



แผนพัฒนาสถานศึกษา

ปี 2567 - 2570



งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ฉบับนี้จัดทำขึ้นภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและผู้เรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 และนโยบายยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ฉบับนี้ประกอบด้วย บทนำ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำกับ ติดตาม การประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพ และรายงานผล

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา สถานประกอบการ สมาคมครูและผู้ปกครองฯ ผู้เรียนและคณะวิทยากรทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ และให้คำปรึกษาแนะนำ ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สารบัญ

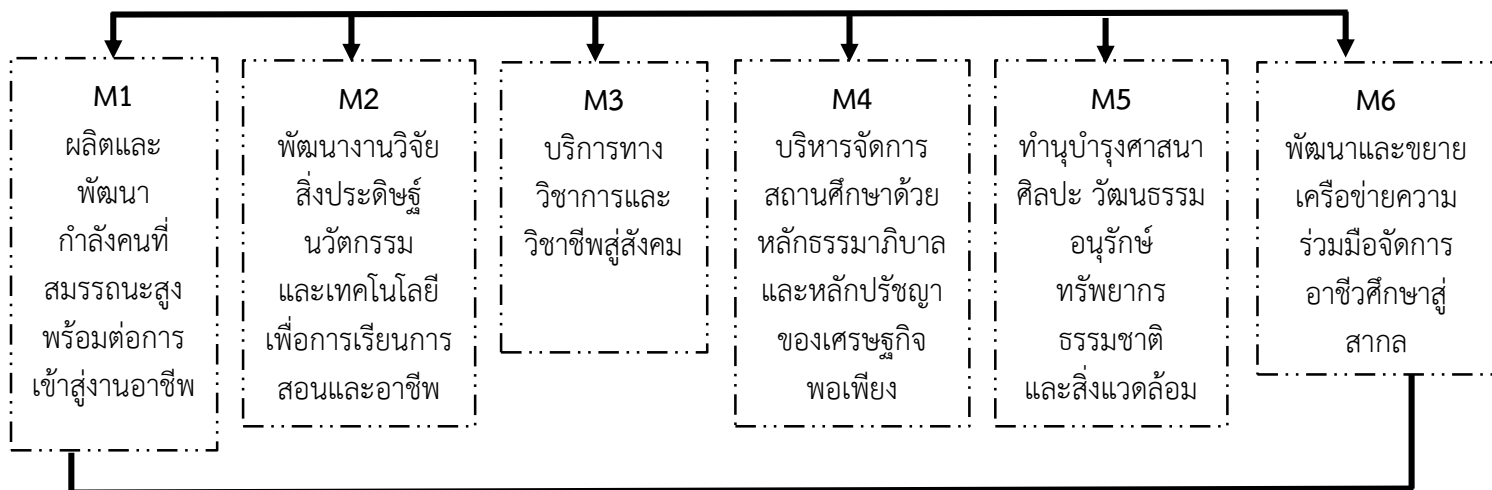
		หน้า
บทที่ 1	บทนำ	1
บทที่ 2	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	13
บทที่ 3	การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน	34
บทที่ 4	ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	35
บทที่ 5	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและรายงานผล ภาคผนวก	44

NVC.Development Plan ค.ศ.2023 - 2026

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มุ่งสู่สากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)



7 ยุทธศาสตร์ 20 กลยุทธ์ 54 โครงการ

NVC : Smart College + Happy Society / 5 Smart 1 Happy

ทันสมัย + สังคมแห่งความสุข

Smart Management	Smart Class Room	Smart Student	Smart Teacher	Smart Course	Happy Society
<ul style="list-style-type: none"> - สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ใช้สื่อ IT ประหยัดลดพลังงาน ใช้แพลตฟอร์มในการบริหารงาน - ระบบประกันคุณภาพ มีมาตรฐาน - ระบบปฏิบัติการ office 365 - ความร่วมมือต่างประเทศ - การนิเทศติดตาม ภาพลักษณ์อาชีวศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนออนไลน์/เทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนการสอน 3 ภาษา - ห้องเรียน mataveuse - ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ - ห้องสมุดดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาต่างประเทศ 3 ภาษา/ IT - มาตรฐาน CEFR ทางภาษา - มาตรฐาน HSK ทางด้านภาษา - การประกอบธุรกิจ - ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - นวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์วิชาชีพสู่นานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอนควบคู่ 3 ภาษา - สื่อการสอน IT ทันสมัย - Metaverse - ทดสอบทางด้าน ภาษา CEFR และ HSK - วิจัยตีพิมพ์ - ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - นวัตกรรม สื่อการสอน - การนิเทศติดตาม การเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ/บูรณาการ - ภาษาต่างประเทศ/ เปิดหลักสูตรใหม่ - ขยายเปิดหลักสูตร ป.ตรี - เพิ่มเติม Excellent Center - รูปแบบการนิเทศ ภายใน 	<ul style="list-style-type: none"> - จิตอาสา/สถานศึกษา - คุณธรรม - Save Environment - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

บทที่ 1

บทนำ

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2567-2570) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ฉบับนี้ได้ศึกษาข้อมูลและเชื่อมโยงจากนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1 ทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.2 แนวทางการพัฒนา

1.2.1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

1.2.2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

1.2.3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

1.2.4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

1.2.5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

2.1 วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

2.2 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.2.1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

2.2.2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.2.3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2.3.4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

2.3.5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

2.3.6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

- (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

(4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่น อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาตามพัฒนาการของ ผู้เรียน ความประพฤติกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปใน กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นําผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวาระหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและ วรรคสองแล้ว ยังมีมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนานำวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษานำกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

4. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

4.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา “การอาชีวศึกษา” หมายความว่ากระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี (มาตรา 4)

4.2 เป้าหมายของการจัดอาชีวศึกษา (มาตรา 6)

4.3 รูปแบบการจัดอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบดังต่อไปนี้ (มาตรา 8)

4.3.1 การศึกษาในระบบ

4.3.2 การศึกษานอกระบบ

4.3.3 การศึกษาระบบทวิภาคี

4.4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

4.4.1 การเทียบประสบการณ์

4.4.2 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

4.4.3 การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือระบบธนาคารหน่วยการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 2) ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- 5) พัฒนาคู่มือและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย
 - 1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
 - 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
 - 5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 6) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

สมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ด้านคุณภาพ และ ค่านิยมอาชีวศึกษา

ด้านคุณภาพ

- 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
- 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ด้านค่านิยมอาชีวศึกษา

- 1) คุณธรรม
- 2) คุณภาพ
- 3) ความร่วมมือ
- 4) ความเป็นมืออาชีพ

6. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วมสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือ

1) ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

4) พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

7. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี แนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้ที่พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตาม

หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

8. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562

วัตถุประสงค์เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีวศึกษาหรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

1) ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่

- 1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- 1.3) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

2) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ

2.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย

เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตน ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทางเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

2.2) ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงเป็นหลัก

2.3) ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย
โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้
ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่
มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

2.4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่
เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน หรือการศึกษาบรมเพื่อการพัฒนา
วิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระใน
การดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

3) ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ จะต้องมีการศึกษารอบคลุม
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละด้าน ตามข้อ 2) ซึ่งคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในเกณฑ์
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

4) รูปแบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ชื่อคุณวุฒิ จำนวนหน่วย ระยะเวลาในการศึกษา และ
การเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามที่คณะกรรมการ
การอาชีวศึกษากำหนด

ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาตินี้เป็นหลักในการกำหนดเกณฑ์
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและให้ทำเป็นประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกประเภทวิชาและ
สาขาวิชา ต้องเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาใช้เกณฑ์มาตรฐาน
คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมิน
การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุง
หลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ทุก 5 ปี สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่ก่อนแล้วต้อง
ปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายใน 3 ปี นับแต่วันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเผยแพร่หลักสูตรแต่ละระดับและสาขาวิชาที่ดำเนินการได้
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามี
หน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ ให้
อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัยและถือเป็นที่สุด

9. นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปี 2566

9.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9.1.1 วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ

9.1.2 แนวคิด : ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวยด้วยมืออาชีวะ

9.1.3 นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า) ประกอบด้วย

นโยบายเร่งด่วน (QUICK WIN) 11 นโยบาย

- 1) บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
- 2) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 4) ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน
- 6) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
- 7) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรกรรมและประมง
- 8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
- 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง
- 10) ขับเคลื่อนศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
- 11) ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

นโยบายหลัก 5 นโยบาย

- 1) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)
 - (1) นำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
 - (2) เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งโดดเด่นของสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนแต่ละประเภทรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)
 - (3) ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
 - (4) ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
 - (5) ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่ปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”
 - (6) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวะรัฐและเอกชน (Re-branding)

- (1) พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ
 - (2) สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา
 - (3) สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
 - (4) เสริมสร้างภาพลักษณ์คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
 - (5) นำหลักการ “Soft Power” มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม
 - (6) พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)
 - (7) เผยแพร่ผลการดำเนินงานและขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่อุตสาหกรรมผ่านรายการ R-Channel
 - (8) ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชนในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน
- 3) ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity)
- (1) สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
 - (2) เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องกับโครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
 - (3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ทุกรูปแบบ
 - (4) ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - (5) ขับเคลื่อนต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP-Skilling Re-Skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
 - (6) ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย
- 4) เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)
- (1) จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับสอศ.และสถานศึกษา

- (2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษาที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ
 - (3) สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”
 - (4) สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.)ในพื้นที่เพื่อสร้าง “หนึ่งวิทยาลัย หนึ่งครูอนามัย”
 - (5) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท.เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - (6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
 - (7) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้งานวิจัยและการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)
- (1) สร้างพลังร่วมในสอศ.ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ (OVEC One Team)
 - (2) สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”
 - (3) ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)
 - (4) ยกระดับแนวทางการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน
 - (5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา
 - (6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน
 - (7) นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
 - (8) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

บทที่ 2

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในครั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชนำเสนอข้อมูลสภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. ทรัพยากร

1.1 ข้อมูลบุคลากร

จำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวนคน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	3	2	-	4	1	-	-	-	1	4	-
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	7	3	-	4	2	5	-	2	5	-	-	2	-	1	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	12	5	-	7	3	9	-	2	10	-	1	3	1	-	-
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	6	3	1	2	2	4	-	-	6	-	2	1	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	16	9	1	6	2	14	-	7	9	-	-	2	2	5	-
แผนกวิชาเลขานุการ	8	5	-	3	-	8	-	2	6	-	1	1	2	1	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	10	1	3	6	8	-	9	5	-	-	1	3	6	-
แผนกวิชาการตลาด	10	3	1	6	3	7	-	1	9	-	1	1	-	1	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	6	4	1	1	-	6	-	4	1	-	-	1	1	2	-
แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	9	4	-	5	1	8	-	4	5	-	-	1	2	1	-
แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	6	5	-	1	-	6	-	2	4	-	-	1	3	1	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	4	3	1	-	1	3	-	0	4	-	-	-	3	-	-
แผนกวิชาสามัญ	24	16	1	7	6	18	-	8	16	-	-	5	8	5	-
แผนกวิชาสารสนเทศธุรกิจ	5	3	-	2	4	1	-	-	5	-	1	1	-	1	-
รวมทั้งหมด	132	78	7	47	33	99	-	45	87	-	6	20	25	29	-

จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน คน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
1. งานบริหารงานทั่วไป	3	1	-	2	1	2	-	-	1	2	-
2. งานบุคลากร	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
3. งานการเงิน	4	1	-	3	-	4	-	-	1	3	-
4. งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
5. งานพัสดุ	3	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-
6. งานอาคารสถานที่/ยาม/คนงาน/ประจำ	18	-	2	16	15	3	4	6	7	1	-
7. งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
8. งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
9. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
10. งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
11. งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
12. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
13. งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
14. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
15. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา/ ธุรการฝ่าย	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
16. งานครูที่ปรึกษา/งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
17. งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
18. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
19. งานวางแผนงบประมาณ/ ธุรการฝ่าย	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
20. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
21. งานความร่วมมือ/ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ/ งานศูนย์บ่มเพาะฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
22. งานวิจัยพัฒนาฯ/ งานประกันคุณภาพฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	48	2	2	44	18	30	4	7	12	25	-

1.2 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)

จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 23 ห้อง)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1	การบัญชี 1	1	37	38
2	การบัญชี 2	2	33	35
3	การบัญชี 3	3	38	41
4	การบัญชี 4	0	34	34
5	การตลาด 1	3	34	37
6	การตลาด 2	3	37	40
7	การเลขานุการ	2	28	30
8	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	10	30	40
9	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	4	34	38
10	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	10	28	38
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4	18	17	35
12	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	1	19	20
13	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ MEP	2	36	38
14	การจัดการสำนักงาน	3	35	38
	รวมพาณิชยกรรม	62	440	502
15	แฟชั่นดีไซน์	2	10	12
16	อาหารและโภชนาการ 1	8	31	39
17	อาหารและโภชนาการ 2	10	32	42
18	อาหารและโภชนาการ 3	11	25	36
19	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	5	21	26
	รวมคหกรรม	36	119	155
20	การโรงแรม 1	3	34	37
21	การโรงแรม 2	4	32	36
22	การท่องเที่ยว	3	23	26
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	10	89	99
23	เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	8	25	33
24	เทคโนโลยีสารสนเทศ 2	24	12	36
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศ	32	37	69
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	140	685	825

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 24 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1	การบัญชี 1	3	26	29
2	การบัญชี 2	0	30	30
3	การบัญชี 3	4	29	33
4	การบัญชี 4	0	31	31
5	การบัญชี 5	2	28	30
6	การตลาด 1	3	32	35
7	การตลาด 2	3	30	33
8	การเลขานุการ	1	30	31
9	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3	31	34
10	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	5	34	39
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	5	32	37
12	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	3	27	30
13	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ MEP	3	30	33
14	การจัดการสำนักงาน	0	26	26
	รวมพาณิชยกรรม	35	416	451
15	แฟชั่นดีไซน์	3	10	13
16	อาหารและโภชนาการ 1	12	28	40
17	อาหารและโภชนาการ 2	6	30	36
18	อาหารและโภชนาการ 3	11	29	40
19	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	3	8	11
20	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	5	26	31
	รวมคหกรรม	40	131	171
21	การโรงแรม 1	7	30	37
22	การโรงแรม 2	3	26	29
23	การท่องเที่ยว	5	25	30
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	15	81	96
23	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	16	28
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศ	12	16	28
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	102	644	746

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 30 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1	การบัญชี 1	1	24	25
2	การบัญชี 2	1	28	29
3	การบัญชี 3	2	22	24
4	การบัญชี 4	0	26	26
5	การบัญชี 5	0	23	23
6	การบัญชี 6	3	20	23
7	การตลาด 1	0	33	33
8	การตลาด 2	1	14	25
9	การเลขานุการ	0	19	19
10	การจัดการสำนักงาน	0	25	25
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	6	29	35
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	7	21	28
13	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	11	23	34
14	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	0	6	6
15	ธุรกิจค้าปลีก CP ALL	0	7	7
16	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ MEP	2	40	42
	รวมพาณิชยกรรม	34	360	394
17	แฟชั่นดีไซน์	3	4	7
18	เสื้อผ้าแฟชั่น	0	5	5
19	อาหารและโภชนาการ 1	4	19	23
20	อาหารและโภชนาการ 2	12	15	27
21	อาหารและโภชนาการ 3	9	28	37
22	อาหารและโภชนาการ 4	8	29	37
23	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	0	5	5
24	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	2	22	24
	รวมคหกรรม	38	127	165
25	การโรงแรม 1 MEP	1	13	14
26	การโรงแรม 2	1	35	36
27	การโรงแรม 3	3	24	27
28	การโรงแรม 4	3	32	35
29	การท่องเที่ยว	5	30	35
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	13	134	147
30	เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	15	24
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศ	9	15	24
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	94	636	730

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 54 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน	
				ปกติ	ทวิ
1.	การบัญชี 1	1	26	27	0
2.	การบัญชี 2	0	31	31	0
3.	การบัญชี 3	2	22	24	0
4.	การบัญชี 4 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	2	2	0
5.	การบัญชี 4 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	29	30	0
6.	การบัญชี 5	1	26	0	27
7.	การบัญชี 6	3	19	0	22
8.	การตลาด 1	2	22	24	0
9.	การตลาด 2	1	14	15	0
10.	การตลาด 2 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	13	14	0
11.	การเลขานุการ	0	21	0	21
12.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	0	31	31	0
13.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	7	10	17	0
14.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	1	1	0
15.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	12	13	0
16.	เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย	10	6	16	0
17.	เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย (ต่างประเภทวิชา)	0	3	3	0
18.	เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย (ม.6)	3	1	4	0
19.	ธุรกิจอีคอมเมิร์ซ	3	11	14	0
20.	ธุรกิจอีคอมเมิร์ซ (ต่างประเภทวิชา)	0	1	1	0
21.	ธุรกิจอีคอมเมิร์ซ (ม.6)	1	3	4	0
22.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	2	7	0	9
23.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	2	0	2
24.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	8	0	9
25.	ภาษาต่างประเทศ MEP (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	1	1	0
26.	ภาษาต่างประเทศ MEP (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	0	11	11	0
27.	การจัดการโลจิสติกส์ (ปวช.พาณิชย์กรรม)	2	7	0	9
28.	การจัดการโลจิสติกส์ (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	22	0	23
29.	การจัดการคลังสินค้า (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	1	0	1
30.	การจัดการคลังสินค้า (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	11	0	12
31.	การจัดการ (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	20	20	0
32.	การจัดการ (ต่างประเภทวิชา)	0	5	5	0
33.	การจัดการ (ม.6)	0	11	11	0
34.	การจัดการสำนักงาน 1	0	27	27	0
35.	การจัดการสำนักงาน 2 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	5	5	0
36.	การจัดการสำนักงาน 2 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	0	25	25	0
	รวมบริหารธุรกิจ	44	467	376	135

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 54 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน	
				ปกติ	ทวิ
37.	แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	4	6	0	10
38.	แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	0	1	0	1
39.	อาหารและโภชนาการ 1	8	22	0	30
40.	อาหารและโภชนาการ 2	10	25	0	35
41.	อาหารและโภชนาการ 3	5	8	0	13
42.	อาหารและโภชนาการ 3 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	11	15	0	26
43.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ	8	0	0	8
44.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	11	0	0	11
45.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	0	7	0	7
46.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม	0	9	0	9
47.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	0	4	0	4
	รวมคหกรรม	57	97	0	154
48.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 1	1	24	0	25
49.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 2	1	15	0	16
50.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 2 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	3	6	0	9
51.	การท่องเที่ยว	2	10	0	12
52.	การท่องเที่ยว (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	4	0	5
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	8	59	0	67
53.	นักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที	12	0	12	0
54.	นักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที (ต่างประเภทวิชา)	3	0	3	0
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	15	0	15	0
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	124	623	391	356

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 54 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน	
				ปกติ	ทวิ
1.	การบัญชี 1	0	27	27	
2.	การบัญชี 2	1	23	24	
3.	การบัญชี 3	5	18	23	
4.	การบัญชี 4	1	31	32	
5.	การบัญชี 5 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	1	2	3	
6.	การบัญชี 5 (ปวช./ม.6)	1	15	16	
7.	การบัญชี 6	3	28		31
8.	การตลาด 1	2	26	28	
9.	การตลาด 2	2	21	23	
10.	การตลาด 2 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	1	1	
11.	การตลาด 2 (ปวช./ม.6)	1	7	8	
12.	การเลขานุการ	0	12		12
13.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	1	14	15	
14.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1 (ปวช./ ม.6)	0	6	6	
15.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	6	13	19	
16.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	2	2	
17.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (ปวช./ ม.6)	0	5	5	
18.	นโยบายแฟรนไชส์ทางธุรกิจ 3	5	7	12	
19.	นโยบายแฟรนไชส์ทางธุรกิจ 3 (ปวช./ ม.6)	4	0	4	
20.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	1	15		16
21.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	6		6
22.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ปวช./ ม.6)	0	3		3
23.	ภาษาต่างประเทศ MEP	1	1	2	
24.	ภาษาต่างประเทศ MEP (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	2	2	
25.	ภาษาต่างประเทศ MEP (ปวช./ ม.6)	1	6	7	
26.	การจัดการโลจิสติกส์	1	15		16
27.	การจัดการโลจิสติกส์ (ปวช./ ม.6)	0	10		10
28.	การจัดการคลังสินค้า	0	4		4
29.	การจัดการคลังสินค้า (ปวช./ ม.6)	2	14		16
30.	การจัดการ	0	30	30	
31.	การจัดการ (ปวช./ ม.6)	2	32	34	
32.	การจัดการสำนักงาน 1	5	25	30	
33.	การจัดการสำนักงาน 2 (ปวช./ ม.6)	0	29	29	
	รวมบริหารธุรกิจ	46	450	382	114

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 54 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน	
				ปกติ	ทวี
34.	แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	0	3		3
35.	แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (ปวช./ม.6)	1	4		5
36.	อาหารและโภชนาการ 1	10	18		28
37.	อาหารและโภชนาการ 2	6	27		33
38.	อาหารและโภชนาการ 3 (ปวช./ม.6)	5	24		29
39.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ	13	0		13
40.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ (ปวช./ม.6)	7	0		7
41.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	1	10		11
42.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ (ปวช./ม.6)	0	1		1
43.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม	1	11		12
44.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม (ปวช./ม.6)	0	6		6
	รวมคหกรรม	44	104	0	148
45.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 1	4	24		28
46.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 2	3	26		29
47.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 3 (ปวช.อุตสาหกรรมท่องเที่ยว)	0	4		4
48.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 3 (ปวช./ม.6)	0	7		7
49.	การท่องเที่ยว	0	9		9
50.	การท่องเที่ยว (ปวช.อุตสาหกรรมท่องเที่ยว)	1	2		3
51.	การท่องเที่ยว (ปวช./ม.6)	1	4		5
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	9	76	0	85
53.	ซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที	12	1	13	
54.	ซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที (ปวช./ม.6)	2	4	6	
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	14	5	19	0
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	113	635	401	347

1.3 ทรัพยากรสนับสนุนทั่วไป

พื้นที่

- (1) ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 5 ไร่ 2 งาน 36 ตารางวา
 (2) ถนนทางหลวงแผ่นดินสายนครศรีธรรมราช – ปากพนัง (4013) ตำบลท่าไร่ อำเภอเมือง
 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 43 ไร่ 1 งาน ณ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
 จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นบ้านพักครูอีก 15 ไร่เศษ

อาคาร มีอาคารรวมทั้งสิ้น 7 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 120 ห้อง ได้แก่

- (1) อาคาร 1 จำนวน 1 หลัง 40 ห้อง
 (2) อาคาร 2 จำนวน 1 หลัง 23 ห้อง
 (3) อาคาร 3 จำนวน 1 หลัง 14 ห้อง
 (4) อาคาร 4 จำนวน 1 หลัง 13 ห้อง
 (5) อาคาร 5 จำนวน 1 หลัง 8 ห้อง
 (6) อาคาร 6 จำนวน 1 หลัง 11 ห้อง
 (7) อาคาร 7 จำนวน 1 หลัง 11 ห้อง

งบประมาณ งบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่	แหล่งงบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับประจำปี	รวมรายรับ
1	งบดำเนินงาน - ปวช.		987,800	987,800
2	รวม ปวส.		10,006,080	10,006,080
	2.1 งบดำเนินงาน - ปวส.		3,970,900	3,970,900
	2.2 งบค่าสาธารณูปโภค - ปวส		1,400,000	1,400,000
	2.3 งบค่าเช่าที่ดิน - ปวส.		2,012,460	2,012,460
	2.4 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ		2,622,720	2,622,720
3	งบดำเนินงาน - ระยะสั้น		0.00	0.00
4	อุดหนุนเรียนฟรีฯ	2,728,989	23,277,195	26,006,184
	4.1 อุปกรณ์การเรียน		1,110,670	1,110,670
	4.2 เครื่องแบบนักเรียน		2,499,000	2,499,000
	4.3 หนังสือเรียน		4,829,000	4,829,000
	4.4 อุดหนุนกิจกรรมฯ	2,228,989	2,293,775	4,522,764
	4.5 อุดหนุนจัดการเรียน	500,000	12,544,750	13,044,750
5	งบเฉพาะกิจตามนโยบาย	0.00	0.00	0.00
	5.1 สิ่งประดิษฐ์			
	5.2 Fix Center			
	5.3 โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน			
	5.4 ขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี			
	5.5 ความร่วมมือ			
6	เงินรายได้ - บกศ.	9,139,240	15,000,000	24,139,240
	รวมทั้งสิ้น	11,868,229	49,271,075	61,139,304

1.4. ข้อมูลด้านชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมืองตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบ มีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

2. ความสามารถในการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินงานโดยสังเขป ดังนี้

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
2564	<p>1. รางวัลและผลงานของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2564 - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติให้ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหม โดยแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายได้ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหมแก่อเอกอัครราชทูตเดนมาร์ก ประจำปีประเทศไทย ณ สถานทูตเดนมาร์ก - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช “ผ่านมาตรฐาน” ได้รับการรับรองสถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 โดยกรมอนามัย และ Thai stop covid <p>2. รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ในการประกวดออกแบบและตัดเย็บชุดแฟชั่น ในโครงการผ้าไหมไทยสู่เส้นโลก ครั้งที่ 11 ภายใต้งาน The 3rd Next Big Silk Designer Contest 2021 ณ กรมหม่อนไหม กรุงเทพมหานคร - นางกชมน เอียดแก้ว ข้าราชการครู แผนกวิชาการจัดการ สาขาวิชาโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2564 - รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย “การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่านและจังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ 20 – 24 กุมภาพันธ์ 2565 - รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการรับรอง Google for Education Certified Educator จาก Google ได้แก่ นายทัศนพงศ์ พงศ์สมัคร, นายปณิต นพประดิษฐ์,นางสาวนฤมล ตรีตรง,นายวิศวัต หนูมาศ และนายวิศักดิ์ หนูทิม - รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้แก่ นายปิยวิทย์ หนูมาศ, นายวิศักดิ์ หนูทิม และนายปณิต นพประดิษฐ์ - รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2565 ได้แก่ นางเบญจวรรณ พนมรักษ์, นางสาวนภภรณ์ สังข์ทอง, นายภุชงค์ ถนอมชู, นางวิลาวลัย เกตุแก้ว, นายณรงค์กร ทองหมื่น, นางสาวมณฑา ยี่หาญ, นางสาวภรพณา สุกใส, นายณัฐพงศ์ พลโคตร, นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว, นางอารี มีบุญมาก, นางสาวสุชาดา นิลสาขา, นางสาวสารณี อุปลา, นางสาวสรัญญา นนทโชติ, นางสาวพวงน้อย เจนกิจ, นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ, นางสาวกัตติกา แก้วขาว, นายภูสิทธิ์ ใจดี, นางสาววัลย์ภรณ์ ดูเพชร, นางสาวคันสนีย์

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
	<p>บุญชัย, นายณรงค์ชัย แซ่เตี้ย, นางสาวสยมพร แซ่แต้, นางสาวสิริรัตน์ สงเทพ, นางสาวฉันทนา หมวกพลาย, Miss Kathy Joy Sentina และนายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง</p> <p>- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 21 - 22 ธันวาคม 2564 ได้แก่ นางณัฐวรรณ ภักดิ์ชื่น, นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ, นางสาวพรรณวดี พลอยมี, นางสาวไอลดา วัฒนสิทธิ์, นางสุภาวรรณ จันทร์หุ, นางสาววลัยภรณ์ ดูเพชร, นางเบญจวรรณ พนมรักษ์, นางสาวนภาพรณ สังข์ทอง, นายภุชงค์ ถนอมชู, นายปิยวิทย์ หนูมาศ, นางสาวสยมพร แซ่แต้, นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง, นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว, นายณรงค์กร ทองหมื่น, นายณัฐพงศ์ พลโคตร, นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว, นางสาวกัตติกา แก้วขาว, นางสาวสุภาพร อามิตร, นายภูสิทธิ์ ใจดี, นางอารี มีบุญมาก, นางสาวสุชาดา นิลสาขา, นายภูเดช แซ่ไหล, นางสาวยุหงส์ บัวสกุล, นางสาวรียา อาทลี, นางสาวสารภี อุปลา, นางสาวสิริรัตน์ สงเทพ, นางวรรณพงษ์จีน, นายทัศนพงศ์ พงศ์สมศรี, นายวิศวิชัย หนูมาศ, นายสิริเทพ อิศระธราดล, Miss Kathy Joy Sentina, นางสาวฉันทนา หมวกพลาย, นางสาวดลฤดี ชาญเชาว์, นางสาวศตพร จันทร์แก้วแร่, นางสาวฉัตรกมล พุ่มทิม, นางมาลัย ชูจันทร์, Mr. JOHN FELIX BERINGUEL MONTECINO, นายณรงค์ชัย แซ่เตี้ย, นางสาวศันสนีย์ บุญชัย, นางสาวสร้อยญา นนทโชติ และนางสาวพวงน้อย เจนกิจ</p> <p>- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคณกรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 27-28 มกราคม 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้แก่ นางสาวศิริภัสสร อธิธิประเสริฐ, นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ, นางสาวรัชนีวรรณ ศรีทองเพิง, นางสาวปรียาภรณ์ แจ้ยาม และนางสาวสุดารัตน์ นุ่นทอง</p> <p>- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น และฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เข้ารับรางวัลในงานวันครู ประจำปี 2565 ระดับอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายสำราญ วังบุญคง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565 2. นางพัชนี โกมัย ข้าราชการครู แผนกวิชาการเลขานุการ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565 3. นายทวีศักดิ์ หนูทิม ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565 4. นางศุภรัตน์ ศรีจันทร์ ข้าราชการครู แผนกวิชาการโรงแรม ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
	<p>5. ครูรัชชนิวรรณ ศรีทองเพ็ง ข้าราชการครู แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม/วิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>6. นางสาวนฤมล ตรีตรง ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>7. นางสาวจันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง ข้าราชการครู แผนกวิชาสามัญ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>8. นางสาวขวัญใจ สีตอง ข้าราชการครู แผนกวิชาเลขานุการ ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านกิจกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>9. นางสาวดนุภา จิตรามวงศ์ ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>10. นางพัชรี ทองขวัญ ข้าราชการครู แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>11. นางกชมน เอียดแก้ว ข้าราชการครู แผนกการจัดการทั่วไป ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>12. นางกรรณิกา แซ่ตัน เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ชำนาญงาน ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>3. รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1. รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่านและจังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ 20 - 24 กุมภาพันธ์ 2565 ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ในการประกวดออกแบบและตัดเย็บชุดแฟชั่น ในโครงการผ้าไหมไทยสู่เส้นโลก ครั้งที่ 11 ณ กรมหม่อนไหม กรุงเทพมหานคร ภายใต้งาน The 3rd Next Big Silk Designer Contest 2021 - นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. - นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. - นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาการตลาด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า - นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาการตลาด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า <p>2. รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ในการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 1 – 5 กุมภาพันธ์ 2565</p> <ul style="list-style-type: none"> - นางสาวอินทิรา คำอิฐ, นางสาวศรีสุดา จันทรเพ็ช, นางสาวสุชาดา เสถียรพันธ์ และนางสาวสุนันทา สุขมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส. - นางสาวสุธินี กล่ำสีนุ่น, นางสาวชุติกายุจน์ จุลเรือง, นางสาวขวัญแก้ว พรหมมณีนาค, นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยนามน และนางสาวณัฐณิชา พลະบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. - นายอาคม รวมอินทร์, นางสาววรรณกานต์ นิยมผล และนางสาวคัมภีพรรณ มณีรัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส. - นางสาวตมิตา วัฒนสิทธิ์, นางสาวปาริตา แก้วโสภาค, นางสาวกรรริการ์ กาญจนเจริญ, นางสาวมนัสรา สุวรรณรัตน์, และนางสาวอาทิตย์ธิดา ช่วยทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. - นางสาวพุทธิมน ยศมาก, นางสาวธิดารัตน์ ศรีสวัสดิ์, นายกฤษฎา อมรรัตน์, และนางสาวพาราดา โพธิ์ดำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. - นางสาวทิพย์รัตน์ พูลช่วย, นางสาวประภากร จันทรชุม และนางสาววาสิณี ดีสลาม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับปวส. - นายภากร แซ่หลิง นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. - นางสาวปิยะดา ผึ้งน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ ปวส. - นางสาวณภัทร อมรกล และนางสาวจิตตาพร สงศรีอินทร์ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. -

3. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2564 ปรากฏ ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประการอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ได้
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะ วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
2. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/ แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

5. สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ/ กิจกรรมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

6. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

7. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

9. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

10. สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา สาธารณชนและมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้เป็นมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยการใช้นวัตกรรม “SACRG Model”

2. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. สถานศึกษามีจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดควรพัฒนา

1. การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ให้มีการรับรองมาตรฐานและพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ 14 – 16 กุมภาพันธ์ 2562 โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี
3. ปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี
4. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในด้านความร่วมมือและด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	1. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
		1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
		1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	2. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	2.1 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
		2.2 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
		2.3 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
		2.4 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
	3. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.1 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
		3.2 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีมาก
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+1			
จุดเด่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพทุกหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา 3. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ 4. บุคลากรในสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา 6. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มีคุณภาพ ได้รับรางวัลทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ 7. ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก 8. มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอสำหรับงานต่างๆ 9. วิทยาลัยฯ มีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม 10. มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ 11. วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการบริหาร หัวหน้างานที่มีศักยภาพ 12. ทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง 		
จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่คล่องตัว และขาดการวางระบบการดูแลบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการ 2. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึงบุคลากรในทุกระดับ 3. ครูมีภาระงานสอนและงานนอกเหนือจากการสอนมาก 		

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+1	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. ครุภัณฑ์อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน 5. วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน 6. วิทยาลัยฯ ไม่ได้กำหนดตัวชี้วัดประสิทธิภาพการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน Flow Chart 7. ระบบการเชื่อมต่อ Internet ไม่เสถียรทำให้เกิดปัญหาในการใช้งานของผู้ใช้ที่มีจำนวนมาก 8. การติดตาม การนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายยังไม่ต่อเนื่อง
โอกาส	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการยอมรับ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง 3. เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. นโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษา 5. รัฐบาลส่งเสริมให้จัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี 6. รัฐบาลสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับตัวเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 7. ผู้ปกครองในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา 8. ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก 9. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนเงินเรียนฟรี 10. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนสายอาชีพมากขึ้น 11. รัฐบาลมีนโยบายทางการเงินและเศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 และ Start Up
อุปสรรค	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายให้จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี เฉพาะระบบทวิภาคี 2. มีคู่แข่งทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน 3. นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนไม่ได้คำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา 4. สอศ. จัดสรรงบประมาณ และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ หรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ขาดความพร้อมในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าใช้จ่ายพื้นฐานในโครงการเรียนฟรี 6. นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา 7. ภาพลักษณ์ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษา 8. สภาพสังคมด้านยาเสพติด สถานเริงรมย์ แหล่งอบายมุข ภายนอกวิทยาลัย 9. สถานประกอบการยังไม่เข้าใจการจัดการศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี 10. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับสถานศึกษาในระบบดูแลบุตรหลาน
นวัตกรรม (ถ้ามี)	-
การติดตามผลและการพัฒนา	
การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Connection :!")	-
การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ได้ดีขึ้น (Improvement;!")	-

การติดตามผลและการพัฒนา	
การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation;l)	<p>1. ควรสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ โดยนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนหรือนำสู่การประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p style="text-align: center;">แนวทางการดำเนินการ</p> <p>1.1 สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและการกำกับติดตาม</p> <p>1.2 สร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>1.3 หาเวทีการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2. ควรยกระดับหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เช่น การท่องเที่ยว โลจิสติกส์ให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ</p> <p style="text-align: center;">แนวทางการดำเนินการ</p> <p>2.1 สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน</p> <p>2.2 สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคล</p> <p>2.3 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิต</p> <p>2.4 จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผล</p> <p>3. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและการเป็น Smart Teacher</p> <p style="text-align: center;">แนวทางการดำเนินการ</p> <p>3.1 จัดทำแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล</p> <p>3.2 สนับสนุนงบประมาณ</p> <p>3.3 กำกับติดตามให้มีการนำเอาความรู้ ประสบการณ์มาใช้ประโยชน์และขยายผล</p> <p>3.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลงานด้านวิชาการเข้าประกวด แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งนำไปพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น</p> <p>4. ควรยกระดับห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทุกแผนกวิชาให้โดดเด่น ทันสมัยเท่าเทียมกัน เช่น สารสนเทศ การบัญชี การตลาด และเลขานุการ ฯลฯ</p> <p style="text-align: center;">แนวทางการดำเนินการ</p> <p>4.1 จัดทำแผนงานโครงการและงบประมาณไว้รองรับ</p> <p>4.2 จัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์</p> <p>4.3 มอบหมายผู้รับผิดชอบ</p> <p>4.4 ดำเนินการกำกับติดตาม</p>

บทที่ 3

การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน

การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง(Strengths)

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
2. นักเรียนนักศึกษามีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
3. หลักสูตรการเรียนการสอนมีความหลากหลาย
4. มีระบบสารสนเทศในการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง
6. สถานศึกษามีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก

จุดอ่อน

1. พื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ มีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ
2. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
3. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากงานสอนมาก

โอกาส

1. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเกิดอาชีพใหม่ๆ ที่หลากหลาย
2. ภาครัฐสนับสนุนส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
3. มีการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก
4. สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาด้านวิชาชีพมากขึ้น
5. การคมนาคมสะดวก

อุปสรรค

1. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ
2. สถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในพื้นที่มีน้อย
3. การเกิดของประชากรลดลง ทำให้มีผู้เรียนน้อยลง

บทที่ 4

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (พ.ศ. 2567-2570)

“เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษามุ่งสู่สากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงพร้อมต่อการเข้าสู่งานอาชีพ
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ
3. บริการทางวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม
4. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน
3. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
4. การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่งสร้างสรรค์
5. การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริการสังคม
6. การสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. การสร้างพลังเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแต่ละระดับ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของชาติได้อย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา	100	100	100	100	1. ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. สอบคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาเข้าศึกษาต่อ 3. การทดสอบทางการศึกษา (V-NET) 4. การประเมินผลนักเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ 5. แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ภาค และชาติ	- หัวหน้างานวัดผล - หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร - หัวหน้างานทวิภาคี
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง	85	90	95	100		
2. ส่งเสริมการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ (สาขาที่มีศูนย์การทดสอบ) หลักสูตร	75	75	80	85	1. สัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. การจัดการแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ 4. สัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ (ร่วมกับลงนามความร่วมมือ)	
	2. ร้อยละของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (เฉพาะสาขาที่เข้ารับการทดสอบ)	70	75	80	85		
3. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	80	85	90	95		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน

เป้าประสงค์

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง บริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์เต็มตามศักยภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพของตนเอง</p> <p>2. ส่งเสริมพัฒนาครูเป็นนักพัฒนา นักคิด นักวิจัย ค้นคว้า สร้างนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนทางด้านการใช้ อุปกรณ์และเทคโนโลยีตามสายงาน</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเป็น ที่ปรึกษากรรมการวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3. ระดับความสำเร็จในกระบวนการบริหารงานบุคคล</p> <p>4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในการทำงาน</p> <p>5. ระดับความสำเร็จในการจัดการความรู้</p> <p>6. ร้อยละความพึงพอใจในระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดีขึ้น</p>					<p>1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2. โครงการประชุมสัมมนาการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. โครงการพัฒนาครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี ตามสายงาน</p>	งานบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง บริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์เต็มตามศักยภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. นำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของบุคลากรที่สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Office365 - โครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้งานระบบ ศธ.02 ออนไลน์	- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานบุคลากร / ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ปัญหาผ่านการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	100	100	100	100	- โครงการอบรมการใช้ระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา www.v-cop.go.th - โครงการให้บริการแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ Smartphone Application My RMS - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Office365	
2. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	100	100	100	1. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา	งานวางแผนและงบประมาณ/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
	2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100	3. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	งานวิจัย/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีที่มีงานทำ					4. โครงการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ	งานความร่วมมือ/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่งสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากครู บุคลากร และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยสู่ชุมชน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มี ผลงานทางวิชาการ	100	100	100	100	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการ วิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ - อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ งานวิจัย 2. โครงการนำเสนอผลงานวิจัย - นำเสนอผลงานวิจัย/ วิทยากร์ โดย ผู้เชี่ยวชาญ 3. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ จัด นิทรรศการ - นำเสนอโครงงานวิชาชีพ	งานวิจัย/ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ งานวิจัย/ ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ งานหลักสูตร/งานวิจัย
	2. ร้อยละ ของครูที่มี ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนสู่ชุมชน	70	80	90	100		
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน โครงการ วิชาชีพ และงานสร้างสรรค์สู่ชุมชน	60	70	80	90		
2. ยกระดับการจัดทำ ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1. จำนวนผลงานวิจัยสถาบัน/ต่อปี	1	1	2	2	1. โครงการวิจัยสถาบัน - จัดทำผลงานวิจัยพัฒนา/ หรือแก้ ปัญหาสถานศึกษา 2. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสิ่งสร้างสรรค์	งานวิจัย/ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ งานวิจัย/ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
	2. ร้อยละ ของผลงานวิจัยที่ได้ เผยแพร่ระดับต่างๆ	100	100	100	100		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริการสังคม

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการบริการทางวิชาการ วิชาชีพ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. ยกกระดับการศึกษาในสาขาวิชาชีพ Excellence Center	จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการยกระดับ	2	3	4	5	1. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ	- หัวหน้าแผนกวิชา - หัวหน้างานหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร	ร้อยละของครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	100	100	100	100	- กิจกรรม Fix it Center	- ครูแต่ละแผนกวิชา
3. ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน	จำนวนของสาขาวิชาที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	3	4	5	6	- โครงการ Fix it Center	- หัวหน้างานโครงการพิเศษ - หัวหน้าแผนกวิชา - ครูในแต่ละแผนกวิชา
4. ส่งเสริมและพัฒนาสาขาวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อสนองความต้องการของสังคม	จำนวนของสาขาวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนา	1	1	1	1	- โครงการเปิดสาขาวิชาใหม่ - โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ของสาขาวิชา	- หัวหน้างานหลักสูตร - หัวหน้าแผนกวิชา 3. ครูในแต่ละแผนกวิชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ บุคลากรและผู้เรียนรู้มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	80	85	90	95	1. ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ 2. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. มาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ 4. กวนข้าววมธูปายาส 5. ปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. กิจกรรม อวท. และชมรมวิชาชีพระ	- หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา - หัวหน้าแผนกวิชา อวท. - ชมรมวิชาชีพระ
2. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ	1. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	80	85	90	95	1. ขยับกายสบายชีวี วิถีพอเพียง 2. แข่งขันกีฬาภายใน 3. แข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ระดับจังหวัด ภาค และชาติ	- หัวหน้างานกิจกรรมฯ - หัวหน้าแผนกวิชา
3. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. กิจกรรมของชมรมวิชาชีพระ	- หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา - หัวหน้าแผนกวิชา - ชมรมวิชาชีพระ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การสร้างพลังเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา

เป้าประสงค์

บุคลากรและผู้เรียนรู้มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. ยกระดับส่งเสริมพัฒนาการจัดสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับภาคีเครือข่าย	ร้อยละของสถานประกอบการ องค์กร สถาบันที่ร่วมลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้น	5	10	15	20	1. โครงการลงนาม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 2. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับเครือข่าย 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการด้านอาชีพ	- งานความร่วมมือ - งานความร่วมมือ - งานทวิภาคี - หัวหน้าแผนกวิชา - ครูที่ได้รับมอบหมาย
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	ร้อยละของความร่วมมือในการระดมทรัพยากร	5	10	15	20	1. โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแต่งตั้งครูนิเทศน์ของสถานศึกษา 2. กิจกรรมการเผยแพร่ แนะนำการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. โครงการเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ประกอบการ รถรับ – ส่งนักเรียน 4. โครงการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า	- ฝ่ายวิชาการ - หัวหน้างานทวิภาคี - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - หัวหน้าแผนกวิชา - หัวหน้างานปกครอง - หัวหน้างานความร่วมมือ - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและรายงานผล

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามพันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พศ.2567-2570 ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- 1.1 กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินการ เพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

- 3.1 การตรวจสอบตามแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผล
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา วิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ (พ.ศ. 2567-2570)

“เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษามุ่งสู่สากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงพร้อมต่อการเข้าสู่งานอาชีพ
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ
3. บริการทางวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม
4. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 2. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน
 3. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
 4. การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่งสร้างสรรค์
 5. การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริการสังคม
 6. การสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. การสร้างพลังเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา