



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี 2567 - 2570

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2567 – 2570 ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและผู้เรียนในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) พระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 และนโยบายยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาสถานศึกษาต่อไป

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทนำ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาศรีธรรมราชปัจจุบัน และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจและประเด็น ยุทธศาสตร์ ซึ่งแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ได้กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ โครงการ และ ผู้รับผิดชอบ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา สถานประกอบการ สมาคมครูและผู้ปกครองฯ และคณะวิทยากรทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำและให้ คำปรึกษาแนะนำ ทำให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สารบัญ

		หน้า
บทที่ 1	บทนำ	1
บทที่ 2	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	9
บทที่ 3	การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน	30
บทที่ 4	แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา	31
	ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2567-2570) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ฉบับนี้ ได้ศึกษาข้อมูลและเชื่อมโยงจากนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1 ทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.2 แนวทางการพัฒนา

1.2.1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

1.2.2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

1.2.3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

1.2.4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

1.2.5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

2.1 วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

2.2 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.2.1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

2.2.2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2.2.3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2.3.4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

2.3.5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

2.3.6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

- (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

(4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มา ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่น อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาตามพัฒนาการของ ผู้เรียน ความประพฤติก การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปใน กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการ เข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความ เป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาใน ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและ วรรคสองแล้ว ยังมีมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนานำวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษานำกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

4. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

4.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา “การอาชีวศึกษา” หมายความว่ากระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี (มาตรา 4)

4.2 เป้าหมายของการจัดอาชีวศึกษา (มาตรา 6)

4.3 รูปแบบการจัดอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบดังต่อไปนี้ (มาตรา 8)

4.3.1) การศึกษาในระบบ

4.3.2) การศึกษานอกระบบ

4.3.3) การศึกษาระบบทวิภาคี

4.4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

4.4.1) การเทียบประสบการณ์

4.4.2) การเทียบโอนผลการเรียนรู้

4.4.3) การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือระบบธนาคารหน่วยการเรียนรู้

5. นโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด

5.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5.1.1 วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ

5.1.2 แนวคิด : ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวยด้วยมืออาชีวะ

5.1.3 นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า) ประกอบด้วย

7 นโยบายเร่งด่วน

- 1) ยกกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ยกกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ
- 3) ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 4) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวช่วยประชาชน
- 5) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัยสอศ.
- 6) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรกรรมและประมง
- 7) สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

5 นโยบายหลัก

- 1) ยกกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality)
 - (1) นำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
 - (2) เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งโดดเด่นของสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนแต่ละประเภทรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)
 - (3) ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
 - (4) ยกกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
 - (5) ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่ปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้อุดมคติ “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”
 - (6) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) ยกกระดับความร่วมมือ (Cooperation) และสร้างภาพลักษณ์อาชีวรัฐและเอกชน (Re-branding)
 - (1) พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ
 - (2) สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา
 - (3) สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
 - (4) เสริมสร้างภาพลักษณ์คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
 - (5) นำหลักการ “Soft Power” มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

- (6) พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)
 - (7) เผยแพร่ผลการดำเนินงานและขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่อุตสาหกรรมผ่านรายการ R-Channel
 - (8) ยกย่องและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชนในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน
- 3) ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity)
- (1) สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
 - (2) เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องกับโครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
 - (3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ทุกรูปแบบ
 - (4) ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - (5) ขับเคลื่อนต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP-Skilling Re-Skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
 - (6) ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย
- 4) เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)
- (1) จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับสอศ.และสถานศึกษา
 - (2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษาที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ
 - (3) สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”
 - (4) สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.)ในพื้นที่เพื่อสร้าง “หนึ่งวิทยาลัย หนึ่งครูอนามัย”
 - (5) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท.เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 - (6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
 - (7) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้งานวิจัยและการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

- 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)
- (1) สร้างพลังร่วมในสอศ.ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ (OVEC One Team)
 - (2) สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”
 - (3) ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)
 - (4) ยกระดับแนวทางการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน
 - (5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา
 - (6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน
 - (7) นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
 - (8) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

บทที่ 2

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. ทรัพยากร

1.1 ข้อมูลบุคลากร

จำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวนคน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	3	2	-	4	1	-	-	-	1	4	-
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	7	3	-	4	2	5	-	2	5	-	-	2	-	1	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	12	5	-	7	3	9	-	2	10	-	1	3	1	-	-
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	6	3	1	2	2	4	-	-	6	-	2	1	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	16	9	1	6	2	14	-	7	9	-	-	2	2	5	-
แผนกวิชาเลขานุการ	8	5	-	3	-	8	-	2	6	-	1	1	2	1	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	10	1	3	6	8	-	9	5	-	-	1	3	6	-
แผนกวิชาการตลาด	10	3	1	6	3	7	-	1	9	-	1	1	-	1	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	6	4	1	1	-	6	-	4	1	-	-	1	1	2	-
แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	9	4	-	5	1	8	-	4	5	-	-	1	2	1	-
แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	6	5	-	1	-	6	-	2	4	-	-	1	3	1	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	4	3	1	-	1	3	-	0	4	-	-	-	3	-	-
แผนกวิชาสามัญ	24	16	1	7	6	18	-	8	16	-	-	5	8	5	-
แผนกวิชาสารสนเทศธุรกิจ	5	3	-	2	4	1	-	-	5	-	1	1	-	1	-
รวมทั้งหมด	132	78	7	47	33	99	-	45	87	-	6	20	25	29	-

จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน คน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
1. งานบริหารงานทั่วไป	3	1	-	2	1	2	-	-	1	2	-
2. งานบุคลากร	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
3. งานการเงิน	4	1	-	3	-	4	-	-	1	3	-
4. งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
5. งานพัสดุ	3	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-
6. งานอาคารสถานที่/ยาม/คนงาน/ประจำ	18	-	2	16	15	3	4	6	7	1	-
7. งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
8. งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
9. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
10. งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
11. งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
12. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
13. งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
14. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
15. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา/ ธุรการฝ่าย	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
16. งานครูที่ปรึกษา/งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
17. งานปกครอง	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
18. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
19. งานวางแผนงบประมาณ/ ธุรการฝ่าย	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
20. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
21. งานความร่วมมือ/ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ/ งานศูนย์บ่มเพาะฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
22. งานวิจัยพัฒนาฯ/ งานประกันคุณภาพฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	48	2	2	44	18	30	4	7	12	25	-

1.2 ทรัพยากรสนับสนุนทั่วไป

พื้นที่

(1) ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 5 ไร่ 2 งาน 36 ตารางวา

(2) ถนนทางหลวงแผ่นดินสายนครศรีธรรมราช - ปากพั่น (4013) ตำบลท่าไร่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 43 ไร่ 1 งาน ๓ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม จังหวัด นครศรีธรรมราช เป็นบ้านพักครูอีก 15 ไร่เศษ

อาคาร มีอาคารรวมทั้งสิ้น 7 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 120 ห้อง ได้แก่

- (1) อาคาร 1 จำนวน 1 หลัง 40 ห้อง
 (2) อาคาร 2 จำนวน 1 หลัง 23 ห้อง
 (3) อาคาร 3 จำนวน 1 หลัง 14 ห้อง
 (4) อาคาร 4 จำนวน 1 หลัง 13 ห้อง
 (5) อาคาร 5 จำนวน 1 หลัง 8 ห้อง
 (6) อาคาร 6 จำนวน 1 หลัง 11 ห้อง
 (7) อาคาร 7 จำนวน 1 หลัง 11 ห้อง

งบประมาณ งบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่	แหล่งงบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับประจำปี	รวมรายรับ
1	งบดำเนินงาน - ปวช.		987,800	987,800
2	รวม ปวส.		10,006,080	10,006,080
	2.1 งบดำเนินงาน - ปวส.		3,970,900	3,970,900
	2.2 งบค่าสาธารณูปโภค - ปวส		1,400,000	1,400,000
	2.3 งบค่าเช่าที่ดิน - ปวส.		2,012,460	2,012,460
	2.4 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ		2,622,720	2,622,720
3	งบดำเนินงาน - ระยะสั้น		0.00	0.00
4	อุดหนุนเรียนฟรีฯ	2,728,989	23,277,195	26,006,184
	4.1 อุปกรณ์การเรียน		1,110,670	1,110,670
	4.2 เครื่องแบบนักเรียน		2,499,000	2,499,000
	4.3 หนังสือเรียน		4,829,000	4,829,000
	4.4 อุดหนุนกิจกรรมฯ	2,228,989	2,293,775	4,522,764
	4.5 อุดหนุนจัดการเรียน	500,000	12,544,750	13,044,750
5	งบเฉพาะกิจตามนโยบาย	0.00	0.00	0.00
	5.1 สิ่งประดิษฐ์			
	5.2 Fix Center			
	5.3 โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน			
	5.4 ขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี			
	5.5 ความร่วมมือ			
6	เงินรายได้ - บกศ.	9,139,240	15,000,000	24,139,240
	รวมทั้งสิ้น	11,868,229	49,271,075	61,139,304

2. ความสามารถในการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินงานโดยสังเขป ดังนี้

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
2564	<p>1. รางวัลและผลงานของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี การศึกษา 2564 - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติให้ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหม โดยแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายได้ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหมแก่เอกอัครราชทูต เดนมาร์ก ประจำปีประเทศไทย ณ สถานทูตเดนมาร์ก - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช “ผ่านมาตรฐาน” ได้รับการรับรอง สถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 โดยกรมอนามัย และ Thai stop covid <p>2. รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ในการประกวดออกแบบและตัดเย็บชุดแฟชั่น ในโครงการผ้าไหมไทยสู่เส้นโลก ครั้งที่ 11 ภายใต้งาน The 3rd Next Big Silk Designer Contest 2021 ณ กรมหม่อนไหม กรุงเทพมหานคร - นางกชมน เอียดแก้ว ข้าราชการครู แผนกวิชาการจัดการ สาขาวิชาโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2564 - รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย “การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่านและจังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ 20 – 24 กุมภาพันธ์ 2565 - รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการรับรอง Google for Education Certified Educator จาก Google ได้แก่ นายทัศนพงศ์ พงศ์สมัคร, นายปณิต นพประดิษฐ์,นางสาวนฤมล ตรีตรง,นายวิศวัต หนูมาศ และนายทวิศักดิ์ หนูทิม - รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ได้แก่ นายปิยวิทย์ หนูมาศ, นายทวิศักดิ์ หนูทิม และนายปณิต นพประดิษฐ์ - รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2565 ได้แก่ นางเบญจวรรณ พนมรักษ์, นางสาวนภภรณ์ สังข์ทอง, นายภุชงค์ วัฒนอมชู, นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว, นายณรงค์กร ทองหมื่น, นางสาวมณฑา ยี่หาญ, นางสาวภรพณา สุกใส, นายณัฐพงศ์ พลโคตร, นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว, นางอารี มีบุญมาก, นางสาวสุชาดา นิลสาขา, นางสาวสารภี อุปลา, นางสาวสร้อยญา นนทโชติ, นางสาวพวงน้อย เจนกิจ, นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ, นางสาวกัตติกา แก้วขาว, นายภูสิทธิ์ ใจดี, นางสาววลัยภรณ์ คูเพชร, นางสาวคันสนีย์

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
	<p>บุญชัย, นายณรงค์ชัย แซ่เต๋ย, นางสาวสยมพร แซ่แต้, นางสาวสิริรัตน์ สงเทพ, นางสาวฉันทนา หมวกพลาญ, Miss Kathy Joy Sentina และนายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง</p> <p>- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 21 - 22 ธันวาคม 2564 ได้แก่ นางณัฐวรรณ ภักดีชน, นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ, นางสาวพรรณวดี พลอยมี, นางสาวไอลดา วัฒนสิทธิ์, นางสุภาวรรณ จันทร์หยา, นางสาววลัยภรณ์ ตูเพชร, นางเบญจวรรณ พนมรักษ์, นางสาวนภาพรณ์ สังข์ทอง, นายภุชงค์ ถนอมชู, นายปิยวิทย์ หนูมาศ, นางสาวสยมพร แซ่แต้, นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง, นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว, นายณรงค์กร ทองหมื่น, นายณัฐพงศ์ พลโคตร, นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว, นางสาวกัตติกา แก้วขาว, นางสาวสุภาพร อามิตร, นายภูสิทธิ์ ใจดี, นางอารี มีบุญมาก, นางสาวสุชาดา นิลสาขา, นายภูเวศ แซ่ไหล, นางสาวยุหงส์ บัวสกุล, นางสาวรียา อาทลี, นางสาวสารภี อุปลา, นางสาวสิริรัตน์ สงเทพ, นางวรรณพงษ์จีน, นายทัศนพงษ์ พงศ์สมักร, นายวิศวัต หนูมาศ, นายสิริเทพ อิศระธราดล, Miss Kathy Joy Sentina, นางสาวฉันทนา หมวกพลาญ, นางสาวดลฤดี ชาญเขาว์, นางสาวศตพร จันทร์แก้วแร่, นางสาวฉัตรกมล พุ่มทิม, นางมาลัย ชูพันธ์, Mr. JOHN FELIX BERINGUEL MONTECINO, นายณรงค์ชัย แซ่เต๋ย, นางสาวศันสนีย์ บุญชัย, นางสาวสรัญญา นนทโชติ และนางสาวพวงน้อย เจนกิจ</p> <p>- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคณกรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 27-28 มกราคม 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ได้แก่ นางสาวศิริภัสสร อธิธิประเสริฐ, นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ, นางสาวรัชนีวรรณ ศรีทองเพิง, นางสาวปรียาภรณ์ เจียงาม และนางสาวสุดารัตน์ นุ่นทอง</p> <p>- รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น และฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เข้ารับรางวัลในงานวันครู ประจำปี 2565 ระดับอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายสำราญ วังบุญคง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565 2. นางพัชนี โกมัย ข้าราชการครู แผนกวิชาการเลขานุการ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565 3. นายทวีศักดิ์ หนูทิม ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565 4. นางศุภรัตน์ ศรีจันทร์ ข้าราชการครู แผนกวิชาการโรงแรม ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
	<p>5. ครูรัชนิวรรณ ศรีทองเพ็ง ข้าราชการครู แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม/วิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>6. นางสาวนฤมล ตรีตรง ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>7. นางสาวจันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง ข้าราชการครู แผนกวิชาสามัญ ได้รับรางวัล ครู ดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงาน วันครู ประจำปี 2565</p> <p>8. นางสาวขวัญใจ สีตอง ข้าราชการครู แผนกวิชาเลขานุการ ได้รับรางวัลครู ดีเด่นด้านกิจกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>9. นางสาวดรุณา จิตรามวงศ์ ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล ได้รับรางวัลครู ดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>10. นางพัชรี ทองขวัญ ข้าราชการครู แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัล ครู ดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงาน วันครู ประจำปี 2565</p> <p>11. นางกชมน เอียดแก้ว ข้าราชการครู แผนกการจัดการทั่วไป ได้รับรางวัลครู ดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงาน วันครู ประจำปี 2565</p> <p>12. นางกรรณิกา แซ่ตัน เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ชำนาญงาน ได้รับรางวัลครู ดีเด่นด้านบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี 2565</p> <p>3. รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1. รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่านและจังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ 20 – 24 กุมภาพันธ์ 2565 ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ในการประกวดออกแบบและตัดเย็บชุดแฟชั่น ในโครงการผ้าไหมไทยสู่เส้นโลก ครั้งที่ 11 ณ กรมหม่อนไหม กรุงเทพมหานคร ภายใต้งาน The 3rd Next Big Silk Designer Contest 2021 - นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. - นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บ เครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. - นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาการตลาด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า - นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาการตลาด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า <p>2. รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ในการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 1 – 5 กุมภาพันธ์ 2565</p> <ul style="list-style-type: none"> - นางสาวอินทิรา คำอิฐ, นางสาวศรีสุดา จันทร์เพ็ช, นางสาวสุชาดา เสถียรพันธ์ และนางสาวสุนันทา สุขมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส. - นางสาวสุธินี กล่ำสินุ่น,นางสาวชุตติกาญจน์ จุลเรือง,นางสาวขวัญแก้ว พรหมมณีนาค, นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยนามน และนางสาวณัฐณิชา พลະบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. - นายอาคม รวมอินทร์, นางสาววรรณกานต์ นิยมผล และนางสาวคัมภีพรณมณีรัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส. - นางสาวตมิตา วัฒนสิทธิ์, นางสาวปาริตา แก้วโสภาค, นางสาวกรรริการ์ กาญจนเจริญ, นางสาวมนัสรา สุวรรณรัตน์, และนางสาวอาทิตย์ธิดา ช่วยทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. - นางสาวพุทธิมน ยศมาก, นางสาวธิดารัตน์ ศรีสวัสดิ์, นายกฤษฎา อมรรัตน์, และนางสาวพาราดา โพธิ์ดำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. - นางสาวทิพย์รัตน์ พูลช่วย, นางสาวประภากร จันทร์ชุม และนางสาววาสิณี ดีสลาม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับปวส. - นายภากร แซ่หลิง นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. - นางสาวปิยะดา ผึ้งน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ ปวส. - นางสาวณภัทร อมรกล และนางสาวจิตตาทพร สงศรีอินทร์ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. -

จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงาน
ต้นสังกัด ปีการศึกษา 2564 ปรากฏ ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประการอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ได้
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะ วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
2. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/ แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

5. สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ/ กิจกรรมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

6. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

7. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

9. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

10. สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา สาธารณชนและมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้เป็นมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยการใช้นวัตกรรม “SACRG Model”

2. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. สถานศึกษามีจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดควรพัฒนา

1. การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่าง
2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ให้มีการรับรองมาตรฐานและพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ 14 – 16 กุมภาพันธ์ 2562 โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี
3. ปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีเจตคติและกิริยาที่ดี
4. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในด้านความร่วมมือและด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	1. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
		1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
		1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	2. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	2.1 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
		2.2 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
		2.3 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
		2.4 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
	3. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.1 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
		3.2 ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีมาก

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+1	
จุดเด่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพทุกหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา 3. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ 4. บุคลากรในสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจในความเป็นอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา 6. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มีคุณภาพ ได้รับรางวัลทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ 7. ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก 8. มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอสำหรับงานต่างๆ 9. วิทยาลัยฯ มีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม 10. มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ 11. วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการบริหาร หัวหน้างานที่มีศักยภาพ 12. ทำแลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง
จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่คล่องตัว และขาดการวางระบบการดูแลบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการ 2. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึงบุคลากรในทุกระดับ 3. ครูมีภาระงานสอนและงานนอกเหนือจากการสอนมาก

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+1	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. ครูภัณฑ์อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน 5. วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน 6. วิทยาลัยฯ ไม่ได้กำหนดตัวชี้วัดประสิทธิภาพการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน Flow Chart 7. ระบบการเชื่อมต่อ Internet ไม่เสถียรทำให้เกิดปัญหาในการใช้งานของผู้ใช้ที่มีจำนวนมาก 8. การติดตาม การนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายยังไม่ต่อเนื่อง
โอกาส	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการยอมรับ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง 3. เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. นโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษา 5. รัฐบาลส่งเสริมให้จัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี 6. รัฐบาลสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับตัวเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 7. ผู้ปกครองในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา 8. ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก 9. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนเงินเรียนฟรี 10. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนสายอาชีพมากขึ้น 11. รัฐบาลมีนโยบายทางด้านการเงินและเศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 และ Start Up
อุปสรรค	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายให้จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี เฉพาะระบบทวิภาคี 2. มีคู่แข่งทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน 3. นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนไม่ได้คำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา 4. สอศ. จัดสรรงบประมาณ และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ หรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ขาดความพร้อมในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าใช้จ่ายพื้นฐานในโครงการเรียนฟรี 6. นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา 7. ภาพลักษณ์ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษา 8. สภาพสังคมด้านยาเสพติด สถานเริงรมย์ แหล่งอบายมุข ภายนอกวิทยาลัย 9. สถานประกอบการยังไม่เข้าใจการจัดการศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี 10. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับสถานศึกษาในระบบดูแลบุตรหลาน
นวัตกรรม (ถ้ามี)	-
การติดตามผลและการพัฒนา	
การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Comection :!")	-
การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ได้ดีขึ้น (Improvement;!")	-

การติดตามผลและการพัฒนา	
การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation;l)	<p>1. ควรสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ โดยนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนหรือนำสู่การประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p style="text-align: center;">แนวทางการดำเนินการ</p> <p>1.1 สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและการกำกับติดตาม</p> <p>1.2 สร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>1.3 หาเวทีการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2. ควรยกระดับหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เช่น การท่องเที่ยว โลจิสติกส์ให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ</p> <p style="text-align: center;">แนวทางการดำเนินการ</p> <p>2.1 สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน</p> <p>2.2 สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคล</p> <p>2.3 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิต</p> <p>2.4 จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผล</p> <p>3. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและการเป็น Smart Teacher</p> <p style="text-align: center;">แนวทางการดำเนินการ</p> <p>3.1 จัดทำแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล</p> <p>3.2 สนับสนุนงบประมาณ</p> <p>3.3 กำกับติดตามให้มีการนำเอาความรู้ ประสบการณ์มาใช้ประโยชน์และขยายผล</p> <p>3.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลงานด้านวิชาการเข้าประกวด แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งนำไปพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น</p> <p>4. ควรยกระดับห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทุกแผนกวิชาให้โดดเด่น ทันสมัยเท่าเทียมกัน เช่น สารสนเทศ การบัญชี การตลาด และเลขานุการ ฯลฯ</p> <p style="text-align: center;">แนวทางการดำเนินการ</p> <p>4.1 จัดทำแผนงานโครงการและงบประมาณไว้รองรับ</p> <p>4.2 จัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์</p> <p>4.3 มอบหมายผู้รับผิดชอบ</p> <p>4.4 ดำเนินการกำกับติดตาม</p>

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 23 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1	การบัญชี 1	1	37	38
2	การบัญชี 2	2	33	35
3	การบัญชี 3	3	38	41
4	การบัญชี 4	0	34	34
5	การตลาด 1	3	34	37
6	การตลาด 2	3	37	40
7	การเลขานุการ	2	28	30
8	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	10	30	40
9	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	4	34	38
10	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	10	28	38
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4	18	17	35
12	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	1	19	20
13	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ MEP	2	36	38
14	การจัดการสำนักงาน	3	35	38
	รวมพาณิชยกรรม	62	440	502
15	แฟชั่นดีไซน์	2	10	12
16	อาหารและโภชนาการ 1	8	31	39
17	อาหารและโภชนาการ 2	10	32	42
18	อาหารและโภชนาการ 3	11	25	36
19	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	5	21	26
	รวมคหกรรม	36	119	155
20	การโรงแรม 1	3	34	37
21	การโรงแรม 2	4	32	36
22	การท่องเที่ยว	3	23	26
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	10	89	99
23	เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	8	25	33
24	เทคโนโลยีสารสนเทศ 2	24	12	36
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศ	32	37	69
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	140	685	825

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 24 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1	การบัญชี 1	3	26	29
2	การบัญชี 2	0	30	30
3	การบัญชี 3	4	29	33
4	การบัญชี 4	0	31	31
5	การบัญชี 5	2	28	30
6	การตลาด 1	3	32	35
7	การตลาด 2	3	30	33
8	การเลขานุการ	1	30	31
9	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3	31	34
10	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	5	34	39
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	5	32	37
12	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	3	27	30
13	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ MEP	3	30	33
14	การจัดการสำนักงาน	0	26	26
	รวมพาณิชยกรรม	35	416	451
15	แฟชั่นดีไซน์	3	10	13
16	อาหารและโภชนาการ 1	12	28	40
17	อาหารและโภชนาการ 2	6	30	36
18	อาหารและโภชนาการ 3	11	29	40
19	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	3	8	11
20	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	5	26	31
	รวมคหกรรม	40	131	171
21	การโรงแรม 1	7	30	37
22	การโรงแรม 2	3	26	29
23	การท่องเที่ยว	5	25	30
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	15	81	96
23	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	16	28
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศ	12	16	28
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	102	644	746

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 30 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1	การบัญชี 1	1	24	25
2	การบัญชี 2	1	28	29
3	การบัญชี 3	2	22	24
4	การบัญชี 4	0	26	26
5	การบัญชี 5	0	23	23
6	การบัญชี 6	3	20	23
7	การตลาด 1	0	33	33
8	การตลาด 2	1	14	25
9	การเลขานุการ	0	19	19
10	การจัดการสำนักงาน	0	25	25
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	6	29	35
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	7	21	28
13	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	11	23	34
14	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	0	6	6
15	ธุรกิจค้าปลีก CP ALL	0	7	7
16	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ MEP	2	40	42
	รวมพาณิชยกรรม	34	360	394
17	แฟชั่นดีไซน์	3	4	7
18	เสื้อผ้าแฟชั่น	0	5	5
19	อาหารและโภชนาการ 1	4	19	23
20	อาหารและโภชนาการ 2	12	15	27
21	อาหารและโภชนาการ 3	9	28	37
22	อาหารและโภชนาการ 4	8	29	37
23	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	0	5	5
24	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	2	22	24
	รวมคหกรรม	38	127	165
25	การโรงแรม 1 MEP	1	13	14
26	การโรงแรม 2	1	35	36
27	การโรงแรม 3	3	24	27
28	การโรงแรม 4	3	32	35
29	การท่องเที่ยว	5	30	35
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	13	134	147
30	เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	15	24
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศ	9	15	24
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	94	636	730

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 54 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน	
				ปกติ	ทวิ
1.	การบัญชี 1	1	26	27	0
2.	การบัญชี 2	0	31	31	0
3.	การบัญชี 3	2	22	24	0
4.	การบัญชี 4 (ปวช.พาณิชยกรรม)	0	2	2	0
5.	การบัญชี 4 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	29	30	0
6.	การบัญชี 5	1	26	0	27
7.	การบัญชี 6	3	19	0	22
8.	การตลาด 1	2	22	24	0
9.	การตลาด 2	1	14	15	0
10.	การตลาด 2 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	13	14	0
11.	การเลขานุการ	0	21	0	21
12.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	0	31	31	0
13.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	7	10	17	0
14.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (ปวช.พาณิชยกรรม)	0	1	1	0
15.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	12	13	0
16.	เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย	10	6	16	0
17.	เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย (ต่างประเภทวิชา)	0	3	3	0
18.	เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย (ม.6)	3	1	4	0
19.	ธุรกิจอีคอมเมิร์ซ	3	11	14	0
20.	ธุรกิจอีคอมเมิร์ซ (ต่างประเภทวิชา)	0	1	1	0
21.	ธุรกิจอีคอมเมิร์ซ (ม.6)	1	3	4	0
22.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	2	7	0	9
23.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ปวช.พาณิชยกรรม)	0	2	0	2
24.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	8	0	9
25.	ภาษาต่างประเทศ MEP (ปวช.พาณิชยกรรม)	0	1	1	0
26.	ภาษาต่างประเทศ MEP (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	0	11	11	0
27.	การจัดการโลจิสติกส์ (ปวช.พาณิชยกรรม)	2	7	0	9
28.	การจัดการโลจิสติกส์ (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	22	0	23
29.	การจัดการคลังสินค้า (ปวช.พาณิชยกรรม)	0	1	0	1
30.	การจัดการคลังสินค้า (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	11	0	12
31.	การจัดการ (ปวช.พาณิชยกรรม)	0	20	20	0
32.	การจัดการ (ต่างประเภทวิชา)	0	5	5	0
33.	การจัดการ (ม.6)	0	11	11	0
34.	การจัดการสำนักงาน 1	0	27	27	0
35.	การจัดการสำนักงาน 2 (ปวช.พาณิชยกรรม)	0	5	5	0
36.	การจัดการสำนักงาน 2 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	0	25	25	0
	รวมบริหารธุรกิจ	44	467	376	135

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 54 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน	
				ปกติ	ทวิ
37.	แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	4	6	0	10
38.	แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	0	1	0	1
39.	อาหารและโภชนาการ 1	8	22	0	30
40.	อาหารและโภชนาการ 2	10	25	0	35
41.	อาหารและโภชนาการ 3	5	8	0	13
42.	อาหารและโภชนาการ 3 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	11	15	0	26
43.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ	8	0	0	8
44.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	11	0	0	11
45.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	0	7	0	7
46.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม	0	9	0	9
47.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	0	4	0	4
	รวมคหกรรม	57	97	0	154
48.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 1	1	24	0	25
49.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 2	1	15	0	16
50.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 2 (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	3	6	0	9
51.	การท่องเที่ยว	2	10	0	12
52.	การท่องเที่ยว (ต่างประเภทวิชา/ ม.6)	1	4	0	5
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	8	59	0	67
53.	นักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที	12	0	12	0
54.	นักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที (ต่างประเภทวิชา)	3	0	3	0
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	15	0	15	0
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	124	623	391	356

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 54 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน	
				ปกติ	ทวิ
1.	การบัญชี 1	0	27	27	
2.	การบัญชี 2	1	23	24	
3.	การบัญชี 3	5	18	23	
4.	การบัญชี 4	1	31	32	
5.	การบัญชี 5 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	1	2	3	
6.	การบัญชี 5 (ปวช./ม.6)	1	15	16	
7.	การบัญชี 6	3	28		31
8.	การตลาด 1	2	26	28	
9.	การตลาด 2	2	21	23	
10.	การตลาด 2 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	1	1	
11.	การตลาด 2 (ปวช./ม.6)	1	7	8	
12.	การเลขานุการ	0	12		12
13.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	1	14	15	
14.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1 (ปวช./ ม.6)	0	6	6	
15.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	6	13	19	
16.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	2	2	
17.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (ปวช./ ม.6)	0	5	5	
18.	นโยบายแอฟริเคชั่นทางธุรกิจ 3	5	7	12	
19.	นโยบายแอฟริเคชั่นทางธุรกิจ 3 (ปวช./ ม.6)	4	0	4	
20.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	1	15		16
21.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	6		6
22.	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ปวช./ ม.6)	0	3		3
23.	ภาษาต่างประเทศ MEP	1	1	2	
24.	ภาษาต่างประเทศ MEP (ปวช.พาณิชย์กรรม)	0	2	2	
25.	ภาษาต่างประเทศ MEP (ปวช./ ม.6)	1	6	7	
26.	การจัดการโลจิสติกส์	1	15		16
27.	การจัดการโลจิสติกส์ (ปวช./ ม.6)	0	10		10
28.	การจัดการคลังสินค้า	0	4		4
29.	การจัดการคลังสินค้า (ปวช./ ม.6)	2	14		16
30.	การจัดการ	0	30	30	
31.	การจัดการ (ปวช./ ม.6)	2	32	34	
32.	การจัดการสำนักงาน 1	5	25	30	
33.	การจัดการสำนักงาน 2 (ปวช./ ม.6)	0	29	29	
	รวมบริหารธุรกิจ	46	450	382	114

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 54 ห้อง)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน	
				ปกติ	ทวิ
34.	แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	0	3		3
35.	แพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (ปวช./ม.6)	1	4		5
36.	อาหารและโภชนาการ 1	10	18		28
37.	อาหารและโภชนาการ 2	6	27		33
38.	อาหารและโภชนาการ 3 (ปวช./ม.6)	5	24		29
39.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ	13	0		13
40.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ (ปวช./ม.6)	7	0		7
41.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	1	10		11
42.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ (ปวช./ม.6)	0	1		1
43.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม	1	11		12
44.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม (ปวช./ม.6)	0	6		6
	รวมคหกรรม	44	104	0	148
45.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 1	4	24		28
46.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 2	3	26		29
47.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 3 (ปวช.อุตสาหกรรมท่องเที่ยว)	0	4		4
48.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 3 (ปวช./ม.6)	0	7		7
49.	การท่องเที่ยว	0	9		9
50.	การท่องเที่ยว (ปวช.อุตสาหกรรมท่องเที่ยว)	1	2		3
51.	การท่องเที่ยว (ปวช./ม.6)	1	4		5
	รวมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	9	76	0	85
53.	ซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที	12	1	13	
54.	ซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที (ปวช./ม.6)	2	4	6	
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	14	5	19	0
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	113	635	401	347

ด้านชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมืองตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮ็ม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบ มีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

บทที่ 3

การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน

การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง(Strengths)

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
2. นักเรียนนักศึกษามีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
3. หลักสูตรการเรียนการสอนมีความหลากหลาย
4. มีระบบสารสนเทศในการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง
6. สถานศึกษามีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก

จุดอ่อน

1. พื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ มีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ
2. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
3. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากงานสอนมาก

โอกาส

1. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเกิดอาชีพใหม่ๆ ที่หลากหลาย
2. ภาครัฐสนับสนุนส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
3. มีการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก
4. สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาด้านวิชาชีพมากขึ้น
5. การคมนาคมสะดวก

อุปสรรค

1. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ
2. สถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในพื้นที่มีน้อย
3. การเกิดของประชากรลดลง ทำให้มีผู้เรียนน้อยลง

บทที่ 4

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (พ.ศ. 2567-2570)

“เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษามุ่งสู่สากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงพร้อมต่อการเข้าสู่งานอาชีพ
2. วิจัย พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและอาชีพ
3. บริการทางวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม
4. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน
3. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
4. การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่งสร้างสรรค์
5. การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และบริการสังคม
6. การสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. การสร้างพลังเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแต่ละระดับ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของชาติได้อย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา	100	100	100	100	1. ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. สอบคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาเข้าศึกษาต่อ 3. การทดสอบทางการศึกษา (V-NET) 4. การประเมินผลนักเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ 5. แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ภาค และชาติ	- หัวหน้างานวัดผล - หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร - หัวหน้างานทวิภาคี
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง	85	90	95	100		
2. ส่งเสริมการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ (สาขาที่มีศูนย์การทดสอบ) หลักสูตร	75	75	80	85	1. สัมมนาครูฝึกร่วมกับสถานประกอบการ 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. การจัดการแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 4. สัมมนาครูฝึกร่วมกับสถานประกอบการ (ร่วมกับลงนามความร่วมมือ)	
	2. ร้อยละของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (เฉพาะสาขาที่เข้ารับการทดสอบ)	70	75	80	85		
3. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	80	85	90	95		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน

เป้าประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง บริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์เต็มตามศักยภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพของตนเอง</p> <p>2. ส่งเสริมพัฒนาครูเป็นนักพัฒนา นักคิด นักวิจัย ค้นคว้า สร้างนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนทางด้านการใช้ อุปกรณ์และเทคโนโลยีตามสายงาน</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเป็น ที่ปรึกษากรรมการวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3. ระดับความสำเร็จในกระบวนการบริหารงานบุคคล</p> <p>4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในการทำงาน</p> <p>5. ระดับความสำเร็จในการจัดการความรู้</p> <p>6. ร้อยละความพึงพอใจในระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดีขึ้น</p>					<p>1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2. โครงการประชุมสัมมนาการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. โครงการพัฒนาครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี ตามสายงาน</p>	งานบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง บริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์เต็มตามศักยภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. นำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของบุคลากรที่สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Office365 - โครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้งานระบบ ศธ.02 ออนไลน์	- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานบุคลากร / ฝ่ายบริหารทรัพยากร
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ปัญหาผ่านการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	100	100	100	100	- โครงการอบรมการใช้ระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา www.v-cop.go.th - โครงการให้บริการแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ Smartphone Application My RMS - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Office365	
2. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	100	100	100	1. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา	งานวางแผนและงบประมาณ/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
	2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100	3. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	งานวิจัย/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีที่มีงานทำ					4. โครงการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ	งานความร่วมมือ/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่งสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากครู บุคลากร และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์และงานวิจัยสู่ ชุมชน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มี ผลงานทางวิชาการ	100	100	100	100	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการ วิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ - อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ งานวิจัย 2. โครงการนำเสนอผลงานวิจัย - นำเสนอผลงานวิจัย/ วิทยากษ์ โดย ผู้เชี่ยวชาญ 3. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ จัด นิทรรศการ - นำเสนอโครงงานวิชาชีพ	งานวิจัย/ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ งานวิจัย/ ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ งานหลักสูตร/งานวิจัย
	2. ร้อยละของครูที่มีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนสู่ชุมชน	70	80	90	100		
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน โครงการ วิชาชีพ และงานสร้างสรรค์สู่ชุมชน	60	70	80	90		
2. ยกระดับ การจัดทำ ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1. จำนวนผลงานวิจัยสถาบัน/ต่อปี	1	1	2	2	1. โครงการวิจัยสถาบัน - จัดทำผลงานวิจัยพัฒนา/ หรือแก้ ปัญหาสถานศึกษา 2. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสิ่งสร้างสรรค์	งานวิจัย/ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ งานวิจัย/ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
	2. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้ เผยแพร่ระดับต่างๆ	100	100	100	100		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริการสังคม

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการบริการทางวิชาการ วิชาชีพ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน สังคม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. ยกกระดับการศึกษาในสาขาวิชาชีพ Excellence Center	จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการยกระดับ	2	3	4	5	1. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ	- หัวหน้าแผนกวิชา - หัวหน้างานหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร	ร้อยละของครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	100	100	100	100	- กิจกรรม Fix it Center	- ครูแต่ละแผนกวิชา
3. ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน	จำนวนของสาขาวิชาที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	3	4	5	6	- โครงการ Fix it Center	- หัวหน้างานโครงการพิเศษ - หัวหน้าแผนกวิชา - ครูในแต่ละแผนกวิชา
4. ส่งเสริมและพัฒนาสาขาวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อสนองความต้องการของสังคม	จำนวนของสาขาวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนา	1	1	1	1	- โครงการเปิดสาขาวิชาใหม่ - โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ของสาขาวิชา	- หัวหน้างานหลักสูตร - หัวหน้าแผนกวิชา 3. ครูในแต่ละแผนกวิชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ บุคลากรและผู้เรียนรู้มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	80	85	90	95	1. ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ 2. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. มาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ 4. กวนข้าวหมูเปียยาส 5. ปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. กิจกรรม อวท. และชมรมวิชาชีพ	- หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา - หัวหน้าแผนกวิชา อวท. - ชมรมวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ	1. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	80	85	90	95	1. ขยับกายสบายชีวี วิถีพอเพียง 2. แข่งขันกีฬาภายใน 3. แข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับจังหวัดภาค และชาติ	- หัวหน้างานกิจกรรม - หัวหน้าแผนกวิชา
3. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. กิจกรรมของชมรมวิชาชีพ	- หัวหน้างานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา - หัวหน้าแผนกวิชา - ชมรมวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การสร้างพลังเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา

เป้าประสงค์

บุคลากรและผู้เรียนรู้มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		2567	2568	2569	2570		
1. ยก ระดับ ส่ง เสริม พัฒนาการ จัด สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียน กานสอนในระบบทวิภาคี ร่วมกับภาคีเครือข่าย	ร้อยละของสถานประกอบการ องค์กร สถาบันที่ร่วมลงนามความ ร่วมมือเพิ่มขึ้น	5	10	15	20	1. โครงการลงนาม บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ 2. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการ สอนในระบบทวิภาคีร่วมกับเครือข่าย 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานประกอบการด้านอาชีพ	- งานความร่วมมือ - งานความร่วมมือ - งานทวิภาคี - หัวหน้าแผนกวิชา - ครูที่ได้รับมอบหมาย
2. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือใน การ ระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการ อาชีวศีกษา ทั้งใน และ ต่างประเทศ	ร้อยละของความร่วมมือในการระดม ทรัพยากร	5	10	15	20	1. โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อแต่งตั้งครูนิเทศน์ของสถานศึกษา 2. กิจกรรมการเผยแพร่ แนะนำการจัด การศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี 3. โครงการเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ประกอบการ รถรับ – ส่งนักเรียน 4. โครงการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า	- ฝ่ายวิชาการ - หัวหน้างานทวิภาคี - ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - หัวหน้าแผนกวิชา - หัวหน้างานปกครอง - หัวหน้างานความ ร่วมมือ - ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา