



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปี ๒๕๖๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจัดทำระบบประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยัง สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัย บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกิดสัมฤทธิ์ผลเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต



(นายสายันต์ แสงสุริยันต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๑
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๓
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๙๐
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖
ภาคผนวก	จ
ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	
ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๙๐
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๙๑
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๙๔
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๙๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยดำเนินการจัดให้มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามประเด็นการประเมิน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำการประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมและจัดทำคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พร้อมเครื่องมือการประเมินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและติดตามการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน สรุปได้ดังนี้

๑.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๔๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๖ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑,๗๐๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวคือ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดาว มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับ จังหวัด สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผลการประกวด

แข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๗

๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๘ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อีกทั้งยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อถือในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ภายหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิคบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลทั้งด้านการเรียน และอื่น ๆ

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รวมทั้งเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนางานเอามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการใช้นวัตกรรม "SACRG Model" และมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง บริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๑.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบไฟฟ้า ประปา คมนาคม ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา ครบทุกห้องเรียน

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้างต้น จึงสามารถนำมาสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมินได้ดังนี้

๑. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๒๓ ข้อการประเมิน
๒. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” จำนวน ๒ ข้อการประเมิน
๓. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน - ข้อการประเมิน
๔. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” จำนวน - ข้อการประเมิน
๕. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” จำนวน - ข้อการประเมิน

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๗

๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จ การศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ได้

๕) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๖) สถานศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของ สถานศึกษา

๗) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๘) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๙) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑๐) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการ เรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

๑๑) สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมการเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๑๒) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๑๓) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

๑๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบ คมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๑๕) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถาน ประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑๖) สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการ สถานศึกษา สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารให้เป็นมาตรฐาน

๑๗) สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและครอบคลุมแผนระดับ มหาภาค (Macro) โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา "SACRG Model" อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๘) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๑๙) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง ควบคู่กับความมีน้ำใจและจิตอาสา นำความรู้สู่การปฏิบัติจริง สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๒๐) สถานศึกษามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๒) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในทุกสาขาวิชา เพื่อก่อให้เกิดความหลากหลายในการดำเนินงาน

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาและสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๔) การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๕) การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

๖) ควรพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทุกประเภท ให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

๓) ส่งเสริมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ

๕) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

๖) ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ให้มีการรับรองมาตรฐานและพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วมและสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม อันสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะดี มีน้ำใจ”

ด้านการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้าอบรม วิชาชีพหลักสูตรต่างๆ ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ และออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพนอกสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เป็นแหล่งเรียนรู้ มีครูดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม”

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ยึดหลักการจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากบุคลากรทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องและครอบคลุมแผนระดับมหภาค (Macro) โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ "SACRG Model" อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย อาทิเช่น ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทด้านพื้นที่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ เปิดโอกาสทางการเรียนรู้และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอีกด้วย

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช คือการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ "SACRG Model" ประกอบด้วย

๓.๑ วิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในทิศทางเดียวกัน

๓.๒ นำสู่การปฏิบัติ (Action) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์นำไปสู่การปฏิบัติ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Co-operate Network) หมายถึง สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารสถานศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้ง

ภายในและต่างประเทศในทุกมิติ เพื่อร่วมพัฒนาระบบการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และมุ่งสู่มาตรฐานสากล

๓.๔ ตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ (Reciprocate the Country Needs) หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เช่น การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการ และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติและอยู่ร่วมกัน ให้สามารถสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันเพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรม "SACRG Model" โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญของสถานศึกษา คือการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในวิทยาลัย และองค์กรภายนอกที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลจากการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่รัฐบาลต้องการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษา ให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องใกล้ชิดกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องมีความหลากหลาย สนองตามศักยภาพของบุคคล สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมากที่สุด ทั้งนี้ เน้นให้ชุมชนได้เข้ามาบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษาทั้งด้านกำลังคน กำลังใจ กำลังทรัพย์ สติปัญญาและมวลประสบการณ์อันมีคุณค่าของแต่ละคน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดองค์ความรู้ทางความคิด สามารถแก้ปัญหาและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรม "SACRG Model" อันจะส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

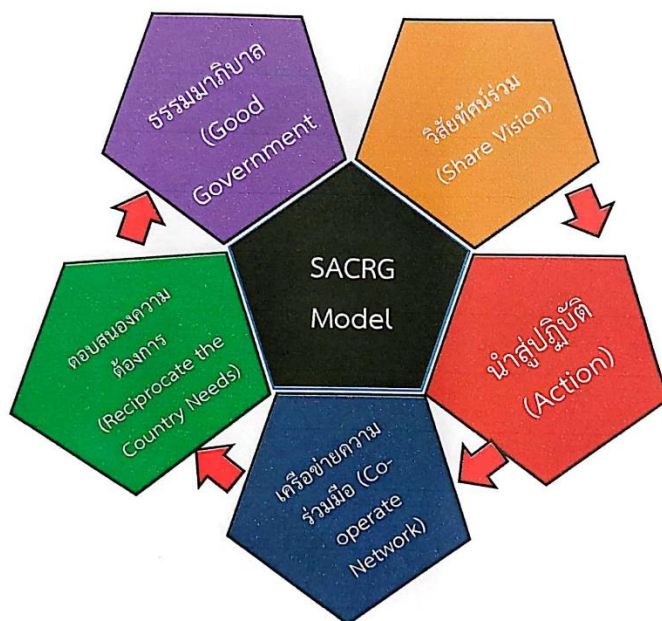
๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ นวัตกรรม "SACRG Model"

๔.๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๔.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้ประสบการณ์ตรงอันจะส่งผลต่อการคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)



ภาพแสดงนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา “SACRG Model”
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน (การนำนวัตกรรมการสู่การปฏิบัติ)

ขั้นตอนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรม "SACRG Model" มีหลักการ ดังนี้

๔.๔.๑ วิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อบ่มบ่มความสำเร็จของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในทิศทางเดียวกัน

จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
- ๒) เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อให้บุคลากรทุกคนมองเห็นภาพความสำเร็จของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชร่วมกัน

แนวปฏิบัติ

- ๑) ผู้บริหารแสดงความมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารงานเพื่อนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๒) บุคลากรทุกคนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์
- ๓) บุคลากรทุกคนร่วมกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนงานร่วมกัน
- ๔) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔.๒ นำสู่การปฏิบัติ (Action) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
- ๒) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
- ๓) เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

แนวปฏิบัติ

- ๑) ผู้บริหารประชุมชี้แจง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ๒) ทุกภาคส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
- ๓) ผู้บริหารขับเคลื่อนภารกิจตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา
- ๔) ติดตามและประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้

๔.๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Co-operate Network) หมายถึง สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารสถานศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและต่างประเทศในทุกมิติ เพื่อร่วมพัฒนาระบบการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และมุ่งสู่มาตรฐานสากล

จุดประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา
- ๒) เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

แนวปฏิบัติ

- ๑) ผู้บริหารมอบนโยบายด้านการสร้างความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ
- ๓) สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
- ๔) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๔.๔.๔ ตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ (Reciprocate the Country Needs) หมายถึง สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาด้านวิชาชีพให้ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เช่น การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาตามความต้องการของ

สถานประกอบการ และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์

- ๑) เพื่อให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ
- ๒) เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๓) เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการดำเนินงานขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

แนวปฏิบัติ

- ๑) ผู้บริหารมอบนโยบายด้านผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ
- ๒) สำรวจความต้องการของผู้เรียนอาชีวศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการเพื่อมาวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ
- ๓) พัฒนาหลักสูตรใหม่ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๔) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นมาใหม่
- ๕) รายงานผลการดำเนินการ

๔.๔.๕ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติและอยู่ร่วมกัน ให้สามารถสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันเพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา
- ๒) เพื่อสร้างความรักและสามัคคีในสถานศึกษา
- ๓) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา
- ๔) เพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

แนวปฏิบัติ

- ๑) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมปฏิบัติงานและดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๔) ติดตามและประเมินผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และได้รับการยอมรับจากชุมชนภายนอก รู้จักและ

เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ

๔.๕.๒ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๔.๕.๓ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นและความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ ให้ความร่วมมือ และเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๔.๕.๔ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เกิดบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันเพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพการจัดการศึกษา ได้รับรางวัลระดับต่างๆ ทั้งด้านผู้บริหาร ครูและนักเรียน นักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการเสนอขอรับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ สถานศึกษาได้รูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๖.๓ นักเรียน นักศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนภายนอก สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการฝึกงานและฝึกอาชีพเพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง

๔.๖.๔ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ - ๗๕๓๕ - ๖๑๕๖ โทรสาร ๐ - ๗๕๓๔ - ๒๓๗๑

Website <http://www.nvc.ac.th>

E-mail : nakhonsi@nvc.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนช่างเย็บผ้า เปิดสอนครั้งแรก ในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ รับนักเรียนซึ่งสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าศึกษาในหลักสูตร ประโยคอาชีวศึกษา หลักสูตร ๒ ปี ในปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อ เป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัย อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ระยะเวลา	ชื่อ-สกุล	
พ.ศ. ๒๔๘๑-๒๔๘๔	นายวุฒิ	อนุตระกูล
พ.ศ. ๒๔๘๔-๒๕๒๐	นางอำพน	สวัสดิสาร
พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๒	นายสมพร	สุทธิสังข์
พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๓๔	นางสาวอัชฌา	มัลลิกะมาส
พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๓๔	นางสมจิตต์	สุทธางกูร
พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๔๐	นางกัญญา	อเนกชัย
พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๕	นายวิเชียร	อ่อนประเสริฐ
พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๗	นางรอยพิมพ์ใจ	เพชรกุล
พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๙	นางพรพิช	กะระณา
พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๓	นางสาวทัศนา	ณ สงขลา
พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๗	ว่าที่ ร.ต. กิตติ	บรรณไศเกษิษฐ์
พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐	นายสุรพล	โชติธรรมโม
พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓	นายสมบุญ	ชดช้อย
พ.ศ. ๒๕๖๓-ปัจจุบัน	นายสายันต์	แสงสุริยันต์

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี รวมทั้งสิ้น ๔ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม , ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ , ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ติดถนนราชดำเนินซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กึ่งกลางใจเมือง มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์ เบธเลเอี่ยม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร และการค้า อาชีพหลักคือการทำสวนยางพารา ปลูกมันสำปะหลัง สวนผลไม้ การประมง การเลี้ยงสัตว์ และรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

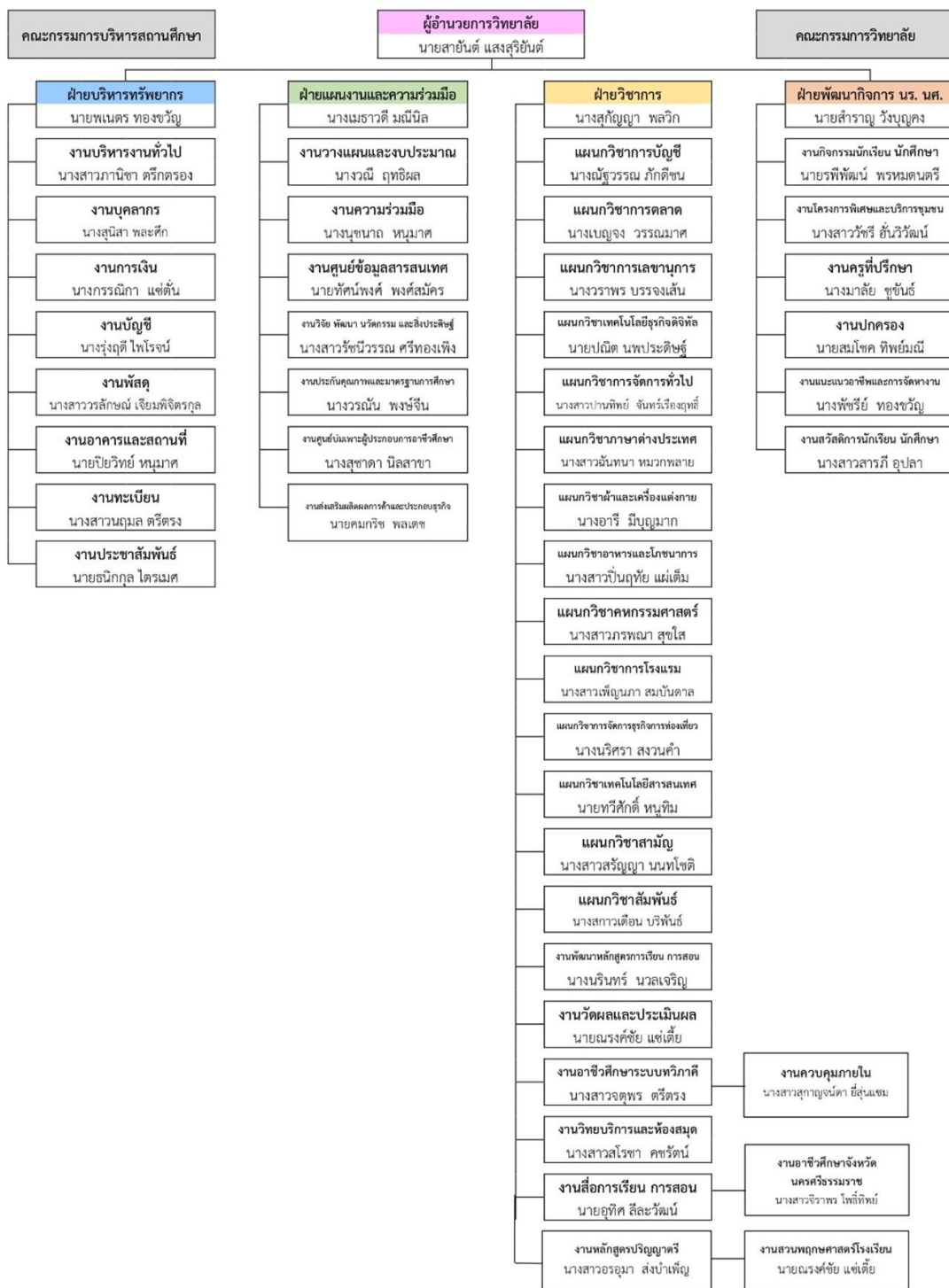
สภาพสังคม

นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอในสังคมชนบท และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล สภาพครอบครัว ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรทำให้คุณภาพชีวิตตกต่ำ และเนื่องจากภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึงมาเช่าบ้านหรือหอพักในตัวเมืองก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน การใช้ยาเสพติด ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ตลอดจนปัญหาชู้สาว

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร ดังนี้

โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณดังนี้

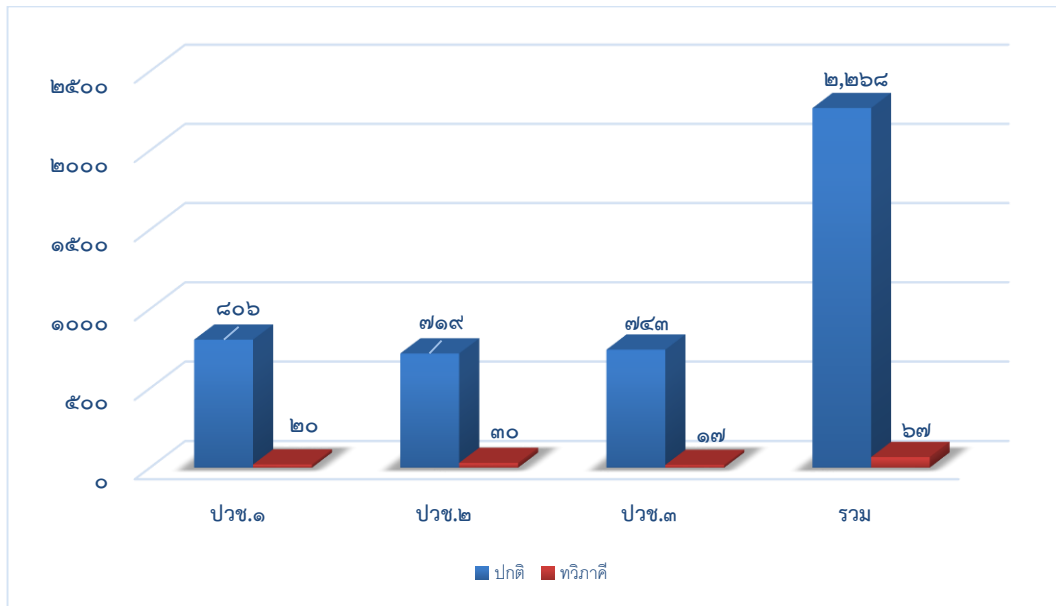
๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ก) จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๘๐๖	๒๐	-	๘๒๖
ปวช.๒	๗๑๙	๓๐	-	๗๔๙
ปวช.๓	๗๔๓	๑๗	-	๗๖๐
รวม ปวช.	๒,๒๖๘	๖๗	-	๒,๓๓๕

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

กราฟแสดง จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

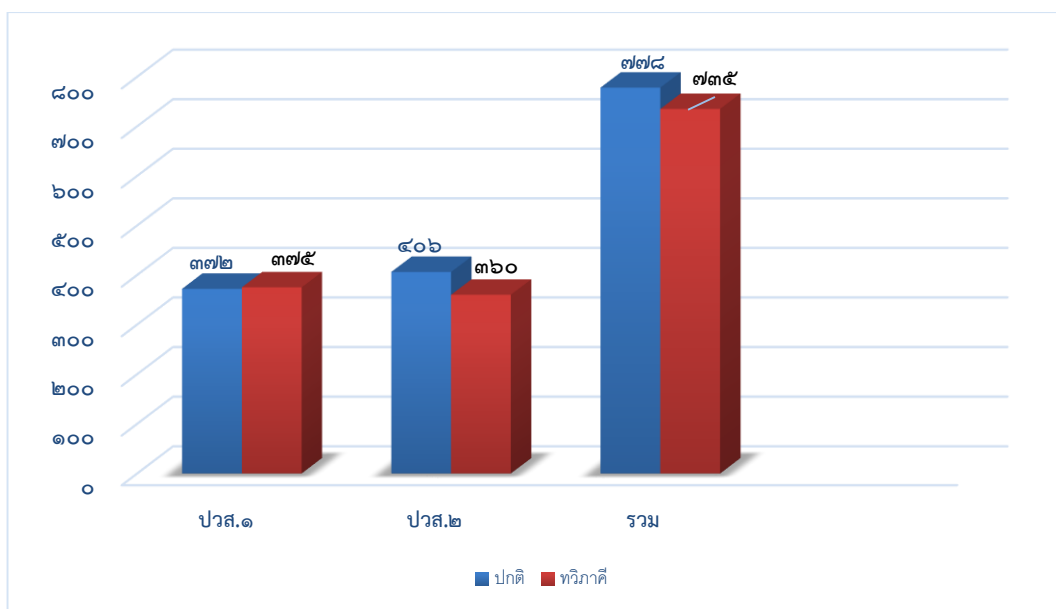


ข) จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๓๗๒	๓๗๕	๗๔๗
ปวส.๒	๔๐๖	๓๖๐	๗๖๖
รวม ปวส.	๗๗๘	๗๓๕	๑,๕๑๓

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

กราฟแสดง จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)



ค) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำ หรือศึกษาต่อ
ปวช.๓	๘๙๕	๗๗๔	๗๑๗
ปวส.๒	๘๕๕	๗๔๒	๕๐๖
รวม	๑,๘๕๐	๑,๕๑๖	๑,๒๒๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	๘๙๕	๖๙๕
ปวส.๒	๘๑๒	๗๑๖
รวม	๑,๗๐๗	๑,๔๑๑

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวช.๓	แรกเข้า ปี ๒๕๖๓	๘๙๕
	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๕	๖๙๕
ระดับ ปวส.๒	แรกเข้า ปี ๒๕๖๔	๘๑๒
	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๕	๗๑๖

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ : จำแนกตามประเภท

ลำดับ ที่	ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
๑.	ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
๒.	ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๗๔	๗๔	๗๔
๓.	ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
๔.	พนักงานราชการครู	๗	๗	๗
๕.	พนักงานราชการ(อื่น)	๓	-	-
๖.	ครูพิเศษสอน	๕๑	๓๙	๕๑
๗.	เจ้าหน้าที่	๓๑	-	-
๘.	บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๘	-	-
รวม ครู		๑๓๒	๑๒๐	๑๓๒
รวมทั้งสิ้น		๑๙๑	๑๒๐	๑๓๒

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เปิดทำการสอน ๔ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ, ประเภทวิชาคหกรรม, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งในระดับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นการรองรับความต้องการของ นักเรียน นักศึกษา และตลาดแรงงาน

๑.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน ๓ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ มี ๔ ประเภทวิชา ดังนี้

๑.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี ๗ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- ๒) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- ๓) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
- ๕) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)
- ๖) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (สาขางานภาษาต่างประเทศ)
- ๗) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (สาขาการจัดการสำนักงาน)

๑.๒ ประเภทวิชาคหกรรม มี ๓ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ (สาขางานแฟชั่นดีไซน์, สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น)
- ๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ)
- ๓) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม)

๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มี ๒ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)
- ๒) สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)

๑.๔ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี ๑ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ มี ๔ ประเภทวิชา ดังนี้

๒.๑ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี ๙ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)
- ๒) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- ๓) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- ๔) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล, สาขางานดิจิทัลมีเดีย สาขางานโมบายแอปพลิเคชันทางธุรกิจ, ธุรกิจอีคอมเมิร์ซ)
- ๕) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)

- ๖) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ (สาขางานภาษาต่างประเทศ)
- ๗) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน, สาขางานการจัดการคลังสินค้า)
- ๘) สาขาวิชาการจัดการ (สาขางานการจัดการ)
- ๙) สาขางานการจัดการสำนักงาน (สาขางานการจัดการสำนักงาน)

๒.๒ ประเภทวิชาคหกรรม มี ๓ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย (สาขางานแพทเทิร์นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย)
- ๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ, สาขางานประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ)
- ๓) สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ (สาขางานการจัดการดอกไม้และงานประดิษฐ์)

๒.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มี ๒ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)
- ๒) สาขางานการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)

๒.๔ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี ๑ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขาซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที)

๓.หลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการงาน ใช้เวลาเรียน ๒ ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อมี ๑ ประเภทวิชา

๓.๑ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาดังนี้

งบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หน่วย : บาท

รายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม
เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	๔๒,๖๙๓,๐๐๐.๐๐	-	๔๒,๖๙๓,๐๐๐.๐๐
ค่าจ้างชั่วคราว	-	๓,๖๐๗,๖๙๙.๘๒	๓,๖๐๗,๖๙๙.๘๒
ค่าตอบแทน (พนักงานราชการ)	๑,๐๘๔,๑๐๐.๐๐	-	๑,๐๘๔,๑๐๐.๐๐
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	๑๙,๙๖๓,๕๒๒.๐๐	๓,๕๙๙,๔๓๒.๐๐	๒๓,๕๖๒,๙๕๔.๐๐
ค่าสาธารณูปโภค	๘๘๒,๖๐๐.๐๐	๒,๓๐๘,๘๔๙.๖๗	๓,๑๙๑,๔๔๙.๖๗
ค่าครุภัณฑ์	๒,๙๐๐.๐๐	-	๒,๙๐๐.๐๐
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖,๐๓๖,๔๐๐.๐๐	-	๖,๐๓๖,๔๐๐.๐๐
เงินอุดหนุน	๒๗,๑๒๖,๘๕๒.๐๐	-	๒๗,๑๒๖,๘๕๒.๐๐
รายจ่ายอื่น ๆ	๑,๐๕๓,๗๘๐.๐๐	-	๑,๐๕๓,๗๘๐.๐๐
รวม	๑๐๑,๗๔๐,๒๕๔.๐๐	๙,๕๑๕,๙๘๑.๕๔	๑๑๑,๒๕๖,๒๓๕.๕๔.๐๐

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๘,๐๗๘,๕๑๖.๗๔
งบดำเนินงาน	๒๐,๘๓๙,๘๑๖.๖๖
งบลงทุน	๑๒,๐๕๗,๓๔๙.๗๓
งบเงินอุดหนุน	๒๔,๙๗๗,๕๓๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๖๙๐,๔๔๘.๒๙
รวมทั้งสิ้น	๖๘,๖๔๓,๖๖๑.๔๒

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ (ข้อมูลงบประมาณ ๒๕๖๖ ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖)

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้

ปรัชญา “ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ”

ทักษะนำ

เป็นการมุ่งเน้นด้านปฏิบัติให้มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียน

คุณธรรมเด่น

ในด้านนี้มุ่งให้นักเรียน มีการประพฤติปฏิบัติในทางที่ดีที่ควร และประพฤติตามหลักจริยธรรม และศีลธรรมอันดีของสังคม โดยเฉพาะคุณธรรมในด้าน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ (จิตอาสา) ซึ่งคุณธรรมทั้ง ๘ ประการ ต้องมีอยู่ในนิสัยของผู้ทำงาน / นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เน้นคุณภาพ

สำหรับการเน้นคุณภาพ มุ่งให้นักศึกษามีคุณภาพ ทั้ง ๓ ประการดังนี้

๑. **พุทธิพิสัย** คือ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่ศึกษาปฏิบัติอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง มีสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือ **คิดเป็น**

๒. **ทักษะพิสัย** คือ ให้นักศึกษาเคลื่อนไหว หรือทำงานหรือปฏิบัติการด้วยความชำนาญ คล่องแคล่วว่องไว ในด้านปฏิบัติการวิชาชีพหรือกล่าวโดยสรุป คือ **ทำเป็น**

๓. **จิตพิสัย** คือ ให้นักศึกษา มีความรัก ความชื่นชม ความภาคภูมิใจในวิชาชีพหรือเลื่อมใส ซาบซึ้ง ศรัทธาในงานที่ทำ รักงาน รู้งาน เป็นต้น จะนำมาซึ่งการ **แก้ปัญหาเป็น** นั่นเอง

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีน้ำใจ”

เอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเรียนรู้ มีครูดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพสู่สากล”

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่สากล
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ
๓. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
๔. การสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๕. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

๑. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้คุ้มค่า มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาจัดระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๔. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น และมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมตามสาขาวิชาชีพ
๗. บุคลากรมีคุณภาพชีวิต มีความผูกพันต่อองค์กรและความสมดุลของการทำงานตามหน้าที่
๘. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษายุกระดับมีสมรรถนะวิชาชีพ
๙. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๐. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี
๑๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
๑๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)
๑๓. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกการรักษาดีเดิทุนสถาบัน พระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบูรณาการ ศีลปวัณธรรม
๑๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ การกีฬา และนันทนาการ
๑๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๖. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๑๗. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพอิสระ
๑๘. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
๑๙. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒๐. มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่ทันสมัย (Smart Classroom)
๒๑. พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ
๒๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

- ๒๓. การเผยแพร่และให้บริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
- ๒๔. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานองค์กร สถาบันภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
- ๒๕. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์

- ๑. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาวิชาชีพและภาระงาน
- ๓. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ
- ๔. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ ศีลปวัฒนธรรม ส่งเสริมสุขภาพการกีฬาและนันทนาการ รักษาสิ่งแวดล้อม
- ๕. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ
- ๖. การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๗. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- ๘. การเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- ๙. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์

- ๑. พัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒. บริหารจัดการด้านหลักธรรมาภิบาล
- ๓. ทำงานเป็นทีม
- ๔. บริหารจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕. บริหารจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอก
- ๖. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- ๗. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- ๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. สร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพโดยยึดหลักสมรรถนะเป็นฐานเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ
๑๐. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา
๑๑. ส่งเสริมการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
๑๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๓. สำรวจ ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๑๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๑๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)
๑๗. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
๑๘. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ
๑๙. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒๐. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๒๑. พัฒนาหลักสูตรในการประกอบอาชีพอิสระตามสมัยนิยม
๒๒. จัดระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒๓. จัดหาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ
๒๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษา
๒๕. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ
๒๖. ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน e-Portfolio
๒๗. ระบบการจัดการความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน
๒๘. จัดหาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางทุกสาขาวิชา
๒๙. จัดหาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓๐. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๓๑. ส่งเสริมและพัฒนาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย
- ๓๒. สำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- ๓๓. ส่งเสริมและพัฒนาการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
- ๓๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
- ๓๕. สำรวจความพึงพอใจการบริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
- ๓๖. สำรวจ ประสานจัดสัมมนาชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- ๓๗. จัดกิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ๓๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียน

- ๑.๑ ก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาโดยการปรับพื้นฐานความรู้ให้อยู่ในระดับเดียวกัน ผู้เรียนทุกคนจะได้มีความรู้พื้นฐานเดียวกัน
- ๑.๒ ระหว่างเรียนครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้

- ๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนโดยการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง
- ๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาชีพ
- ๒.๔ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากนักเรียน และเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สถานประกอบการ
- ๓. ส่งเสริมผู้เรียนหลังจบการศึกษา หรือที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนจากเครือข่ายสาขาวิชาชีพ
 - ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจหรือต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษาดังนี้

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	ได้รับคัดเลือกให้ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหม โดยแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหมแก่ เอกอัครราชทูตอาร์เจนตินา ประจำประเทศไทย โดย สำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีร่วมกับสมาคม ส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
	สถานศึกษาส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุขต้นแบบ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ได้รับความไว้วางใจในการประดับตกแต่งสถานที่ เพื่อเตรียมรับปริญญาบัตร โดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
	ได้รับความไว้วางใจในการประดับตกแต่งสถานที่ใน พิธีมอบประกาศนียบัตร โดย วิทยาลัยสารพัดช่าง นครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันทักษะงานประดิษฐ์ "มัลลย์ขอพระกร"
ในโครงการพัฒนาศรีแผ่นดิน เทิดพระเกียรติในการสืบสาน รักษาอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม
ในวันอาทิตย์ที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นายณรงค์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ในการแข่งขันทักษะงานประดิษฐ์ "มัลลย์ขอพระกร" ในโครงการพัฒนาศรีแผ่นดิน เทิดพระเกียรติในการสืบสาน รักษาอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม
	นายณัฐพงศ์ พลโคตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ในการแข่งขันทักษะงานประดิษฐ์ "มัลลย์ขอพระกร" ในโครงการพัฒนาศรีแผ่นดิน เทิดพระเกียรติในการสืบสาน รักษาอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑. นางสาวนภาภรณ์ สังข์ทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๒. นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๓. นางสาวพรศรี สุขสบาย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว"
	๔. Miss.CLARISSE MAY PISCAL SENTIN ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) "

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๕. นางอารี มีบุญมาก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรี แฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
	๖. นางสาวสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๗. นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาล สงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
	๘. นายณัฐพงศ์ พลโคตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาล สงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
	๙. นางวิลาวลัย เกตุแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาล สงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๐. Miss Li Sha ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง"
	๑๑. นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิกระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๑๒. Miss Kathy Joy Sentina ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)"
	๑๓. นายวีรวัฒน์ รักดี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๑๔. นายภุชญ์ ถนอมชู ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๕. นายณรงค์ชัย ช่างเตี้ย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน "การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๑๖. นางสาวคันศรีย บุษชัย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน "การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๑๗. นางสาวจันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน "การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๑๘. นายทวีศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑. Miss.CLARISSE MAY PISCAL SENTIN - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) " - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public)"
	๒. นางสาวฉันทนา หมวกพลาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) " - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public)"
	๓. นางสาววีรดา สุดประเสริฐ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง"
	๔. นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณกราฟิกระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๕. นางอารี มีบุญมาก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
	๖. นางสาวกัตติกา แก้วขาว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
	๗. นางสาวสุภาพร อามิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
	๘. นายภูสิทธิ์ ใจดี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
	๙. นายภุชภี ถนอมชู ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญ ทอง "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๐. นายวีรวัฒน์ รักดี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	๑๐. นางสาวนภาพรณ สังกษ์ทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ " ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๑๑. นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๑๒. นางสาวตฤดี ชาญเชาว์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง"
	๑๓. นางสาวพรศรี สุขสบาย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๔. นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์กระเช้า ของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
	๑๕. นางสาวสรัญญา นนทโชติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน"
	๑๖. นายทวีศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๑๗. นายณรงค์ชัย แซ่เตี๋ย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๑๘. นางสาวคันศนี บัญชัย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๙. นางสาวดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๒๐. นางสาวยุหษ์ บัวสกุล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๒๑. นายภูเดช แซ่ไหล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
	๒๒. นายเกรียงไกร สมถวิล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย"
	๒๓. นางสาวภรณา สุขใส ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๒๒. นายเกรียงไกร สมถวิล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย"
	๒๓. นางสาวกรพณา สุขใส ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	๒๔. นางสาวมณฑา ยี่หาญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	๒๕. นายณรงค์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภททีม"
	๒๖. นางลลิตา สมเขาใหญ่ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๒๗. นางสาวสิรารัตน์ สงเทพ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๒๘. นายทัศนพงศ์ พงศ์สมักร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน "ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๒๙. นางสาวศรีสุวรรณ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน "ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๓๐. นางสาวสารภี อุปลา - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง "การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender " - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง "การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender "
	๓๑. นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๓๒. นางสาวอรอุมา ส่องบำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน "ทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๓๓. นางสาวจันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง "การประกวดมารยาทไทย"
	๓๔. นางสาวสโรชา คชรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง "การประกวดมารยาทไทย"

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑. นางณัฐวรรณ รักดีชน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ปวช.”
	๒. นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ปวส.”
	๓. นางสาวพรณวดี พลอยมี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์” - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์” - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก”
	๔. นางสาวลัษณณ์ คูเพชร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการนำเสนอสินค้า (The Marketing Challenge)”

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๕. นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะกลยุทธ์การตลาด เชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)”
	๖. นางสาวนภาพรณ สังกษ์ทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการเขียนแผน ธุรกิจ”
	๗. นายวีรวัฒน์ รักดี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า”
	๘. นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ปวช.”
	๙. นายทัศนพงศ์ พงศ์สมักร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ปวส.”

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๐. นางสาวกชมน เอียดแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์และการตอบปัญหาโลจิสติกส์ ปวส.”
	๑๑. นางสาวลลิตา สมเขาใหญ่ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ปวช.”
	๑๒. นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ปวส.”
	๑๓. นางสาวภรพณา สุขใส ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ปวช.”
	๑๔. นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ปวส.”

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๔. นางสาวสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ปวช.”
	๑๕. นางอารี มีบุญมาก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและเสัอสูทสตรีแฟชั่น ปวส.”
	๑๖. นางสาวสารภี อุปลา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classis Bartender” - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender”
	๑๗. นางสาวสิรารัตน์ สงเทพ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม”
	๑๘. นางสาวพรศรี สุขสบาย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ปวช.”

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๙. นายวิทศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์”
	๒๐. นางสาววีรดา สดประเสริฐ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย” - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง”
	๒๑. นางปาริชาติ ชูช่วงโชติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”
	๒๒. นางสาวฉันทนา หมวกพลาย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ”
	๒๓. นางสาวตลฤดี ชาญเชาว์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง”

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๒๔. นายณรงค์ชัย แซ่เตี้ย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย”
	๒๕. นางสาวจันทรีทิพย์ ฤทธิเรือง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดมารยาทไทย”
	๒๖. นางสาวสรัญญา นนทโชติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๓-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕
ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑.นางสาวณัฐสุตา คงทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร"
	๒.นางสาวปิ่นอุทัย แม่เต็ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร"
	๓.นางลลิตา สมเขาใหญ่ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร"
	๔.นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร"
	๕.นางสาวจินดาหรา ขำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑.นายวิศวิท หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)"
	๒.นายอุทิศ ลีละวัฒน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)"
	๓.นายวิทักดี หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)"
	๔.นายเอกชัย คุ่มภัยรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)"
	๕.นางนุชนาถ หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑.นางสุชาดา นิลสาชา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์"
	๒.นายภูวเดช แซ่ไหล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์"
	๓.นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์"
	๔.นางนุชนาถ หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์"
	๕.นางสาววีรดา สุดประเสริฐ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์"

**รางวัลผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนดีเด่น
ในงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช**

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 ขอแสดงความยินดี นายพนตร ทองขวัญ เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ในงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	๑. นายพนตร ทองขวัญ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 ขอแสดงความยินดี นางเบญจ วรรณมาศ เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูดีเด่นด้านการสอน ในงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	๒. นางเบญจ วรรณมาศ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 ขอแสดงความยินดี นางสาวปณทิพย์ จันทรเรืองฤทธิ์ เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูดีเด่นด้านการสอน ในงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	๓. นางสาวปณทิพย์ จันทรเรืองฤทธิ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 ขอแสดงความยินดี นางสาวตฤดี ชาญเขาว์ เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูดีเด่นด้านการสอน ในงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	๔. นางสาวตฤดี ชาญเขาว์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 ขอแสดงความยินดี นางวราพร บรรจงเส้น เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖7 ปีระจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา PR.NVC	๕. นางวราพร บรรจงเส้น ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 ขอแสดงความยินดี นางสาวสารกิ อุปลา เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖7 ปีระจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา PR.NVC	๖. นางสาวสารกิ อุปลา ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 ขอแสดงความยินดี นางสาวจันทนา หมวกพลา เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖7 ปีระจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา PR.NVC	๗. นางสาวจันทนา หมวกพลา ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 ขอแสดงความยินดี นางสาวนัฐสุดา คงทอง เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูดีเด่นด้านนวัตกรรม/วิจัย โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖7 ปีระจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา PR.NVC	๘. นางสาวนัฐสุดา คงทอง ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม/วิจัย ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 ขอแสดงความยินดี นายณรงค์กร ทองหมื่น เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖7 ปีระจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	๙. นายณรงค์กร ทองหมื่น ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 ขอแสดงความยินดี นายกวเดช แซ่ไห้ เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลครูดีเด่นด้านกิจกรรม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖7 ปีระจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	๑๐. นายกวเดช แซ่ไห้ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านกิจกรรม ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 ขอแสดงความยินดี นางสาวนิสรัตน์ สอดจิตต์ เนื่องในโอกาสได้รับ ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖7 ปีระจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	๑๑. นางสาวนิสรัตน์ สอดจิตต์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการปฏิบัติตนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 ขอแสดงความยินดี นางสาวนิชนันท์ สงอุปการ เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖7 ปีระจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	๑๒. นางสาวนิชนันท์ สงอุปการ ได้รับรางวัลบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ออกให้โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

รางวัลครูดีนครศรีธรรมราช
ในงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑. นางสาวอรอมา ส่งบำเพ็ญ ได้รับรางวัลครูดีนครศรีธรรมราช ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ออกให้โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันทักษะงานประดิษฐ์ "มาลัยข้อพระกร"
ในโครงการพัฒนาศรีแผ่นดิน เทิดพระเกียรติในการสืบสาน รักษาอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม
ในวันอาทิตย์ที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑. นางสาวปาริตา แก้วโสภาค ๒. นางสาวกรรณิการ์ กาญจนเจริญ ๓. นายธราเทพ การกรณ์ ได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันทักษะงานประดิษฐ์ "มาลัยข้อพระกร" ในโครงการพัฒนาศรีแผ่นดิน เทิดพระเกียรติในการ สืบสาน รักษาอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑. นางสาวชุติกายุจน์ จุลเรือง ๒. นางสาวขวัญแก้ว พราหมณ์นาค ๓. นางสาวณัฐธินิชา พลະบุญ ๔. นายธราเทพ นิลพัฒน์ ๕. นางสาวสุธินี กล่ำสินุ่น ๖. นางสาวอินทิรา คำอัฐนะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ " ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๗. นางสาวณัฐพร ฮ่อบุตร ๘. นางสาวณัฐมน กาญจนตลอด ๙. นางสาวโชติมา สวัสดิ์รักษา ๑๐. นายศิวกร พรหมทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม"
	๑๑. นายอภิสิทธิ์ หวันเหลื้ม ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว"
	๑๒. นางสาวญาณิน เลวิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) "

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันนักเรียนวิชาชีพ และนักเรียนฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส ผู้ดำเนินรายการ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส	๑๓. นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร ๑๔. นางสาววรรณวิษา หืดแก้ว ๑๕. นายอภิสิทธิ์ สุทธิรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันนักเรียนวิชาชีพ และนักเรียนฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส ผู้ดำเนินรายการ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส	๑๖. นางสาวสาวิตรี ยิ้มเจริญ ๑๗. นางสาวโสธรา หนูแก้ว ๑๘. นางสาวชนาภา สุขวิเชียร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ทักษะการประสมเชิงช่างของงาน เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันนักเรียนวิชาชีพ และนักเรียนฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส ผู้ดำเนินรายการ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส	๑๙. นางสาวพาราดา โพธิ์ดำ ๒๐. นางสาวศิริณัฐ ตั้งแข็ง ๒๑. นางสาวจิราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ๒๒. นางสาวเบญญาภา โปศรี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันนักเรียนวิชาชีพ และนักเรียนฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส ผู้ดำเนินรายการ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส	๒๓. นางสาวภัทรรินทร์ จันทวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาลือประชาสัมพันธ์ ไม่นักกราฟิก ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันนักเรียนวิชาชีพ และนักเรียนฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส ผู้ดำเนินรายการ: นางสาวศุภมาส, นางสาวศุภมาส	๒๔. นายชานนท์ ชูรส ๒๕. นายพิรพล สุกุลรักษ์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะ การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ ไม่นักกราฟิกระดับ ปวช. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการพูดในสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันการพูดในสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์ ผู้จัดกิจกรรม: Miss Kanyasaporn Bunnongwong และคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียน	๒๖. นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชมเชย ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันการพูดในสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์ ผู้จัดกิจกรรม: นายวีระวัฒน์ ธีรพันธุ์ และคณะกรรมการนักเรียน	๒๗. นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์ ๒๘. นางสาวอริยา สว่างวงศ์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันการพูดในสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์ ผู้จัดกิจกรรม: นายวีระวัฒน์ ธีรพันธุ์ และคณะกรรมการนักเรียน	๒๙. นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์ ๓๐. นางสาวอริยา สว่างวงศ์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน "การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชมเชย ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันการพูดในสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง ผู้ชนะเลิศ: นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวกัญญาพร บุญดวงวงศ์ ผู้จัดกิจกรรม: นายวีระวัฒน์ ธีรพันธุ์ และคณะกรรมการนักเรียน	๓๑. นายวีระวัฒน์ ธีรพันธุ์ ๓๒. นายณัฐดนัย แสงศรี ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง "ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ฝึกสอน/แข่งขัน นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี ครูผู้ควบคุม Miss Kany Jay Sentha PR.NVC	๑. นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) "
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ฝึกสอน/แข่งขัน นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี ครูผู้ควบคุม Miss Kany Jay Sentha PR.NVC	๒. นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public)"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ฝึกสอน/แข่งขัน นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี ครูผู้ควบคุม นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี PR.NVC	๓. นางสาวพนิดา มีศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอประชาสัมพันธ์ โฆษณา ระดับ ปวช. ประเภททีม งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ฝึกสอน/แข่งขัน นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี ครูผู้ควบคุม นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี PR.NVC	๔. นายชานนท์ ชูรส ๕. นายพีรพล สกฤตวรภัทร ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการนำเสนอประชาสัมพันธ์ โฆษณา ระดับ ปวช. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภททีม งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ฝึกสอน/แข่งขัน นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี ครูผู้ควบคุม นางสาวณัฏฐาณัน เต๋อสี PR.NVC	๖. นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร ๗. นางสาววรรณวิษา หีดแก้ว ๘. นายอภิสิทธิ์ สุทธิรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรี แฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมการออกแบบและจัดนิทรรศการโครงงาน 3-5 ของ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม งานประกวดโครงงานการออกแบบและจัดนิทรรศการโครงงาน 3-5 ของ ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอุบลราชธานี ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ ครูผู้ควบคุม: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ PR.NVC	๙. นางสาวคัมภีร์พรรณ มณีรัตน์ ๑๐. นางสาวอติยา สว่างวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม งานประกวดโครงงานการเขียนแผนธุรกิจในงานประกวดโครงงาน การเขียนแผนธุรกิจในงานประกวดโครงงาน 3-5 ของ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอุบลราชธานี ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ ครูผู้ควบคุม: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ PR.NVC	๑๑. นางสาวชุติกัญจน์ จุลเรือง ๑๒. นางสาวขวัญแก้ว พราหมณ์นาค ๑๓. นางสาวณัฐธินิชา พลบุญ ๑๔. นายธราเทพ นิลพัฒน์ ๑๕. นางสาวสุธินี กล่ำสินุ่น ๑๖. นางสาวอินทิรา คำอัฐนะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ " ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม งานประกวดโครงงานการเขียนแผนธุรกิจในงานประกวดโครงงาน การเขียนแผนธุรกิจในงานประกวดโครงงาน 3-5 ของ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอุบลราชธานี ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ ครูผู้ควบคุม: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ PR.NVC	๑๗. นางสาวณัฐพร อ้อบุตร ๑๘. นางสาวณัฐมน กาญจนตลอด ๑๙. นางสาวโชติมา สวัสดิ์รักษา ๒๐. นายศิวกร พรหมทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลาง งานประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลางในงานประกวดสุนทรพจน์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลาง ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอุบลราชธานี ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ ครูผู้ควบคุม: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ PR.NVC	๒๑. นางสาวภัทรนันท์ จันทวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษกลาง"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการนำเสนอในฐานบุคคลที่ท้องถิ่น งานประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลางในงานประกวดสุนทรพจน์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษกลาง ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอุบลราชธานี ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์, นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ ครูผู้ควบคุม: นางสาวอริยา สว่างวงศ์, นางสาวอติยา สว่างวงศ์ PR.NVC	๒๒. นายอภิสิทธิ์ หวันเหล็ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการนำเสนอ ในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประกวดโครงงานการประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดภูเก็ต ผู้ทำผลงานได้ดี: นางสาวพาราดา โพธิ์ดำ, นางสาวศิริณ ตั้งเซ่ง, นางสาวจิตรา ตีร์สวัสดิ์, นางสาวเบญญาภา โปศรี ครูผู้ควบคุม: นางสาวปารดา โพธิ์ดำ, นางสาวศิริณ ตั้งเซ่ง, นางสาวจิตรา ตีร์สวัสดิ์, นางสาวเบญญาภา โปศรี PRNVC	๒๓. นางสาวพาราดา โพธิ์ดำ ๒๔. นางสาวศิริณ ตั้งเซ่ง ๒๕. นางสาวจิตรา ตีร์สวัสดิ์ ๒๖. นางสาวเบญญาภา โปศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ โครงงานของขบวนการวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส. ประเภท ก"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลิตภัณฑ์บ้าน ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประกวดโครงงานการประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดภูเก็ต ผู้ทำผลงานได้ดี: นางสาวณัฐนรี จักรวรรดี ครูผู้ควบคุม: นางสาวณัฐนรี จักรวรรดี PRNVC	๒๗. นางสาวณัฐนรี จักรวรรดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดเล่า นิทานพื้นบ้าน"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ก งานประกวดโครงงานการประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดภูเก็ต ผู้ทำผลงานได้ดี: นายวิระพัฒน์ ดิยะพันธุ์, นายณัฐดนัย แสงศรี ครูผู้ควบคุม: นายวิระพัฒน์ ดิยะพันธุ์, นายณัฐดนัย แสงศรี PRNVC	๒๘. นายวิระพัฒน์ ดิยะพันธุ์ ๒๙. นายณัฐดนัย แสงศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ก"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช. ประเภท ก งานประกวดโครงงานการประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดภูเก็ต ผู้ทำผลงานได้ดี: นางสาวภัทริศา เตชะวรรณนัทชัย ครูผู้ควบคุม: นางสาวภัทริศา เตชะวรรณนัทชัย PRNVC	๓๐. นางสาวภัทริศา เตชะวรรณนัทชัย ๓๑. นางสาวนฤติ ณ นคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การแข่งขันตอบ ปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ระดับ ปวช. ประเภท ก"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการออกแบบและจัดชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ก งานประกวดโครงงานการประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดภูเก็ต ผู้ทำผลงานได้ดี: นางสาวสาวิตรี ยิ้มมเจริญ, นางสาวโสริยา หนูแก้ว, นางสาวชนาภา สุขวิเชียร, นายกฤษดา อีสสร ครูผู้ควบคุม: นางสาวสาวิตรี ยิ้มมเจริญ, นางสาวโสริยา หนูแก้ว, นางสาวชนาภา สุขวิเชียร, นายกฤษดา อีสสร PRNVC	๓๒. นางสาวสาวิตรี ยิ้มมเจริญ ๓๓. นางสาวโสริยา หนูแก้ว ๓๔. นางสาวชนาภา สุขวิเชียร ๓๕. นายกฤษดา อีสสร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ก"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอยุธยา ผู้ได้รับรางวัล นายชวโรจน์ อมรรักษ์ ครูผู้ควบคุม นายธีรภัทร นนทะ PRNVC	๓๖. นายชวโรจน์ อมรรักษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะการประณีตทำขนมไทย และแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอยุธยา ผู้ได้รับรางวัล นางสาวธนิศา วัฒนสิทธิ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวณิศา นนทะ PRNVC	๓๗. นางสาวธนิศา วัฒนสิทธิ์ ๓๘. นางสาวนันทรา สุวรรณรัตน์ ๓๙. นางสาวรุ่งฤดี ประพฤติชอบ ๔๐. นายธราเทพ การกรณ ๔๑. นางสาวอมทอง สิทธิศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประดิษฐ์ ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อม รับประทาน ระดับ ปวช. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารว่าง บรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอยุธยา ผู้ได้รับรางวัล นางสาววิศรุตตา อารีกิจ ครูผู้ควบคุม นางสาวณิศา นนทะ PRNVC	๔๒. นางสาววิศรุตตา อารีกิจ ๔๓. นางสาววิญญา ขอดเตชะ ๔๔. นายบุญญพัฒน์ บุญมี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการประกอบ อาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอยุธยา ผู้ได้รับรางวัล นางสาวสุพรรณษา เพชรสำรวล ครูผู้ควบคุม นายวินัย อ้นปะ PRNVC	๔๕. นางสาวสุพรรณษา เพชรสำรวล ๔๖. นางสาวธัมการ ศรีทองสุข ๔๗. นางสาวชาลิสา ประเทศไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ทักษะการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ทักษะการพัฒนวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ก งานประชุมวิชาการองค์การนิสิตอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดอยุธยา ผู้ได้รับรางวัล นายกรกมล ศรีอ่อน ครูผู้ควบคุม นายวินัย อ้นปะ PRNVC	๔๘. นายกรกมล ศรีอ่อน ๔๙. นางสาวนฤมล อินทจักร ๕๐. นางสาวคันธารัตน์ ปักศรีสิงห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน "ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ได้รับรางวัล: นายจักรพงศ์ บุญเดิม ครูผู้ควบคุม: นางสาวดารณี อุลนิก PR.NVC	๕๑. นายจักรพงศ์ บุญเดิม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง "การแข่งขัน ทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender "
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ทักษะโปรแกรมสำหรับอาชีพ ระดับ ปวส. ประเภททีม งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวสุภารัตน์ คำนิล, นางสาวสิริยากร จันทรร ครูผู้ควบคุม: นายสุชาติ พิไลวัน, นางสาวอรุณฯ สืบปัสยา PR.NVC	๕๒. นางสาวสุภารัตน์ คำนิล ๕๓. นางสาวสิริยากร จันทรร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน "ทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชมเชย การประกวดมารยาทไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวณัฏฐกรรณ์ ปริงทอง, นายชโยดม มานะจิตต์ ครูผู้ควบคุม: นางสาวนันทิพย์ ภาณุธิ์, นางสาวอริยา เพลื่อน PR.NVC	๕๔. นางสาวณัฏฐกรรณ์ ปริงทอง ๕๕. นายชโยดม มานะจิตต์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง "การประกวดมารยาทไทย"
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดชุมพร ผู้ได้รับรางวัล: นางสาวฐิติพร อาลีแอ ครูผู้ควบคุม: นางสาวดารณี อุลนิก PR.NVC	๕๖. นางสาวฐิติพร อาลีแอ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง "การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender "

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	ทักษะ	ชื่อ-สกุล (นักเรียน นักศึกษา)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ควบคุม)	ได้รับรางวัล
๑	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.	นางสาวสาธิตี เสนารัตน์ นางสาวนิภาดา จันทพันธ์	นางณัฐวรรณ รักดีชน	ชนะเลิศ
๒	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.	นางสาวสุภารัตน์ คำนิล นางสาวสิริยากร จันทรร	นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ	ชนะเลิศ
๓	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	นางสาวบุญญา ขวาคิต	นางสาวพรรณวดี พลอยมี	ชนะเลิศ
๔	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	นางสาวธัญวรัตน์ อินทร์ยอด	นางสาวพรรณวดี พลอยมี	ชนะเลิศ
๕	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	นางสาวกอแก้ว หนูเนียม	นางสาวพรรณวดี พลอยมี	ชนะเลิศ
๖	ทักษะการนำเสนอสินค้า (The Marketing Challenge)	นางสาวสุรดา ชุกกลิน นางสาวธัญวรัตน์ กลิ่นดี นางสาวชุติมา โต๊ะหมาด นางสาวสุปรียญา หนูศรี	นางสาววลัยภรณ์ ดูเพชร	ชนะเลิศ
๗	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)	นายศิวกพร พรหมทอง นางสาวณัฐราพร อ๋อบุตร นางสาวณัฐมน กาญจนคลอด นางสาวโชติมา สวัสดิรักษา	นางเบญจวรรณ พนมรักษ์	ชนะเลิศ
๘	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	นางสาวอินทิรา คำอิฐ นายธราเทพ นิลพัฒน์ นางสาวณัฐธินา พลบุญ นางสาวขวัญแก้ว พรหมณีนาค	นางสาวนภาพรณ สังก์ทอง	ชนะเลิศ
๙	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	นางสาวคัมภีร์พรรณ มณีรัตน์ นางสาวอติติยา สว่างวงศ์ นางสาวสาธิตา คเนสม	นายวีรวัฒน์ รักดี	ชนะเลิศ
๙	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	นางสาวคัมภีร์พรรณ มณีรัตน์ นางสาวอติติยา สว่างวงศ์ นางสาวสาธิตา คเนสม	นายวีรวัฒน์ รักดี	ชนะเลิศ

ที่	ทักษะ	ชื่อ-สกุล (นักเรียน นักศึกษา)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ควบคุม)	ได้รับรางวัล
๑๐	ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ปวช.	นายภูมินทร์ ชัยวรานุรักษ์ นายชานนน์ ชูรส	นายปณิต นพประดิษฐ์	ชนะเลิศ
๑๑	ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล ปวส.	นายกรกมล ศรีอ่อน นางสาวคันธารัตน์ ปักศรีสิงค์ นางสาวนฤมล อินทรจิตร	นายทัศน์พงศ์ พงศ์สมัคร	ชนะเลิศ
๑๒	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์ เบียร์เกมส์และการตอบ ปัญหาโลจิสติกส์ ปวส.	นายกิตติกวิน ทิพย์สุราษฎร์ นางสาวกัญต์ฤทัย แก้วชนะ นางสาวสุจิวรรณ เหลือแหล่ นางสาวรารัตน์ ฤทธิชัย นางสาวธัญญาพร บุญวงศ์	นางสาวกชมน เียดยแก้ว	ชนะเลิศ
๑๓	ทักษะการประกอบอาหาร ไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุด อาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ปวช.	นางสาววรัญญา ขอดเดชะ นางสาววิศรดา อารีกิจ นางสาวสุรตนาดี ราชมณี นายบุญญพัฒน์ บุญมี	นางสาวลลิตา สมเขใหญ่	ชนะเลิศ
๑๔	ทักษะการออกแบบและ ประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ปวส.	นางสาวชนกานต์ ทองขาว นายอดิสรณ์ คงปราญ นางสาวอรรษา ร่มพฤษ์ นางสาวศุภกานต์ แก้วประเสริฐ	นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์	ชนะเลิศ
๑๕	ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะ ใบตอง และแกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน ปวช.	นางสาวตมิตา วัฒนสิทธิ์ นางสาวมนัสรา สุวรรณรัตน์ นางสาวรุ่งฤดี ประพฤติชอบ นายธราเทพ การกรณ์ นางสาวออมทอง สิทธิศักดิ์	นางสาวภรพนา สุขใส	ชนะเลิศ
๑๖	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้า ของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ปวส.	นางสาวพาราดา โพธิ์ดำ นางสาวศิริณัน ตั้งแข็ง นางสาวธิดารัตน์ ศรีสวัสดิ์ นางสาวเบญญาภา โปศรี	นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว	ชนะเลิศ
๑๗	ทักษะการออกแบบและตัด เย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ปวช.	นางสาวสาวิตรี ยิ้มเมจริญ นางสาวโสธยา หนูแก้ว นางสาวชนาภา สุวิเชียร นายกฤษดา อีสสร	นางสุชาดา นิลสาข	ชนะเลิศ

ที่	ทักษะ	ชื่อ-สกุล (นักเรียน นักศึกษา)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ควบคุม)	ได้รับรางวัล
๑๘	ทักษะการออกแบบและ เสื้อสูทสตรีแฟชั่น ปวส.	นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร นางสาววรรณวิษา หิตแก้ว นายอภิสิทธิ์ สุทธิรักษ์ นางสาวกนกพร ทองไสยพร	นางอารี มีบุญมาก	ชนะเลิศ
๑๙	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classis Bartender	นางสาวจิตติพร อาลิแอ	นางสาวสารภี อุปลา	ชนะเลิศ
๒๐	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	นายจักรพงษ์ บุญเต็ม	นางสาวสารภี อุปลา	ชนะเลิศ
๒๑	ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม	นางสาวสุพรรณษา เพชรสำรวล นางสาวรัชการ ศรีทองสุข นางสาวชาลิสา ประเทศไทย	นางสาวสิรารัตน์ สงเทพ	ชนะเลิศ
๒๒	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น ปวช.	นายอภิรักษ์ หวันเหล็ม	นางสาวพรศรี สุขสบาย	ชนะเลิศ
๒๓	ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	นายวีรพัฒน์ ดิยะพันธุ์ นายณัฐดนัย แสงศรี	นายทวีศักดิ์ หนูทิม	ชนะเลิศ
๒๔	การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ชาย	นายวชิรวิทย์ อินทรทัศน์	นางสาววรีดา สุดประเสริฐ	ชนะเลิศ
๒๕	การประกวดร้องเพลงไทย สากล หญิง	นางสาวพินดา มีศรี	นางสาววรีดา สุดประเสริฐ	ชนะเลิศ
๒๖	การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ	นางสาวณิชาภัทร บุญญวงศ์	นางปาริชาติ ชูช่วงโชติ	ชนะเลิศ
๒๗	การประกวดการพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	นางสาวญาณิณ เลวิส	นางสาวฉันทนา หมวกพลาย	ชนะเลิศ
๒๘	การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง	นางสาวภัทรนันท์ จันทวงศ์	นางสาวดลฤดี ชาญเชาว์	ชนะเลิศ
๒๙	การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	นางสาวภัทริดา เดชะวรรณชัย นางสาวนฤดี ณ นคร	นายณรงค์ชัย แซ่เตี้ย	ชนะเลิศ
๓๐	การประกวดมารยาทไทย	นางสาวมณัฏกรณ์ ปริงทอง นายชโยดม มานะจิตต์	นางสาวจันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง	ชนะเลิศ
๓๑	การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน	นางสาวณัฐนรี จักรวรรดี	นางสาวสรัญญา นนทโชติ	ชนะเลิศ

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๓-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕
ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑. นางสาวพัทธนันท์ หอแป้น ๒. นางสาวกานต์ธิดา นกเขียว ๓. นางสาวอัมราพร อำมาตย์เอก ๔. นางสาว ศรสวรรค์ใจสว่าง ๕. นายชนาธิป อินณรงค์ ๖. นายจักรพันธ์พรหมทอง ๗. นายธนาธิป บุญเต็ม ๘. นางสาวชนากานต์ รัตนบุษยากร ๙. นาย ชนากานต์ เพ็งเพชร ๑๐. นางสาวภูสุตา แท่นทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร"
	๑. นายปัญญาพนต์ ปรางแก้ว ๒. นายคุณาสิน ไชยโสภา ๓. นายกรวิร์กานต์ ตียะพันธ์ ๔. นายภูผาพงศ์ มีบุญ ๕. นายณัฐวุฒิ อารังรักษ์ ๖. นางสาวณัฐวรรณ ชัยวิเศษ ๗. นายธเนศ ศรุตีรัตน์วรกุล ๘. นางสาว สุจรรณจิรา ปรีชากุลย์ ๙. นายธีรวัต เวียงแสง ๑๐. นางสาวพนิตา มีศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care)"

ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
	1.นายกฤษดา อีสสร 2.นายภัทรดนัย มิตรกุล 3.นางสาวศิริวรรณ ทองศรี 4.นางสาวชนัญชิตา แก้วมานี้ 5.นางสาววาสนา โยธารักษ์ 6.นางสาวจันทร์จิรา อารณณ์ผล 7.นางสาววิมลสิริ คงปาน 8.นางสาวธนัญชนก ทองมะลิ 9.นายอัษฎาฐ โรจน์สุรงค์ 10.นายสรวิทย์ รักษาชล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง "ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์"

รางวัล/ผลงานสร้างสรรค์อื่นๆ ของตัวแทนครูและนักเรียน นักศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี คณะครูและตัวแทนนักเรียน แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับการคัดเลือก ออกแบบตัดเย็บชุดผ้าไหม ประจำชาติ ให้กับท่านเอกอัครราชทูตประเทศ อาร์เจนตินา ประจำประเทศไทย ในงานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ ๑๒	๑. ตัวแทนครูและนักเรียน แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่น และเครื่องแต่งกาย ได้รับการคัดเลือกออกแบบตัดเย็บชุด ผ้าไหมประจำชาติ ให้แก่ท่านเอกอัครราชทูตประเทศ อาร์เจนตินา ประจำประเทศไทย ในงานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ ๑๒
 ขอแสดงความยินดีกับ ตัวแทนครูและนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับ "รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑" ในการเข้าประกวดแข่งขันออกแบบและประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์จากผ้าไหมและผ้าฝ้าย สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ณ สมาคมคหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตจันทบุรี	๒. ตัวแทนครูและนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการเข้าประกวด พานพุ่มเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ณ สมาคมคหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร วิทยาเขตจันทบุรี
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี ตัวแทนครูและนักศึกษา แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดอาหารพื้นบ้านตามแบบโบราณ ประเภทอาหารคาว "สำหรับข้าวยา" ในการเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการอาหารปลอดภัย กรมส่งเสริมการเกษตร จังหวัดภูเก็ต ในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครศรีธรรมราช	๓. ตัวแทนครูและนักเรียน แผนกวิชาอาหารและ โภชนาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการเข้าประกวดอาหารพื้นบ้านตามแบบโบราณ ประเภทอาหารคาว "สำหรับข้าวยา" ภายใต้โครงการมหกรรมวัฒนธรรม นครแห่งอารยธรรม ฟุ้งเฟื่องเมืองลิกอร์ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครศรีธรรมราช
 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี ตัวแทนครูและนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้อยมาลัยบัวสาว ในการเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการอาหารปลอดภัย กรมส่งเสริมการเกษตร จังหวัดภูเก็ต ในวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครศรี	๔. ตัวแทนครูและนักเรียน แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดร้อยมาลัยบัวสาว ภายใต้โครงการมหกรรมวัฒนธรรม นครแห่งอารยธรรม ฟุ้งเฟื่องเมืองลิกอร์ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 รางวัลชนะเลิศ การประกวดกระทงประเภทสวยงาม แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาบกรศรีธรรมราช ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การประกวด กระทงประเภทสวยงาม ณ ศาลา หมู่ที่ 1 ตำบลท่าศาลา อำเภอกำลา จังหวัดนครศรีธรรมราช	๕. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดกระทง ประเภทสวยงาม ณ ศาลา อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
 รางวัลชนะเลิศ การประดิษฐ์กระทงด้วยใบตอง และดอกไม้สด ในเวลา 3 ระดับ ปวช. และ ปวส. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาบกรศรีธรรมราช ได้รับ รางวัลชนะเลิศ, รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กลุ่มทั่วไป ผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. การประดิษฐ์กระทงด้วยใบตอง และดอกไม้สด ในเวลา 3 ชั่วโมง ณ สวนศรีธรรมโศกราช เทศบาลนครศรีธรรมราช	๖. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กลุ่มทั่วไป ผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. การประดิษฐ์กระทงด้วยใบตองและดอกไม้สด ในเวลา ๓ ชั่วโมง ณ สวนศรีธรรมโศกราช เทศบาลนครศรีธรรมราช
 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาบกรศรีธรรมราช ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดกระทงประเภทอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ณ เทศบาลตำบลเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช	๗. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดกระทงประเภทอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ เทศบาลตำบลเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือ กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
จำนวน ๑,๔๕๗ คน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๑,๔๔๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่มีกระบวนการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมให้แผนกวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๕๒๙ คน จากจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๗๒๓ คน (เป็นสิทธิส่วนตัว โดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ)

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๗ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกมีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๐ คน

๒) ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๔ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียนและได้ดำเนินการอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ
จำนวน ๑๖ ทักษะ

๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค
จำนวน ๑๖ ทักษะ

๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด
จำนวน ๓๘ ทักษะ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆกำหนด ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ โดยมีผลรวมการแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นอันดับที่ ๓ ของประเทศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และยกย่องด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นที่ประจักษ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพได้

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑,๗๐๗ คน มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๔๑๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๖ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีจุดเด่นในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ให้มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๓,๖๖๗ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๓,๘๔๘ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๓,๖๖๗ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๓,๘๔๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่างๆ อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๕๑๖ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑,๒๒๓ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๗ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการให้การยกย่องยอมรับว่าสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีกระบวนการมอบหมายให้ ครูมีหน้าที่ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหาร

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จ การศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ได้

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๒.๖ สถานศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของ สถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทางด้านทักษะ วิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระในทุกสาขาวิชา เพื่อก่อให้เกิดความหลากหลายในการดำเนินงาน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๘ สาขาวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามข้อประเมิน ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ และเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสู่การประกวดแข่งขันได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒๙ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขา มีการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของ การจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและ รายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใน การเรียน จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและ ด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับต่อ คุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สอดคล้องกับสมรรถนะ รายวิชา เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๓๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๔ ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๙๔ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยสถานศึกษา มีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหาร
จัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ
ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการงาน (RMS) โปรแกรม
ระบบงานพัสดุ myPSD v.๘ และระบบงบประมาณ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน
มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ
พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๙ หลัง ๙๔ ห้อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์
การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้อง ว่ามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน
ในสถานศึกษา ได้แก่ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- สถานศึกษามีระบบการประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- สถานศึกษาระบบการคมนาคมภายใน ถนน ช่องทางเดินที่สะดวก
ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดการขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษา

- สถานศึกษาระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
พื้นฐานได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษา
ความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับบริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทาง
การศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตาม ๕ ข้อ
เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่
ระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบการคมนาคม ระบบการสื่อสารภายใน รวมทั้งระบบรักษาความ
ปลอดภัยภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับบริการทางการศึกษาแก่
บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระหว่างวันที่ ๑๖
พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐,๕๑๐ ครั้ง เฉลี่ยคิดเป็น ๒,๒๗๘ ครั้ง/เดือน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเมื่อเทียบ
กับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
อยู่ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน ๑๕๐ Mbps

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๒๒ สาขาวิชา จากสาขาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๘ ของสาขาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด

๒) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๕

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้งข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒
การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๔ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

๒.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒.๖ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๒.๗ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๘ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๒.๙ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑๐ สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา สภาารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร ให้เป็นมาตรฐาน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาและสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ สถานศึกษาควรลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้นเพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับว่ามีความเป็นระบบเชื่อถือได้ และประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้นวัตกรรม "SACRG Model"

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขางานทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้การยอมรับและมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยผลประเมินความเป็นระบบเชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งรวมประเด็นการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ด้วย

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร สังคมและชุมชนท้องถิ่นยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม รับรองได้จากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีผลงานในรายวิชาโครงการ จำนวน ๖๓๓ ชิ้นงาน
- สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ ชิ้นงาน
- สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อพัฒนาศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา: Smart Invention Innovation ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จำนวน ๔ ผลงาน

- สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๒ ผลงาน

- สถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานประดิษฐ์ “มาลัยข้อพระกร” ภายใต้โครงการพัฒนาคนดีศรีแผ่นดิน เทิดพระเกียรติในการสืบสานรักษา อนุรักษ์ทางวัฒนธรรม จำนวน ๑ ผลงาน

- สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดประกวด The Next Big Silk Designer Contest ครั้งที่ ๔ จำนวน ๑ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับต่างๆ ดังนี้

- ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ชิ้น ได้แก่

๑. Tom Yum Crispy Ball ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง

๒. อุปกรณ์ตรวจและป้องกันการหล่นในผู้สูงอายุ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง

๓. การพัฒนาเสื้อผ้าสำหรับผู้พิการด้านแขนขา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง

- ระดับภาค จำนวน ๑ ชิ้น ได้แก่

๑. ข้าวกรอบรสต้มยำ (Tom Yum Crispy Ball) ได้รับรางวัลติดดาว ระดับ ๓ ดาว ในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อพัฒนาศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สายอาชีวศึกษา : Smart Invention Innovation ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้

- ระดับชาติ จำนวน ๔ ผลงาน ได้แก่

๑. น้ำพริกปลาเปรี้ยวทรงเครื่อง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

๒. ข้าวกรอบรสต้มยำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมโครงการ “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓” ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๖

๓. ผลงาน “มาลัยข้อพระกร” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ภายใต้โครงการพัฒนาคนดีศรีแผ่นดิน เทิดพระเกียรติในการสืบสานรักษา อนุรักษ์ทางวัฒนธรรม

๔. ผลงาน “Vicent Van Gogh” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ในโครงการประกวด The Next Big Silk Designer Contest ครั้งที่ ๔

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานใหม่ได้

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและครอบคลุมแผนระดับมหภาค (Macro) โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา "SACRG Model" อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง ควบคู่กับความมีน้ำใจและจิตอาสา นำความรู้สู่การปฏิบัติจริง สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๒.๔ สถานศึกษามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓.๒ การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

๓.๓ ควรพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทุกประเภท ให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ทุกประเภท ให้มีการรับรองมาตรฐานและพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

๔.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๒
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๒๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๙๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๗.๗๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘.๙๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)	
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)	
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)	
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	สถานศึกษามีส่งเสริมให้แผนกวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการวางแผน ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒) โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ๓) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๑.๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้	สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้ ๑) แผนกวิชาดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการตัดสินและคัดเลือกตัวแทน ๒) ดำเนินกิจกรรมฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน นักศึกษา ๓) แผนกวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้สูงขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	สถานศึกษามีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) โครงการวันไหว้ครู สืบสานวัฒนธรรมไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔) โครงการปฏิบัติธรรมในวันธรรมะสวนะ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพ ๖) โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ๗) โครงการขยายกายสบายชีวี วิถีพอเพียง ๘) โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๙) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกเรียนรู้ในสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผนดำเนินงาน ดังนี้ ๑) สถานศึกษาดำเนินการศึกษาค้นคว้าความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ๒) สถานศึกษาดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔) สถานศึกษาดำเนินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการวางแผนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑) ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชา โดยเช็คผ่านระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ๒) ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อในการ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ๓) ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยส่งแบบนิเทศการเรียนการสอนที่ งานครูที่ปรึกษา ๔) ดำเนินการรายงานผลผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการเข้าเรียนจาก ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์
๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแผนงาน ดังนี้ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒) ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ตามขั้นตอนและระเบียบ พัสตุ พร้อมรายงานผล ๓) มีการสำรวจ ตรวจสอบอาคาร ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้ พร้อมต่อการใช้งาน ๔) ประสานงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบรรลุผล ๕) ติดตามตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๔ ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ	สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑) เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒) วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนงานและแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ ๓) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน ประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนฝึกและฝึกอาชีพ ๔) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการนิเทศ การวัดและประเมินผลรายวิชา รวมทั้งการวัดผลการฝึกอาชีพ ๕) รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสำเร็จการศึกษาของ ผู้เรียน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สรุปผลรายงานผลการดำเนินงานและ รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยกำหนดแผนงาน ดังนี้ ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๒) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง ควบคู่กับความมีน้ำใจและจิตอาสา นำความรู้สู่การปฏิบัติจริง สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ๑) โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ ๒) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ๓) โครงการพัฒนาครูด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ภาคผนวก

- ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี
๓. ปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย มีความรับผิดชอบตอบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี
๔. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในด้านความร่วมมือและด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๕. พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
		๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
		๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	๓. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
		๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
		๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีมาก

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
จุดเด่น	๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพทุกหลักสูตร ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ๓. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ ๔. บุคลากรในสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ๕. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา ๖. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มีคุณภาพ ได้รับรางวัลทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ ๗. ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ๘. มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอสำหรับงานต่างๆ ๙. วิทยาลัยมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม ๑๐. มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นวัสดุอย่างเพียงพอ ๑๑. วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหาร หัวหน้างานที่มีศักยภาพ ๑๒. ทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง
จุดที่ควรพัฒนา	๑. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่คล่องตัว และขาดการวางระบบการดูแลบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการ ๒. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึงบุคลากร ในทุกระดับ ๓. ครูมีภาระงานสอนและงานนอกเหนือจากการสอนมาก ๔. ครูภัณฑ์อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ๕. วิทยาลัยมีพื้นที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ๖. วิทยาลัยไม่ได้กำหนดตัวชี้วัดประสิทธิภาพการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน Flow Chart ๗. ระบบการเชื่อมต่อ Internet ไม่เสถียรทำให้เกิดปัญหาในการใช้งานของผู้ใช้ที่มีจำนวนมาก ๘. การติดตาม การนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายยังไม่ต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
โอกาส	๑. ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการยอมรับ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ๓. เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. นโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษา ๕. รัฐบาลส่งเสริมให้จัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี ๖. รัฐบาลสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับตัวเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๗. ผู้ปกครองในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ๘. ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก ๙. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนเงินเรียนฟรี ๑๐. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนสายอาชีพมากขึ้น ๑๑. รัฐบาลมีนโยบายทางการเงินและเศรษฐกิจไทยแลนด์ ๔.๐ และ Start Up
อุปสรรค	๑. นโยบายให้จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี เฉพาะระบบทวิภาคี ๒. มีคู่แข่งทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ๓. นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนไม่ได้คำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา ๔. สอศ. จัดสรรงบประมาณ และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ หรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ๕. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ขาดความพร้อมในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าใช้จ่ายพื้นฐานในโครงการเรียนฟรี ๖. นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา ๗. สภาพลักษณะที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษา ๘. สภาพสังคมด้านยาเสพติด สถานเริงรมย์ แหล่งอบายมุข ภายนอกวิทยาลัย ๙. สถานประกอบการยังไม่เข้าใจการจัดการศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ๑๐. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับสถานศึกษาในระบบดูแลบุตรหลาน
นวัตกรรม (ถ้ามี)	-
การติดตามผลและการพัฒนา	
การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ^a)	-
การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ^b)	-

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I^o)	๑. ควรสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ โดยนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนหรือนำเข้าสู่การประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ แนวทางการดำเนินการ ๑.๑ สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและการกำกับติดตาม ๑.๒ สร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ๑.๓ หาเวทีการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ๒. ควรยกระดับหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เช่น การท่องเที่ยว โลจิสติกส์ ให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ แนวทางการดำเนินการ ๒.๑ สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน ๒.๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคล ๒.๓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิต ๒.๔ จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผล ๓. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและการเป็น Smart Teacher แนวทางการดำเนินการ ๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ๓.๒ สนับสนุนงบประมาณ ๓.๓ กำกับติดตามให้มีการนำเอาความรู้ ประสบการณ์มาใช้ประโยชน์และขยายผล ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลงานด้านวิชาการเข้าประกวด แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งนำไปพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น ๔. ควรยกระดับห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทุกแผนกวิชาให้โดดเด่น ทันสมัยเท่าเทียมกัน เช่น สารสนเทศ การบัญชี การตลาด และเลขานุการ ฯลฯ แนวทางการดำเนินการ ๔.๑ จัดทำแผนงานโครงการและงบประมาณไว้รองรับ ๔.๒ จัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ๔.๓ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๔.๔ ดำเนินการกำกับติดตาม

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C1 C2 C3)	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาควรพัฒนา ๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ ในยุคปัจจุบันหรือนโยบายประเทศไทย ๔.๐ เช่น เปิดหลักสูตร “อาชีวพรีเมียม” ในสาขาการท่องเที่ยวและโลจิสติกส์หรือจัดการ	☐ International Accreditation (c3) ☒ National Aspiration (c2)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่ มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C1 C2 C3)	ระดับคุณภาพ
เรียนการสอนวิชาชีพในรูปแบบ English Program ในสาขาที่มีความพร้อม ๒. พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้ได้ รางวัลถึงระดับนานาชาติและนำไปใช้จริงในระดับชุมชน ภาค และประเทศ	☐ National Needs (c1) หมายเหตุ เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น ดังนี้

๑. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑

๒. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมให้จัดทำกิจกรรม/ โครงการวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ และ ปวส.๒ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๓. มอบหมายให้ครู ทำหน้าที่ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและมีผู้บริหารกำกับ ติดตามอีกครั้ง

การดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูศูนย์บ่มเพาะ โครงการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ “การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการรองรับการ ประเมิน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน “ธุรกิจเดิมและธุรกิจใหม่” และ ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA รวมทั้งเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ร่องรอยหลักฐานประกอบ ได้แก่ รางวัลที่ได้รับจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๐ ระดับ ๔ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (อยู่ระหว่างการประเมิน)

กลุ่มธุรกิจเดิม สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืนมากกว่า ๑ ปี ผู้ประกอบธุรกิจมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๔ ธุรกิจ .ร้านหัตถศิลป์ (แผนกคหกรรม) ร้านหัตถศิลป์ผ้าลายไทย (คหกรรม) ร้านซ่อมแซมและตัดเย็บ เสื้อผ้า (แผนกผ้า) ร้านถ่ายเอกสาร (แผนกการบัญชี) เกิดกลุ่มธุรกิจใหม่เพิ่มขึ้น ๓ ธุรกิจ ร้อยละ ๕๗.๑๔ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์งานผ้าพื้นเมือง (แผนกผ้า) ค.คนชงชา (แผนกอาหาร) For You snack Box (แผนกอาหาร)

๒. ส่งเสริมสนับสนุนโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการได้แก่ โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ , ธนาคารขยะ โครงการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และดำเนินการโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA จากนั้นส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด แข่งขัน และ สนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

ภาคผนวก

รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาชื่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๑๙-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
รศ.จารุยา ขอลอยกลาง	ประธาน	
นางพรทิพย์ บัวจันทร์	กรรมการ	
ว่าที่ร้อยตรี จรินทร์ ธรรมรักษ์	กรรมการ และเลขานุการ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☐ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ☐ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ปัจจุบันทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ.....

(รศ.จารุยา ขอลอยกลาง)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

วันที่...๒๕...เดือน...กุมภาพันธ์...ปี๒๕๖๒.....

กรณี AQA สามารถใช้งานได้ (รายละเอียดตามใบคำ)

- ๑) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒) สรุปคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ๓) สรุปจากผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากร

ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา www.verar.org



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000
โทร: 075356156
E-mail: nakhonsi@nvc.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

13 (ปวช.)
15 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

2335 (ปวช.)
1513 (ปวส.)

จำนวนครู

132



ผู้อำนวยการ นายสathิต แสงสุริ
อินต์
โทร 0982425545

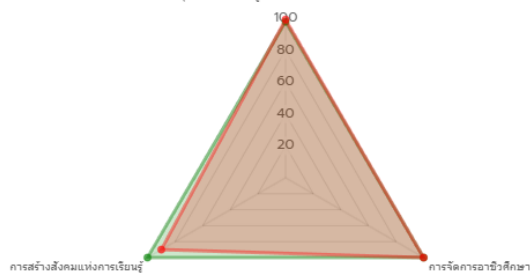
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

98.97

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		99.09	97.73	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90.00	100.00	
รวม		98.35	98.97	

ปี 2564 ปี 2565
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-30 เวลา 16:43:24



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา www.verar.org



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000
โทร: 075356156
E-mail: nakhonsignvct.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

13 (ปวช.)

15 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

2335 (ปวช.)

1513 (ปวส.)

จำนวนครู

132



ผู้อำนวยการ นายอานันต์ แสงสุริยันต์
โทร 0982425545

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

98.97

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		99.09	97.73	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90.00	100.00	
รวม		98.35	98.97	

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	100.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-30 เวลา 16:43:24





วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ