจัยของจิระศักดิ์ นุ่นปาน (2553) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนควรรู้จักเลือกใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายมากที่สุด และนอกจากวิธีการสอนแล้ว สื่อการเรียนรู้ก็มีความสำคัญในการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นกัน กล่าวคือ แบบฝึกสามารถช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาต่างกัน การทำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนดำเนินการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักวางแผนในการแก้ปัญหา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ถวัลย์ มาศจรัส, สมปอง แวนไธสง และบังอร สงวนหมู่ (2550) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน

จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดที่จะนำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสม นั่นคือ แบบฝึกทักษะ โดยการวางแผนการเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเรียนด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีการศึกษาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เรียนรู้จากง่ายไปยาก จากแบบฝึกทักษะเป็นแบบทดสอบ จากพื้นฐานเป็นประยุกต์ ซึ่งเป็นความรู้ที่จะต้องสะสมต่อยอดกันขึ้นไปเรื่อย ๆ จึงควรมีความสม่ำเสมอและตั้งใจควบคู่กันไป และมีกระบวนการแก้ปัญหาในโจทย์ปัญหาลักษณะต่าง ๆ ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

3. สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องอสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50

4. ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการกับนางสาวจุฑามาศ จันทร์ทองแก้ว แผนกการบัญชี ห้อง 2 จำนวน 31 คน

2. ด้านพื้นที่

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ คือเนื้อหาเรขาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการรหัสวิชา 20000-1404 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อสมการ ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อสมการ

3.2 ช่วง

3.3 อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

3.4 คำตอบและกราฟแสดงคำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

3.5 การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติการบวกของการไม่เท่ากัน

3.6 การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติการคูณของการไม่เท่ากัน

3.7 การแก้อสมการที่มีเครื่องหมาย $\neq$

3.8 โจทย์ปัญหาอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้คาบสอนปกติในตารางสอน ใช้เวลาสอน 4 ชั่วโมง

5. ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ตัวแปรตาม คือ

1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

5.วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ กับนางสาวจุฑามาศ จันทร์ทองแก้ว แผนกการบัญชี ห้าง 2 จำนวน 31 คน

5.2 เครื่องมือในการวิจัย

5.2.1 แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบเรื่อง อสมการ ช่วง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คำตอบและกราฟแสดงคำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติการบวกของการไม่เท่ากัน การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติการคูณของการไม่เท่ากัน การแก้อสมการที่มีเครื่องหมาย และโจทย์ปัญหาอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

5.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 [≠] แผนกการบัญชี ห้าง 2 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน เวลา 4 ชั่วโมง

5.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้าง 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

5.3.1 แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์

การสร้างและหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้าง 2 ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คู่มือการวัดผลและการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เรื่อง อสมการ และศึกษาคู่มือครูวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบ และขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2. สร้างแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้าง 2 ประกอบด้วยเรื่อง อสมการ ประกอบเรื่อง อสมการ ช่วง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คำตอบและกราฟแสดงคำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติการบวกของการไม่เท่ากัน การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้

สมบัติการคูณของการไม่เท่ากัน การแก้อสมการที่มีเครื่องหมาย $\neq$ และโจทย์ปัญหาอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ สำหรับเสนอผู้เชี่ยวชาญ โดยการพิจารณาใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนด้านความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะและเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

เหมาะสมมากที่สุด	ตรวจให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ตรวจให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ตรวจให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ตรวจให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ตรวจให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	แปลความว่าเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	แปลความว่าเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	แปลความว่าเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	แปลความว่าเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	แปลความว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

4. นำแบบฝึกทักษะ พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ทำการประเมินเพื่อตรวจคุณภาพความเหมาะสม และตรวจสอบความถูกต้องโดยรวมของแบบฝึกทักษะด้านเนื้อหาและการนำเสนอ รวมถึงการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณและด้านการพิมพ์

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

นายวิระศักดิ์ พูนพั่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
นายธนิกุล ไตรเมศ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสาวิตรี ศรีประศาสตร์	ครูชำนาญการ

5. นำแบบฝึกทักษะ ที่ได้แก้ไขและปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

6. จัดพิมพ์แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ ทั้งหมดเป็นฉบับสมบูรณ์ ให้เพียงพอและนำไปใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 31 คนต่อไป

5.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้.

การสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เกี่ยวกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ศึกษาองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการและขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา คู่มือครู
3. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเรื่องอสมการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะ(A) และสาระการเรียนรู้
5. เขียนแผนหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน 1) ขั้นทำความเข้าใจปัญหา 2) ขั้นวางแผนแก้ปัญหา 3) ขั้นดำเนินการตามแผน และ 4) ขั้นตรวจสอบ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 จำนวน 2 แผน ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
6. สร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับเสนอผู้เชี่ยวชาญโดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนด้านความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

เหมาะสมมากที่สุด	ตรวจให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ตรวจให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ตรวจให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ตรวจให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ตรวจให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	แปลความว่าเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	แปลความว่าเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	แปลความว่าเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	แปลความว่าเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	แปลความว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นบุคคลกลุ่มเดียวกันกับผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินแบบฝึกทักษะทำการประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ โดยรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 แผน

8. นำผลการประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินมาหาค่าเฉลี่ยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ ต่อไป

5.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อสมการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้อง 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คู่มือการวัดผลและการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์เนื้อหา การพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงกลุ่ม (บุญชม ศรีสะอาด. 2554)

3. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศึกษาเนื้อหาศึกษาคู่มือรายวิชาคณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์จำนวนข้อสอบตามสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง อสมการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นรายจุดประสงค์การเรียนรู้

4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้อง 2 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อเลือกไว้ใช้จริงจำนวน 20 ข้อ

5. นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา

วิเคราะห์ดัชนีสอดคล้องโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC : Index of Item-Objective Congruence) (ประภาพรณ เสี่ยงค์. 2551) กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ใช้ได้เมื่อข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 - 1.00

โดยกำหนดเกณฑ์ประเมินดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบตั้งแต่ 0.60 - 1.00

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการศึกษาต่อไป

5.4 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design)

ตารางที่ 1 แสดงแบบทดสอบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง

การทดสอบก่อนการทดลอง	การจัดการเรียนรู้	การทดสอบหลังเรียนการทดลอง
T_1	X	T_2

โดย T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 31 คน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้อง 2 จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาทีและเก็บรวบรวมคะแนนผลสอบไว้

2. จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องอสมการประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เมื่อสอนจบผู้รายงานได้เก็บรวบรวมคะแนนแบบฝึกทักษะไว้

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเก็บรวบรวมคะแนนไว้

4. นำผลที่ได้จากข้อ 1-3 มาวิเคราะห์ทางสถิติ

5.5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้อง 2 โดยใช้สูตรการหาค่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้การทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent)

3. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกการบัญชี ห้อง 2 โดยใช้สูตรหาค่าดัชนีประสิทธิผล $E.I.$

6. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อสมการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 สามารถสรุปผลจากการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.35/84.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องอสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 เท่ากับ 0.6908 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.08 หรือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.08 สูงกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50

7. อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง อสมการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 พบว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.35/84.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนุริมาน สือรี ที่ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เลขยกกำลัง โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์เท่ากับ 80.84/80.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิศรา ศรีสวัสดิ์ และคณะ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพ 77.32/79.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 พบว่าแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ เท่ากับ 0.6908 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.08 หรือนักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 หรือร้อยละ 50 ที่กำหนดและเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ

งานวิจัยของจำเนียร แซ่เล่า ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การคูณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์เท่ากับ $84.62/82.31$ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 0.6666 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.67

8. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 ไปใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนำไปสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องเฉพาะเรื่องย่อยได้

นักเรียนสามารถนำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนการบัญชี ห้อง 2 ไปใช้ฝึกทักษะด้วยตนเอง หลังจากเรียนในชั้นเรียนกับครูผู้สอนเสร็จแล้ว

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม รายวิชาใบทองและแกะสลักเพื่องานโรงแรมของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2
แผนวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัย	นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	คหกรรมศาสตรบัณฑิต
ปีการศึกษา	2566

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตราที่ 23 (5) ได้ระบุว่า การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 24 (5) ได้ระบุไว้ว่าให้ครูผู้สอนใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถนำวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบาย มาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างคุณภาพมาตรฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานความต้องการทางด้านกำลังคนสายอาชีพ การพัฒนาระบบคุณภาพ มาตรฐาน เพื่อมุ่งพัฒนาหลักสูตรจากมาตรฐานอาชีพ (Occupation -Standard) มาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standard) มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ (Vocational - Education Standard) มาตรฐานสถานศึกษา (Institutional Standard) โดยการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยี โดยเฉพาะการนำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom -Action Research) มาใช้

เพื่อให้ครูมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ที่ปรับให้มีการบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ครูจึงจำเป็นต้องดำเนินการวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จริง อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีนโยบายให้ครูผู้สอนนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ เพื่อลดปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนหนีเรียน ไม่สนใจเรียน ตลอดจนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น รายวิชางานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ตามสมัยนิยมประเภทต่างๆ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากหากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งที่ผ่านมาประสบปัญหานักเรียนมีระดับความรู้เรื่องหลักการและกระบวนการในงานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยพิจารณาจากคะแนนสอบวัดผลการเรียน เรื่องงานงานประดิษฐ์ตามสมัยนิยมเบื้องต้น ในฐานะครูผู้สอนและรับผิดชอบวิชางานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม จึงคิดว่าควรค้นหาวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม รายวิชางานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม รายวิชางานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา นักเรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 11 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบเจาะจง เป็นนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มี 2 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้งานประดิษฐ์ตามสมัณิยม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อน ช่วยเพื่อน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานงานประดิษฐ์ตามสมัณิยมของแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับ เทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนงานประดิษฐ์ตามสมัณิยม เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงาน ประดิษฐ์ตามสมัณิยม ของนักเรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเองโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้งานประดิษฐ์ตามสมัณิยมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อน ช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ตามสมัณิยม ของนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนงานประดิษฐ์ตามสมัณิ นิยมเรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ตามสมัณิยมของนักเรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ตามหลักการ และกระบวนการ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการวัดผลและประเมินผลการเรียน

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ตามสมัณิยม ของนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม โดยเกณฑ์การให้ คะแนนของสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2.3 นำให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาว่าสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละข้อมีความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดย

พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ตัวลวง พฤติกรรมที่ต้องการวัดและความถูกต้องด้านภาษา เลือกข้อสอบที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปและปรับปรุงข้อสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยกำหนดค่าดังนี้

ค่าคะแนน +1 นำไปใช้ได้

ค่าคะแนน 0 ปรับปรุง

ค่าคะแนน -1 นำไปใช้ไม่ได้

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบแล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ไว้จำนวน 20 ข้อ ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวนนักศึกษา 11 คน

2.5 พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงตามจำนวนที่ต้องการมาพิมพ์เป็นฉบับที่จะใช้จริงก่อนเรียน และหลังเรียนรู้ด้วยเทคนิคร่วมมือ (STAD)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดลองด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 2 ครั้ง จำนวน 4 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ตามขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้ของนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบ

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน – หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม งานประดิษฐ์ตามสมันิยมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าวิธีสอนโดยใช้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนสอน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรจัดวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูง

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยต่อเนื่องเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุที่เลือกเรียนสาขาวิชาการตลาด กับระดับผลการเรียนปลายภาคเรียน
สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานการตลาด
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย	นางสาวณัฐนันท์ กระจ่างสด
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	บธ.บ. การตลาด
ปีการศึกษา	2 / 2566

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนปวช.1 สาขาวิชาการตลาด ระดับผลการเรียนปลายภาคเรียน
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 61 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับประชากร จำนวน 61 คน โดย
ใช้แบบสอบถามออนไลน์ จากแบบ Google Form สาเหตุของการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาด ทั้งสาเหตุที่เป็น
ความตั้งใจเลือกเรียนสาขาการตลาดและความไม่ตั้งใจเลือกเรียนสาขาการตลาด เพื่อเปรียบเทียบกับระดับผลการเรียนปลายภาคเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้แบบ Google Form รวบรวมข้อมูลสาเหตุที่เลือกเรียนสาขาวิชาการตลาด
จำแนกเป็นมูลเหตุความตั้งใจเลือกเรียน และมูลเหตุความไม่ตั้งใจเลือกเรียน และข้อมูลผลการเรียนจากงานวัดผล
ประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. ไคสแควร์ เทส วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมูลเหตุการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาดกับระดับผลการเรียน
ปลายภาคเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้แบบ Google Form รวบรวมข้อมูลสาเหตุที่เลือกเรียนสาขาวิชาการตลาด
จำแนกเป็นมูลเหตุความตั้งใจเลือกเรียน และมูลเหตุความไม่ตั้งใจเลือกเรียน และข้อมูลผลการเรียนจากงานวัดผล
ประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. ไคสแควร์ เทส วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาดกับระดับผลการเรียน
ปลายภาคเรียน

สรุปผลการวิจัย

สาเหตุในการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาด ด้านความตั้งใจเลือกเรียน มีความสัมพันธ์กับระดับผลการเรียน ปลายภาคเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สร้างความตระหนักรู้คุณค่าของการเรียนในสาขาวิชาการตลาด งานการตลาด ตำแหน่งงานทางการตลาด ที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากกับทุกองค์กรโดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์กรธุรกิจ โดยการสอดแทรก หรือให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานการตลาดที่มีบทบาทสำคัญมากในองค์กรธุรกิจในยุคปัจจุบัน และบรรจุลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจการรับรู้คุณค่าในการเรียนสาขาวิชาการตลาด อันจะส่งผลให้เกิดความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในระดับชั้นปีที่สูงขึ้นต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสาเหตุของการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาด
2. เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างการตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนในสาขาวิชาการตลาด
3. ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาดกับระดับผลการเรียนปลายภาคเรียน

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน
ระดับชั้น ปวช.3 การเลขานุการ
สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนการใช้โปรแกรม CANVA
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช**

ผู้วิจัย	นางสาวเจริญพร ทักทาย
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป
ปีการศึกษา	2/2566

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบความสำเร็จดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของไทย ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและกำหนดมาตราหลายมาตราที่ชี้ให้เห็นว่าการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือ มาตรา 24 (5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การวิจัยจึงสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในการตอบปัญหา และแก้ไขปัญหา มาตรา 30 ระบุให้ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอน นอกจากจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้วยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ พัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและทำการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกัน

ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา การศึกษามีผลกระทบต่อนักเรียนเป็นอย่างมากเนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์ที่ไวรัสโควิดแพร่ระบาดอย่างรุนแรง ทำให้ต้องปรับการเรียนการสอนจากการเรียนในห้องเรียน เป็นการเรียนการสอนระดับออนไลน์ ทำให้ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบใหม่ ทั้งเนื่องจากปัจจุบันโปรแกรมดังกล่าวได้แพร่หลาย

และเป็นที่สนใจต่อนักเรียนนักศึกษาและสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนจากโปรแกรม CANVA เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอในงานเลขานุการ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 การเลขานุการ สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้สื่อการสอนโปรแกรม CANVA
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนโปรแกรม CANVA

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 การเลขานุการ สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับ ปวช.3 การเลขานุการ สาขาวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่เรียนในรายวิชาโปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอในงานเลขานุการ จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) และ Google form เป็นเครื่องมือหลักในการวิจัยโครงการที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวม ได้ศึกษาค้นคว้าทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเป็นกรอบแนวคิดที่เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อเก็บ ข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีวิจัยเชิงสำรวจเป็นคำถามปลายปิด โดยแบ่งคำถามปลายปิดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นคำถามปลายปิด มีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียว

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVA

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเองโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอในงานเลขานุการ หน่วยที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อมัลติมีเดียด้วยโปรแกรม Power Point
2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม Google form ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้
3. ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดในการสอนกลุ่มรายวิชา พื้นฐานจากเอกสารตำรา คู่มือครู แบบเรียนและเอกสารตำรา การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชาโครงสร้างหลักสูตรและมาตรฐานรายวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีความจำเป็นต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจของประชากรศาสตร์สภาพทั่วไป
2. นิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม เพื่อให้ความหมายของตัวแปรสามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน ซึ่งนำมาสร้างคำถามที่ให้ความครอบคลุม และสัมพันธ์กับนิยามศัพท์ของตัวแปรทั้งหมดที่จะใช้ในการวัดผล
3. สร้างแบบสอบถามขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ด้านประชากรศาสตร์ ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้อง คือ เพศ อายุ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVA โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านเนื้อหาและสื่อการสอน 2. ด้านประโยชน์ของการเรียนรู้ 3. ด้านองค์ประกอบที่มีต่อการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบประเมินผล ส่งให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม
2. กลุ่มงานวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับมอบหมาย ประเมินแบบฝึกทักษะโดยวิธีของ Likert เป็นแบบ Rating Scale มี 5 ระดับ ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.51 – 5.00	มีค่าเท่ากับ	5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีค่าเท่ากับ	4	มีความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	มีค่าเท่ากับ	3	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	มีค่าเท่ากับ	2	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	มีค่าเท่ากับ	1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยค่าความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ตัดสินถือว่าเป็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและใช้ได้

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Conguence) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50

4. นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจมาทดสอบความเชื่อถือได้ (Reliability) ด้วยการคำนวณหาค่าคงที่ภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค (Cronbach 's Alpha Coefficient)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยจำแนกแบบสอบถามทุกชุด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ด้านประชากรศาสตร์ ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้อง คือ เพศ อายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVA โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านเนื้อหาและสื่อการสอน 2. ด้านประโยชน์ของการเรียนรู้ 3. ด้านองค์ประกอบที่มีต่อการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 การเลขานุการและการจัดการสำนักงาน รายวิชา โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อนำเสนอในงานเลขานุการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ผ่านสื่อการสอนโปรแกรม CANVA มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนโปรแกรม CANVA มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 1.ด้านประโยชน์ในการเรียนรู้ 2.ด้านรูปแบบการเรียนรู้ 3.ด้านองค์ประกอบที่มีต่อการเรียนรู้และโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป
 - 1.1 ผู้สอนต้องมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและนักเรียนต้องมี SMART PHONE เป็นเบื้องต้น
 - 1.2 ผู้สอนต้องมีความรู้ด้านการใช้โปรแกรม CANVA
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 สามารถนำรูปแบบเพื่อใช้พัฒนาสื่อการสอนทุกรายวิชา เพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ
 - 2.2 สามารถนำรูปแบบนี้ไปใช้ในการทำวิจัยเต็มหลักสูตรการเรียนการสอนของการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนโปรแกรม CANVA
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชนมไทย 30404-2005
ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
เรื่องการปฏิบัติชนมไทย ประเภทไข โดยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย	นายชาคริต จันทชาติ
ตำแหน่ง/สังกัด	ครูผู้ช่วย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอนปีการศึกษา
ปีการศึกษา	2/2566

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่ง ที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของไทย ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและกำหนดมาตรา หลายมาตราที่ชี้ให้เห็นว่าการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือ มาตรา 24 (5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น การวิจัยจึงสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ หาเหตุผลในการตอบปัญหา และแก้ไขปัญหามาตรา 30 ระบุให้ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนนอกจากจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้ว ยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบพัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และทำการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกันทั้งหมด

เมื่อพิจารณาเป้าหมายประการหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ คือเพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่ง มีสุข ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างผู้เรียน ให้ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกัน นั่นคือผู้สอนจะต้องจัดกระบวนการเรียนการสอน และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทำการวิจัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ส่วนของผู้เรียน

กระบวนการวิจัยจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเครื่องมือการเรียนรู้ติดตัวไปตลอดชีวิต เพราะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย จะฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลอง หรือศึกษาหาความรู้อย่างมีแผนงานที่เป็นระบบน่าเชื่อถือได้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาขนมไทย 30404-2005 นั้นพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านทักษะปฏิบัติของผู้เรียนในภาคการปฏิบัติขนมไทย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงหาแนวทางเพื่อการแก้ไขปัญหของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จึงได้จัดทำชุดแบบวัดทักษะปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาขนมไทย 30404-2005 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ โดยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาขนมไทย 30404-2005 โดยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ ให้ได้ตามเกณฑ์ร้อยละ 75

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 42 คน จำนวน 2 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชุดแบบวัดฝึกทักษะ รายวิชาขนมไทย เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ จำนวน 3 ชุด
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเองโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. แบบทดสอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชาขนมไทย เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ โดยใช้ชุดแบบวัดทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดในการสอนประเภทวิชาคหกรรม สาขาอาหารและโภชนาการ การเรียนรู้ขนมไทย จากเอกสารตำรา คู่มือครูแบบเรียนและเอกสารตำรา การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3. วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดการเรียนรู้ โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชาขนมไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

2. แบบฝึกทักษะปฏิบัติ เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ โดยใช้ชุดแบบวัดทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

2.1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2.2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดในการสอนประเภทวิชาคหกรรม สาขาอาหารและโภชนาการ การเรียนรู้ขนมไทย จากเอกสารตำรา คู่มือครูแบบเรียนและเอกสารตำรา การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3. วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดการเรียนรู้ โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชาขนมไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชนมไทย เรื่องการปฏิบัติชนมไทย ประเภทไข โดยใช้ชุดแบบวัดทักษะ ก่อนเรียน (Pre – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูู้ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

2. ดำเนินการสอนตามตารางการเรียนรูู้วิชาชนมไทย เรื่องการปฏิบัติชนมไทย ประเภทไข โดยชุดแบบวัดทักษะปฏิบัติ ระหว่างเดือน 16 ตุลาคม 2566 ถึง วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567

3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกหน่วยการเรียนรูู้แล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยจำแนกแบบสอบถามทุกชุด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชนมไทย 30404-2005 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เรื่องการปฏิบัติชนมไทยโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชนมไทย 30404-2005โดยใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ เรื่องการปฏิบัติชนมไทยให้ได้ตามเกณฑ์ร้อยละ 75

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดแบบวัดทักษะปฏิบัติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1หลังการใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ เรื่องการปฏิบัติชนมไทย ประเภทไข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าก่อนการใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ เรื่องการปฏิบัติชนมไทย ประเภทไข ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Kahkone (1991) ทำการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบศึกษารายกรณีเพื่อพัฒนาและประเมินผลตามแนว Constructivism เรื่อง กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน โดยอาศัยกรอบของการสอนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนา และการประเมินผลการเรียนการสอนตามแนว Constructivism เนื่องจากนักศึกษามีความเข้าใจโมเดลที่คลาดเคลื่อนการนำเสนอโมเดลที่ถูกต้องในรูปของเอกสาร การอ่าน และการฟังบรรยายนั้นยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้การวิจัยครั้งนี้ยังพบว่า การให้นักศึกษา

ได้เผชิญกับสถานการณ์จริง มีส่วนในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันจะช่วยให้สามารถเปลี่ยนมโนคติที่คลาดเคลื่อนของนักศึกษาได้

2) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 หลังการใช้แบบวัดทักษะปฏิบัติ เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ได้ตามเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ สอดคล้องกับกระบวนการในการวิจัยของพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544) กล่าวว่า วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถใช้วิธีการใดๆ ก็ได้ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน อาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายๆ วิธีในการจัดการเรียนรู้ครั้งหนึ่งๆ ดังเช่น วิธีการอภิปราย การค้นพบ การสืบสวนแบบแนะนำ วิธีอริยสัจสี่ กรณีศึกษา ทักษะกระบวนการ 9 ขั้นตอน การใช้สถานการณ์จำลอง การเชื่อมโยงมโนคติ วิธีกลุ่มสัมพันธ์ การเรียนแบบร่วมมือ เป็นต้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีตัวบ่งชี้ที่จะใช้เป็นแนวทางในการประเมินได้ว่าได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ โดยประเมินจากผู้สอนเมื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ยังมีระดับจากต่ำสุดไปหาสูงสุด เกณฑ์ที่ใช้ประเมินคือ สังเกตว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้าผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริงจากสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนจะมีบทบาทมากที่สุด แต่ผู้สอนจะมีบทบาทน้อยลง ในทางตรงข้ามถ้าผู้สอนมีบทบาทกำหนดหัวเรื่องกิจกรรม รวมทั้งสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้เองในลักษณะนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจมีบทบาทเท่าๆ กัน ซึ่งก็ยังจัดเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นกัน แต่อยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงอาจเริ่มต้นฝึกให้ผู้เรียนเริ่มมีบทบาทในการเรียนรู้จากระดับน้อยจนมากขึ้นตามลำดับ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนมีบทบาทในการสอนน้อยลงตามลำดับไปด้วย ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้ขนมไทย เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ โดยใช้ชุดแบบวัดทักษะเป็นการเรียนรู้แนวใหม่ที่ น่าสนใจและ น่านำไปใช้ แม้ช่วงแรกนักศึกษาอาจจะสับสนบ้างในการเข้ากลุ่มหรือการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดความล่าช้าบ้าง แต่เมื่อได้เรียนในช่วงต่อไป นักศึกษาก็มีความชำนาญในการเรียนรู้มากขึ้น กิจกรรมก็ดำเนินไปอย่างราบรื่น

2. การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึง เพศ วัย และระดับความสามารถในการทำชุดแบบวัดทักษะปฏิบัติของนักศึกษาด้วย หากเนื้อหาใดที่นักศึกษาสนใจ นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดแบบวัดทักษะปฏิบัติ เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ ที่ผ่านการพัฒนาและหาประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สูงขึ้น
3. วิทยาลัยสามารถดำเนินการแนวทางในการจัดทำแบบวัดทักษะปฏิบัติ เรื่องการปฏิบัติขนมไทย ประเภทไข่ และพัฒนารายวิชาอื่นๆ
4. วิทยาลัยสามารถนำแนวทางนี้ไปส่งเสริมให้ครูคนอื่น ๆ ได้นำไปพัฒนารายวิชาอื่นๆ ได้ตามรายวิชาปฏิบัติ

**การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (20001 1003)
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาต่างประเทศ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช**

ผู้วิจัย	นางสาวกณทิพย์ โชติรัตน์
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี
ปีการศึกษา	2/2566

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มีผลผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเมืองที่เรียกว่า ปฏิรูปการเมืองการปกครอง ซึ่งมีผลมาถึงแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาด้วย ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพของบุคคลเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นกลับมาพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศให้อยู่รอดและทุกคนมีความสุข สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา แสดงออกเป็นตัวกำหนดการปฏิบัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุไว้ชัดเจนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน(สมภพ สุวรรณรัฐ, ม.ป.ป. : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งได้จัดรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (20001 1003) พร้อมทั้งกระบวนในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและสิ่งต่างๆ ที่มนุษย์นำมาใช้ในยุคปัจจุบันซึ่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการและบริหารธุรกิจ โดยจะต้องเข้าใจทฤษฎีพื้นฐานของหลักการบริหารจัดการทั้งวัสดุ คน เงิน และวิธีการต่างๆ ก่อนที่จะเข้าสู่การเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจที่ต้องใช้ทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามการเรียนรู้ที่ความแตกต่างกัน ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ใช้วิธีการบรรยายหรืออธิบายให้ผู้เรียนด้าน

การปฏิบัติงานผู้สอนใช้การสาธิตทำให้ผู้เรียนบางส่วนเข้าใจไม่ถึง และนักเรียนจะไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้นี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (20001 1003) มีสัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (20001 1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ว่าปัจจัยใดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา เพราะปัจจัยเหล่านี้อาจทำให้เกิดความสำเร็จต่อการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปแก้ไขพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะบางประการของนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งผลให้ได้นักเรียนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (20001 2003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (20001 2003) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อมูลชนิดใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาต่างประเทศ จำนวน 30 ชุด และได้รับกลับคืนมาครบทุกชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ในการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นเองโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถาม
2. ระบุเนื้อหาหรือประเด็นหลักที่จะถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน
3. กำหนดประเภทของคำถามโดยอาจจะเป็นคำถามปลายเปิดหรือปลายปิด
4. ร่างแบบสอบถาม โครงสร้างแบบสอบถาม
5. ตรวจสอบข้อคำถามว่าครอบคลุมเรื่องที่จะวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่
6. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหาและภาษาที่ใช้
7. ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อดูความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่นและเพื่อประมาณเวลาที่ใช้
8. ปรับปรุงแก้ไข
9. จัดพิมพ์และทำคู่มือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน โดยได้ชี้แจงถึงความสำคัญและประโยชน์จากข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามดังกล่าว มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้มาซึ่งมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยจำแนกแบบสอบถามทุกชุด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับชั้นปีที่ศึกษา ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยของนักเรียนสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (20001 1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน สรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (20001 1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average : GPA) 3.50 ขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นละ 83.33

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยของนักเรียนสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.56$, $S.D. = 0.05$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ปัจจัยด้านผู้เรียน มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, $S.D. = 0.07$) ได้แก่ เข้าเรียนตรงต่อเวลา และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา คือ คิดว่าการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

ปัจจัยด้านครอบครัว มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.61$, $S.D. = 0.10$) ได้แก่ ครอบครัวยอมรับและอนุญาตให้นักศึกษาตัดสินใจในเรื่องการศึกษาด้วยตัวนักศึกษาเอง รองลงมา คือ ครอบครัวสนับสนุนด้านการเงินอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีกำลังใจและตั้งใจในการเรียน ไม่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน

ปัจจัยด้านครูผู้สอน มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, $S.D. = 0.04$) ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการจัดอภิปรายสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอนอธิบายในเรื่องที่สอนได้ชัดเจนใช้ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.40$, $S.D. = 0.06$) ได้แก่ นักศึกษาและเพื่อนชอบสืบค้นข้อมูลในการเรียนทางอินเทอร์เน็ต เพราะสะดวกรวดเร็ว รองลงมา คือ ห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อ

การใช้งาน เมื่อนักศึกษาไม่เข้าเรียน เพื่อนจะนำเอกสารหรืออธิบายเนื้อหาที่ให้นักศึกษาเรียนได้
ทันเพื่อน และนักศึกษาอ่านหนังสือเพื่อเพิ่มพูนความรู้กับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน
ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือกันในทุก ๆ ด้าน
2. การค้นคว้า วิจัยเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละ
ระดับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารัฐกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
(20001 1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. เพื่อทราบถึงแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารัฐกิจและการเป็นผู้
ประกอบการ (20001 1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา
ภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

ผู้วิจัย	นายวณพงศ์ คำเพ็ง
ตำแหน่ง	ครูพิเศษสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี
ปีการศึกษา	2566

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้ามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาประเทศไทยเป็นประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สังคมไทยก้าวหน้าทันโลก สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิรูป การศึกษา การพัฒนา คุณภาพ ชีวิตของประชากรในการสร้างนิสัย ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เป็นคนยุคใหม่ก้าวหน้าทันความเจริญทั้งในปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ และกำหนดสภาพสังคมไทย ที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาสังคมที่เข้มแข็งและเน้นคุณภาพ 3 ด้าน คือ 1. สังคมคุณภาพ 2. สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ 3. สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ด้านสังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคน คิดเป็นทำเป็นมีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ปัจจุบันรัฐบาลได้มุ่งเน้นการแก้ปัญหาความยากจน และยกระดับคุณภาพ ชีวิตของคนส่วนใหญ่ ของประเทศให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และรัฐบาล ไทยได้ประกาศ นโยบายปฏิรูประบบราชการใหม่ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาระบบ บริหารให้มีคุณภาพและได้มีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนา ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นได้แก่ด้าน บุคคลต้องมีจิตใจที่ร่าเริง เข้มแข็งมีความอดทน ขยันทนต่อความลำบาก เพื่อให้ดำเนินชีวิตประจำวัน ให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นมนุษย์จะต้องเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตัวเอง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างหรือ ปลุกฝังให้ความเป็นระเบียบ หรือเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ โดยการสร้างระเบียบวินัยในตัวเองให้เป็น

พื้นฐาน จึงจะสามารถพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอน มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ นักศึกษารวมถึงดูแลพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา พบว่าพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาบางคน ในห้องเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบและขาดความเป็นระเบียบวินัย จึงทำให้บรรยากาศใน ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผลต่อนักเรียนบางคนที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำจึงทำให้ต้องทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีการวางเงื่อนไข มาใช้เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมกรเรียนและส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพและความสามารถของตน ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองมีบรรยากาศการเรียนที่เหมาะสม ซึ่งเป็นการปลูกฝังระเบียบ วินัยทำให้สามารถพัฒนานักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนดีขึ้นการวิจัยในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือในการค้นหา คำตอบให้กับคำถามที่ครูสนใจด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ ครูทุกคนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานสอนหรือเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนางานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ (บุญผ่อง สายเพชร, 2561)

ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะภาครัฐหรือภาคเอกชน ต้องนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานลดขั้นตอนและเวลาในการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพของงาน จึงมีการพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีมาใช้ในการปฏิบัติงานซึ่งมีโปรแกรมบัญชีให้เลือกใช้งานตามลักษณะและขนาดของธุรกิจต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Express โปรแกรมBusiness Plus Account & ERP โปรแกรมAuto Flight โปรแกรมRDSME โปรแกรม CDO rganizer โปรแกรม EASY- ACC เป็นต้น หลักสูตรการเรียนการสอนจึงต้องพัฒนาการเรียนด้านบัญชีให้ทันต่อเทคโนโลยีด้วยการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาบูรณาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้หลักสูตรการเรียนการสอนจึงต้องพัฒนาการเรียนด้านบัญชีให้ทันต่อเทคโนโลยีด้วยการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาบูรณาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและ เป็นพื้นฐานในการนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพต่อไป

จากเหตุดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแก้ปัญหาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาชีเงินได้นิติบุคคลโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาการบัญชี ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาชีเงินได้นิติบุคคลโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายวิชาการบัญชีเงินได้นิติบุคคลด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 35 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 จำนวน 35 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีเงินได้นิติบุคคล เรื่อง ภาษีมูลค่าเพิ่ม ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะ เรื่อง ภาษีมูลค่าเพิ่ม และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเงินได้นิติบุคคล เรื่อง ภาษีมูลค่าเพิ่ม
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มโดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการวิจัย เพื่อกำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน ในการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ด้วยชุดการฝึกปฏิบัติรายวิชาการบัญชีเงินได้นิติบุคคล

1. นักศึกษาทำแบบก่อนเรียน
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง ภาษีมูลค่าเพิ่ม
3. แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน
4. นักศึกษาทดสอบหลังเรียน
5. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบเปรียบเทียบคะแนนการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ของรายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล
2. แบบเปรียบเทียบคะแนนการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ของรายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล
3. รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 การบัญชี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่ม 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 35 คน จากตารางที่ 4.1 แบบเปรียบเทียบคะแนนการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่ม 2 เรื่อง ภาษีมูลค่าเพิ่ม มีผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 2.83 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 6.63 ดังนั้น ผู้เรียน ปวช.2 กลุ่ม 2 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย = 3.80 นั่นคือ ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1.3.1 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจากตารางที่ 4.2 แบบเปรียบเทียบคะแนนการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม รายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคล ของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่ม 2 เรื่อง ภาษีมูลค่าเพิ่มจำนวน 35 คน การประเมินผลงานจากแบบฝึกทักษะจำนวน 2 ชุด ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้นิติบุคคล ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่ม 2 จำนวน 35 คน พบว่า มีผลการประเมินรวม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ในเกณฑ์ระดับ มากที่สุด โดยพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.92 ในเกณฑ์ ระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสอน , ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.89 ในเกณฑ์ ระดับมากที่สุด ลำดับถัดไป คือ ด้านสื่อและสิ่ง

สนับสนุนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.86 ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ส่วนลำดับท้ายสุด คือ ด้านเนื้อหา เท่ากับ 4.81 ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1.3.2 นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษากิจการการพัฒนากลุ่มสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้นิติบุคคลโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาการบัญชีเงินได้นิติบุคคล หลังจากใช้กระบวนการกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กระบวนการกลุ่ม คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้กระบวนการกลุ่มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 คะแนน หลังจากใช้กระบวนการกลุ่มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.63 คะแนน ดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยะ หาญพิชัย, 2560 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาสถานการณ์โลกปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยที่เรียนในรายวิชาสถานการณ์โลกปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาวิธีการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรเปรียบเทียบการเรียนรู้หลาย ๆ กลุ่ม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนนักเียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนในชั้นเรียนได้สร้างมนุษยสัมพันธ์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม
3. ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่อการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่ ๑๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ได้จัดทำโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และเทคโนโลยีในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และความชำนาญ และเพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษานำวิธีการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางาน โดยดำเนินการในวันศุกร์ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงขออาศัยอำนาจตามความแห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อ ๒๕ (๓) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับดูแล ประสานงาน อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาในการดำเนินการโครงการนำเสนอผลงานวิจัย ประกอบด้วย

๑.๑	นายสายันต์	แสงสุริยันต์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายพนตร	ทองขวัญ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสมพิศ	โยมา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นายนิธิศ	สมทรัพย์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๕	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นางสาวสาวตรี	ศรีประศาสตร์	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ประสานงานดำเนินการโครงการนำเสนอผลงานวิจัยในแผนกวิชา ติดตามการส่งรายงานวิจัย และการเตรียมการนำเสนอข้อมูลวิจัยของตัวแทนแผนก รวบรวมผลงานวิจัยของแผนกวิชา ส่งให้งานวิจัยพัฒนาฯ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสมพิศ	โยมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางวราพร	บรรจงเส้น	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓	นางเบญจ	วรรณมาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔	นางอารี	มีบุญมาก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕	นางสาวปานทิพย์	จันทร์เรืองฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖	นางสาวเพ็ญภา	สมบันดาล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๗	นางสาวสรัญญา	นนทโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๘	นางสาวฉันทนา	หมวกพลาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๙	นางนริศรา	สงวนคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๐	นางณัฐวรรณ	ภักดีชน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๑	นายทวีศักดิ์	หนูทิม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๒	นายปณิต	นพประดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ

/ ๒.๑๓ นางสาวภรพณา...

๒.๑๓	นางสาวภรพณา	สุขใส	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวปิ่นฤทัย	แผ่เต็ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๕	นางนรินทร์	นวลเจริญ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๓. ผู้นำเสนอผลงานวิจัย ประกอบด้วย

๓.๑	นางจตุพร	กิจผลิต	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๒	นางสาวนฤมล	ตรีตรง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓	นายธนิกุล	ไตรเมศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔	นายวิระศักดิ์	พูนพั่ง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕	นางสาวปิยรัตน์	รอดแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖	นางสาวณัฐนันท์	กระจ่างสด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗	นางสาวเจริญพร	ทักษาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘	นายชาคริต	จันทร์ชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙	นางสาวภณทิพย์	โชติรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐	นายวณพงศ์	ดำเพ็ง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำแบบฟอร์มรับลงทะเบียน รับลงทะเบียน คัดกรอง และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๔.๑	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวภรพณา	สุขใส	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางจำปา	ระบำ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๔	นางสาวสุตมาธิดา	ปรางสุรางค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๕	นางสาวพรรณวดี	พลอยมี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๖	นางสาวศันสนีย์	บุญชัย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	นางสาวกมลชนก	ศรีวิเชียร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ จัดทำคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด ดำเนินการในพิธีการในพิธีเปิด-ปิดโครงการ และระหว่างการทำดำเนินการนำเสนอผลงาน จัเวลาการนำเสนอ ขูป้ายหมดเวลานำเสนอ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๕.๑	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวสร้อยญา	นนทโชติ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางสาวรัชนีวรรณ	ศรีทองเพ็ง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๔	นางศิริดา	สงพรหมณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๕	นายสุริยะ	ศรีทันเดช	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๕.๖	นางสาวสุชาดา	นิลสาขา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗	นายภฤกษ์	ถนอมชู	ครูพิเศษสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ มีหน้าที่ ติดต่อวิทยากร ให้การต้อนรับ อำนวยความสะดวกให้วิทยากร และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมายประกอบด้วย

๖.๑	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาวสาวิตรี	ศรีประศาสตร์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางวณิ	ฤทธิผล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๔	นางนันทรัตน์	ทองวัช	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๕	นางสาวดณุภา	จิตรามงคล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๖	นางสาวรัชนีวรรณ	ศรีทองเพ็ง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

/ ๗. คณะกรรมการ...

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ แสงเสียง โสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ จัดสถานที่ห้องประชุมพระเงิน จัดทำแผ่นป้ายข้อความ เตรียมสื่อโสตทัศนูปกรณ์ จัดเตรียมโต๊ะหมู่บูชา แผ่นบูชา โต๊ะวิทยากร โต๊ะผู้นำเสนอ โต๊ะรับแขก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๗.๑	นางสมพิศ	โยมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๗.๓	นายทวีศักดิ์	หนูทิม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗.๔	นางอภิญญา	อ่อนวัช	คณงาน	กรรมการ
๗.๕	นางปราณี	บุญสำราญ	คณงาน	กรรมการ
๗.๖	นางวีระนุช	กิงรัตน์	คณงาน	กรรมการ
๗.๗	นายเอกชัย	คุ้มภัยรัตน์	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ
๗.๘	นายวิฑูรย์	หนูมาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๙	นายสุทธิชาติ	บุญสำราญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๐	นายณัฐพล	พิชภูมิ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดดอกไม้ตกแต่งสถานที่ มีหน้าที่ จัดดอกไม้และจัดโต๊ะและโคมไฟสำหรับสถานที่ห้องประชุมพระเงิน โต๊ะวิทยากร โต๊ะผู้นำเสนอ โต๊ะรับแขก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๘.๑	นางสมพิศ	โยมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๘.๒	นางอารี	มีบุญมาก	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๘.๓	นางสาวกัตติกา	แก้วขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.๔	นางสุชาดา	นิลสาขา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.๕	นางสาวปิยรัตน์	รอดแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๖	นางสาวสุภาพร	อามิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๗	นางวิลาวัลย์	เกตุแก้ว	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๘.๘	นางสาวพรภณา	สุขใส	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๘.๙	นางสาวยุหษ์	บัวสกุล	ครูพิเศษสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร มีหน้าที่ จัดทำเกียรติบัตร แยกประเภทเกียรติบัตรผู้เข้าร่วมโครงการ และผู้นำเสนอผลงานวิจัย เรียงลำดับเกียรติบัตรตามรายชื่อผู้นำเสนอ เตรียมพาน มอบเกียรติบัตรแก่ผู้นำเสนอผลงาน และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๙.๑	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๙.๒	นางนันทรัตน์	ทองวัช	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๙.๓	นางสาวดรุณา	จิตราวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙.๔	นางสาวยุสุมาริศา	ปรางสุรางค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๙.๕	นางสาวสกวรัตน์	เห็นพร้อม	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ
๙.๖	นางสาวกมลชนก	ศรีวิเชียร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มผลงานวิจัย มีหน้าที่ รับเอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียนของตัวแทนนำเสนอผลงานวิจัยจากงานวิจัยพัฒนาฯ มาตรวจความถูกต้องของรูปแบบและตัวอักษร ใส่ข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ ออกแบบหน้าปกเอกสาร จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม ติดต่อร้านเข้าเล่มเอกสาร มอบให้คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียนแจกผู้เข้าร่วมประชุม และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๑๐.๑	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
				/ ๑๐.๒ นางสาวสาวิตรี...

๑๐.๒ นางสาวสาวิตรี	ศรีประศาสตร์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นางสาวศันสนีย์	บุญชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐.๔ นางกชมน	เอียดแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐.๕ นายวิศวชิต	หนูมาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวสุตมาธิดา	ปรางสุรางค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๐.๗ นางสาวกมลชนก	ศรีวิเชียร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ ถ่ายภาพกิจกรรม ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการฯ โดยประสานงานกับงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของวิทยาลัยฯ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๑๑.๑ นายพนตร	ทองขวัญ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นายทัศน์พงศ์	พงศ์สมศรี	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓ นายปณิต	นพประดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑.๔ นางศิริินดา	สงพรหมณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.๕ นายสุริยะ	ศรีทันเดช	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๑.๖ นางสาวรียา	อาหลี	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๑.๗ นางสาวสรัญญา	นนทโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๘ นายอัษฎา	สุระพงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๑๒.๑ นางสาวพิศ	โยมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นางสาวปิ่นฤทัย	แผ่เต็ม	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑๒.๓ นางจตุพร	กิจผลิต	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒.๔ นางสาวรัตน	ศรีจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒.๕ นายจิตติกร	สงจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒.๖ นายญาณวัฒน์	แก้วสองดวง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒.๗ นางสาวจินดาหรรษา	ข้าคม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒.๘ นายฤทธิพร	พุ่มนุ้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๙ นางสาวนิตา	รัฐนิยม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๑๐ นายชาคริต	จันทชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๑๑ นางสาวนาถิศา	พงษ์สวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๒.๑๒ นางสาวภูริชญา	คงชาติ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒.๑๓ นางสาวศุภวรรณ	สุวรรณ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒.๑๔ นางสาวณัฐสุดา	คงทอง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒.๑๕ นางสาวฐิตินันท์	ทองกัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒.๑๖ นางสาวสุธาทิพย์	คงกัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒.๑๗ นางสาววรรัตน์	แดงเพชร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒.๑๘ นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ (จำนวน ๑๐ คน)			กรรมการ
๑๒.๑๙ นักศึกษาแผนกวิชาการโรงแรม (จำนวน ๕ คน)			กรรมการ
๑๒.๒๐ นางสาวเพ็ญภา	สมบันดาล	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.๒๑ นางสาวณัฐวิมล	อำนวยการ	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๑๒.๒๒ นางสาวสารี...

๑๒.๒๒ นางสาวสารภี อุปลา ครู ศศ.๒ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๓. คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม มีหน้าที่ เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐ น.- ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุม พระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วย

๑๓.๑	นายสายันต์	แสงสุริยันต์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑๓.๒	นายพนตร	ทองขวัญ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑๓.๓	นายนิธิต	สมทรัพย์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑๓.๔	นางสมพิศ	โยมา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑๓.๕	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑๓.๖	นางอารี	มีบุญมาก	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๑๓.๗	นางสาวกตติกา	แก้วขาว	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๑๓.๘	นางสุชาดา	นิลสาขา	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๑๓.๙	นางสาวสุภาพร	อามิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๑๐	นางสาวยุหะ	บัวสกุล	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๑๑	นางสาวปิ่นฤทัย	แผ่เต็ม	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๒	นายจิตติกร	สงจันทร์	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๓	นายญาณวัฒน์	แก้วสองดวง	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๑๓.๑๔	นางสาวจินดาหรรษา	ข้าคม	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๑๓.๑๕	นายกฤษณพร	พุ่มน่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๑๖	นางสาววนิดา	รัฐนิยม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๑๗	นายชาคริต	จันทชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๑๘	นางสาวนาถิตา	พงษ์สวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๓.๑๙	นางสาวภริชญา	คงชาติ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๒๐	นางสาวศุภวรรณ	สุวรรณ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๒๑	นางสาวณัฐสุดา	คงทอง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๒๒	นางสาวฐิตินันท์	ทองกัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๒๓	นางสาวสุธาทิพย์	คงกัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๒๔	นางสาววรรัตน์	แดงเพชร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๒๕	นางสาวภรพณา	สุขใส	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๑๓.๒๖	นางสาวปิยรัตน์	รอดแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๒๗	นางสาวมณฑา	ยี่หาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๒๘	นางวิลาวลัย	เกตุแก้ว	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๓.๒๙	นายณรงค์กร	ทองหมื่น	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๓๐	นางสาวณัฐวรรณ	ภักดีชน	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๑๓.๓๑	นางสาวหนึ่งทัย	มุสิกะนันท์	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๑๓.๓๒	นางสุนิสา	พละศึก	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๑๓.๓๓	นางสาววัชรีย์	ฮันวิวัฒน์	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๑๓.๓๔	นางสาวสุภาณูจันดา	ยี่สุนแซม	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๑๓.๓๕	นางสาวรัชนีวรรณ	ศรีทองเพ็ง	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๑๓.๓๖	นางวณิ	ฤทธิพล	ครู ศศ.๓	กรรมการ

/ ๑๓.๓๗ นางสาวอรอุมา...

๑๓.๓๗	นางสาวอรอุมา	ส่งบำเพ็ญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๓๘	นางรุ่งฤดี	ไพโรจน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๓๙	นางสาวศรปภัฏฐ์	ธรรมรักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๔๐	นางสาวสุภารัตน์	เกรียง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๔๑	นายวณูพงศ์	ดำเพ็ง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๔๒	นางสาวพิมพ์ชนก	แซ่ห่าน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๔๓	นายปณิต	นพประดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๔๔	นางสาวดนุภา	จิตรามงคล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๔๕	นางสาคร	ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๔๖	นางนันทารัตน์	ทองธวัช	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๔๗	นางสาวจตุพร	ตรีตรง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๔๘	นายปิยวิทย์	หนูมาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๔๙	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๕๐	นางสาวนฤมล	ตรีตรง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๕๑	นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๕๒	นายทัศนพงศ์	พงศ์สมศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๕๓	นางวรรณรัตน์	ทองกลาง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๓.๕๔	นายอรรณวุฒิ	รักวงศ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๕๕	นางสาวสกวรัตน์	เห็นพร้อม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๕๖	นางสาวสลิตทิพย์	ทองสง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๕๗	นายทวีศักดิ์	หนูทิม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๕๘	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๕๙	นายวิศวชาติ	หนูมาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๖๐	นายเอกชัย	คุ้มภัยรัตน์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๖๑	นางสาวกมลวรรณ	อนันต์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๖๒	นางสาวปิยาพัชร	ยอดทอง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๖๓	นางเบญจ	วรรณมาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๖๔	นางเบญจวรรณ	พนมรักษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๖๕	นางสาวณัฐนันท์	กระจ่างสด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๖๖	นางศิริินดา	สงพรหมณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๖๗	นายคมกริช	พลเดช	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๓.๖๘	นางพรรณนิภัทร	วังบุญคง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๓.๖๙	นายภฤษณ์	ถนอมชู	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๗๐	นายวีรวัฒน์	รักดี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๗๑	นางสาวสุจิตรา	ล่องทอง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๗๒	นางวราพร	บรรจงเส้น	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๗๓	นางสาวอัมพิกา	นุ่นสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๗๔	นางนรินทร์	นวลเจริญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๗๕	นางสาวขวัญใจ	สีตอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓.๗๖	นางสาวเจริญพร	ทักษาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๓.๗๗	นางสาวพรรณวดี	พลอยมี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๗๘	นางสุภาวรรณ	จันทร์หยุ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๗๙	นางสาวไอลดา	วัฒนสิทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๘๐	นางสาวปานทิพย์	จันทร์เรืองฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๘๑	นางสาวกัญจิกา	แสงสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๘๒	นางกชมน	เอียดแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๘๓	นางสาวอังคณา	ชูสุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๘๔	นางสาวกัญทิพย์	โชติรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๘๕	นางสาวรียา	อาหลี	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๓.๘๖	นางสาวสุพรรณิ	วังบุญคง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๘๗	นางสาวฉันทนา	หมวกพลาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๘๘	นางนุชนาถ	หนูมาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๘๙	นางนันท์รัตน์	ชนะชู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๙๐	นางพัชรีย์	ทองขวัญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๙๑	นางมาลัย	ชูขันธุ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๙๒	นางปาริชาติ	ชูช่วงโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๙๓	นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๙๔	นางสาวดลฤดี	ชาญไชว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๙๕	นางสาวศตพร	จันทร์แก้วแร่	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๙๖	นางสาวนงนภัทร	บัวเนียม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๙๗	นางสาวสิตานันท์	กลับกลิ่น	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๙๘	นางสาวชนนิกานต์	บุญตา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๙๙	นางสาวเพ็ญภา	สมบันดาล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๐๐	นางศุภรัตน์	ศรีจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๑๐๑	นางจตุพร	กิจผลิต	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๑๐๒	นางสาวสารภี	อุปลา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๐๓	นางสาวณัฐวิมล	อำนวยการ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๐๔	นางสาวนริศรา	สงวนคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๐๕	นางสาวพรศรี	สุขสบาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๐๖	นางวรรณ	พงษ์จีน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๐๗	นายสุริยะ	ศรีทันเดช	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๓.๑๐๘	นางสาวสร้อยญา	นนทโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๐๙	นางสาวจันทร์ทิพย์	ฤทธิเรือง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๑๐	นายธนิกกุล	ไตรเมศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๑๑๑	นางสาววรรณภา	อิสระดำเกิง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๑๑๒	นายวิระศักดิ์	พูนพจน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๑๑๓	นางสาวเดือน	บริพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๑๑๔	นายภักดี	เรืองศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๑๑๕	นายสมโชค	ทิพย์มณี	ครู คศ.๒	กรรมการ

๑๓.๑๑๖	นางสาวคันศนี	บุญชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๑๗	นางสาวกนกนาถ	จันทร์โชตะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๑๘	นางสาวสโรชา	คชรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓.๑๑๙	นายเกรียงไกร	สมถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓.๑๒๐	นางสาวกุลิสรา	คงสงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๑๒๑	นางสาวศิริภัสสร	สิทธิพิทักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๑๒๒	นางสาวพวงน้อย	เจนกิจ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๑๒๓	นางสาวฉัตรกมล	พุ่มทิม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๑๒๔	นางสาวพรพิมล	จงจิตร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๑๒๕	นางสาวธนาดี	วัฒนสิทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๑๒๖	นางสาวนฤชา	ศุภกรกาญจน์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๑๒๗	นางสาวปภาวรินทร์	บริพันธ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.๑๒๘	CLARISSE MAY SENTINA		ครูต่างชาติ	กรรมการ
๑๓.๑๒๙	MISS. JOVENIEL AGRAVANTE		ครูต่างชาติ	กรรมการ
๑๓.๑๓๐	Miss.Axel Ross Marata		ครูต่างชาติ	กรรมการ
๑๓.๑๓๑	Miss.Lu Xueqing		ครูอาสาสมัครจีน	กรรมการ
๑๓.๑๓๒	นางสาวสาวิตรี	ศรีประศาสตร์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๑๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงิน จัดทำและรวบรวมหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน และลงบันทึกบัญชี ประกอบด้วย

๑๔.๑	นายพนตร	ทองขวัญ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑๔.๒	นางกรรณิกา	แซ่ตัน	จพง.การเงินและบัญชีชำนาญงาน	รองประธานกรรมการ
๑๔.๓	นางนงนภัส	เดชสุวรรณ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๔.๔	นางจุไรรัตน์	เยี่ยงกุลเชาว์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๔.๕	นางสาวสุจิตรา	คำสุข	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๔.๖	นางรุ่งฤดี	ไพโรจน์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.๗	นางสาวเสาวนีย์	บุญเชิด	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๕. คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ มีหน้าที่ จัดทำใบสั่งซื้อ สั่งจ้าง ควบคุมดำเนินงานพัสดุ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๑๕.๑	นายพนตร	ทองขวัญ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑๕.๒	นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑๕.๓	นายปิยวิทย์	หนูมาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๕.๔	นางสาวชลธิชา	สุนยานัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๕.๕	นางสาวฐาปณี	บุญล้ำ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๕.๖	นางสาวอรอุมา	ลีละวัฒน์	พนักงานราชการ (พัสดุ) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๑๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ออกแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลข้อมูล และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ประกอบด้วย

๑๕.๑	นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑๕.๒	นางสาวสาวิตรี	ศรีประศาสตร์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑๕.๓	นางสาวปิยรัตน์	รอดแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๑๕.๔ นางสาวพรรณวดี...

๑๕.๔	นางสาวพรรณวดี	พลอยมี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๕.๕	นางสาวศุภวรรณ	สุวรรณ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๕.๖	นายภฤชฎี	ถนอมชู	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๕.๗	นางสาวศันสนีย์	บุญชัย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.๘	นางสาวกมลชนก	ศรีวิเชียร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อ
วิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสายันต์ แสงสุริยันต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

กำหนดการ
โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
วันศุกร์ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เวลา	รายการ
๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น. ๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	- ผู้เข้าร่วมประชุมลงทะเบียน - ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย - รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กล่าวรายงาน - ประธานกล่าวเปิด - พิธีกรแนะนำวิทยากรผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์งานวิจัย และอ่านประวัติวิทยากร
๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	- ครุนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน - และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์งานวิจัยหลังจากที่ผู้วิจัยนำเสนอผลงานวิจัยเสร็จ - โดย ดร.อภิชาติ เนินพรหม - ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	- ครุนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ) - และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์งานวิจัยหลังจากที่ผู้วิจัยนำเสนอผลงานวิจัยเสร็จ - โดย ดร.อภิชาติ เนินพรหม - ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
๑๖.๐๐ น. - ๑๗.๐๐ น.	- วิทยากรผู้เชี่ยวชาญสรุปภาพรวม และให้คะแนนผลงานวิจัยดีเด่นของสถานศึกษา - มอบเกียรติบัตรแก่ผู้นำเสนอผลงานวิจัย และผลงานวิจัยดีเด่นของสถานศึกษา - ประธานกล่าวปิดโครงการ

หมายเหตุ : ๑. ผู้วิจัยแต่ละคนนำเสนอผลงานโดยใช้เวลาไม่เกิน ๑๐ นาที หลังจากนั้นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์งานวิจัย
 ๒. พักรับประทานอาหารว่าง (ช่วงเช้า เวลา ๑๐.๑๕-๑๐.๓๐ น. และช่วงบ่าย เวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.)
 ๓. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



ที่ ศธ/.....

.....
.....
.....

วันที่.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่ ศธ ๐๖๒๐.๗/..... ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้จัดส่งเอกสารเผยแพร่โครงการ
นำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และทางเว็บไซต์
www.nvc.ac.th เพื่อเป็นประโยชน์และเผยแพร่ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัย..... ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

ฝ่าย..... / งาน.....

โทรศัพท์

โทรสาร

Home Page :

E-mail Address :

รายชื่อสถานศึกษาดังแนบ

๑. วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
๓. วิทยาลัยเทคนิคเขมราฐ
๔. วิทยาลัยการอาชีพสตึก
๕. วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี
๖. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
๗. วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
๘. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
๙. วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่
๑๐. วิทยาลัยการอาชีพพรมัน
๑๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
๑๒. วิทยาลัยเทคนิคบางนรา
๑๓. วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
๑๔. วิทยาลัยเทคนิคยะลา
๑๕. วิทยาลัยเทคนิคตรัง