รายงานผลการประเมินตนเอง
(*Self Assessment Report*)
ปีการศึกษา 2564

SAR

2564







วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจัดทำระบบประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัยฯ บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสัมฤทธิผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต



(นายสายันต์ แสงสุริยันต์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๘๐
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕

ภาคผนวก

ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๘๐

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๘๑

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๘๓

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ๘๔

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยดำเนินการจัดให้มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามประเด็นการประเมิน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำการประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมและจัดทำคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พร้อมเครื่องมือการประเมินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและติดตามการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน สรุปได้ดังนี้

๑.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๔๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๘ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๖๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดาว มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑

๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๘ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อีกทั้งยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อถือในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบปกติ และรูปแบบออนไลน์ อันสอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิคบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลทั้งด้านการเรียนและอื่น ๆ

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รวมทั้งเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนางานเอามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการใช้นวัตกรรม "SACRG Model" และมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง บริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๑.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา

ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบไฟฟ้า ประปา คมนาคม ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา ครบทุกห้องเรียน

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้างต้น สามารถนำมาสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมินได้ดังนี้

๑. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ๒๔ ข้อการประเมิน
๒. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” จำนวน - ข้อการประเมิน
๓. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน ๑ ข้อการประเมิน
๔. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” จำนวน - ข้อการประเมิน
๕. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” จำนวน - ข้อการประเมิน

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๙

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕

๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ได้

๕) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๖) สถานศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหาร

๗) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๘) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๙) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑๐) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

๑๑) สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๑๒) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๑๓) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๑๕) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑๖) สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาสาธารณชนและมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้เป็นมาตรฐาน

๑๗) สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยการใช้นวัตกรรม "SACRG Model"

๑๘) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๑๙) สถานศึกษามีจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓) การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ

๔) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

๕) ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ให้มีการรับรองมาตรฐานและพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วมและสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม อันสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะดี มีน้ำใจ”

ด้านการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่างๆ ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ และออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพนอกสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เป็นแหล่งเรียนรู้ มีครูดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม”

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ยึดหลักการจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากบุคลากรทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตาม

ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องและครอบคลุมแผนระดับมหาภาค (Macro) โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ "SACRG Model" อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย อาทิเช่น ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทด้านพื้นที่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ เปิดโอกาสทางการเรียนรู้และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอีกด้วย

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช คือ การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ "SACRG Model" ประกอบด้วย

๓.๑ วิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในทิศทางเดียวกัน

๓.๒ นำสู่การปฏิบัติ (Action) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Co-operate Network) หมายถึง สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารสถานศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและต่างประเทศในทุกมิติ เพื่อร่วมพัฒนาระบบการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และมุ่งสู่มาตรฐานสากล

๓.๔ ตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ (Reciprocate the Country Needs) หมายถึง สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาด้านวิชาชีพให้ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ การประอบอาชีพอิสระตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เช่น การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการ และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ ใช้หลักธรรมมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมมาภิบาลในการปฏิบัติและอยู่ร่วมกัน ให้สามารถสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันเพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรม "SACRG Model" โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญของสถานศึกษา คือการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร

ภายในวิทยาลัย และองค์กรภายนอกที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลจากการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่รัฐบาลต้องการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษา ให้ชุมชนและผู้ด้อยโอกาสใกล้ชิดกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องมีความหลากหลาย สนองตามศักยภาพของบุคคล สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมากที่สุด ทั้งนี้เน้นให้ชุมชนได้เข้ามาบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษาทั้งด้านกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ สติปัญญา และมวลประสบการณ์อันมีคุณค่าของแต่ละคน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดองค์ความรู้ทางความคิด สามารถแก้ปัญหาและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรม "SACRG Model" อันจะส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

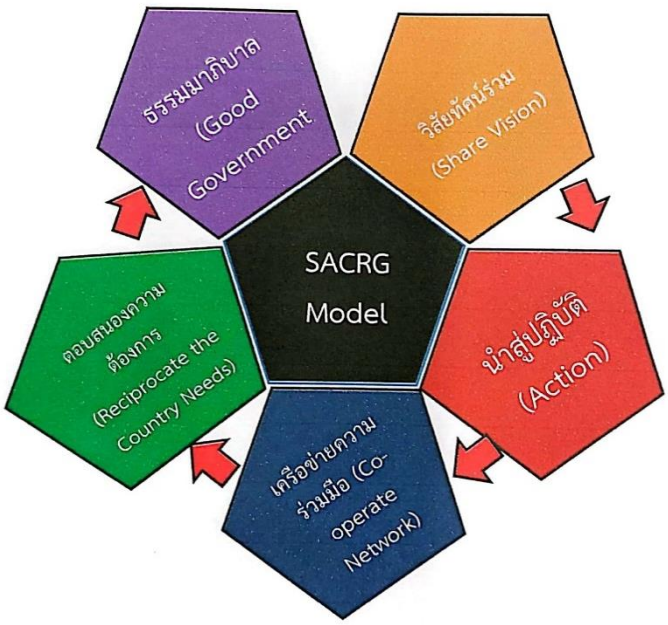
๔.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม "SACRG Model"

๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้ประสบการณ์ตรงอันจะส่งผลต่อการคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)



ภาพแสดงนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา “SACRG Model”
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน (การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ)

ขั้นตอนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรม "SACRG Model" มีหลักการ ดังนี้

๔.๔.๑ วิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในทิศทางเดียวกัน

จุดประสงค์

๑) เพื่อให้บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ

๒) เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๓) เพื่อให้บุคลากรทุกคนมองเห็นภาพความสำเร็จของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร่วมกัน

แนวปฏิบัติ

๑) ผู้บริหารแสดงความมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารงานเพื่อนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) บุคลากรทุกคนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์

๓) บุคลากรทุกคนร่วมกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนงานร่วมกัน

๔) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔.๒ นำสู่การปฏิบัติ (Action) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

จุดประสงค์

๑) เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

๒) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ

๓) เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

แนวปฏิบัติ

๑) ผู้บริหารประชุมชี้แจง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒) ทุกภาคส่วนน่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๓) ผู้บริหารขับเคลื่อนภารกิจตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

๔) ติดตามและประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้

๔.๔.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Co-operate Network) หมายถึง สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารสถานศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและต่างประเทศในทุกมิติ เพื่อร่วมพัฒนาระบบการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และมุ่งสู่มาตรฐานสากล

จุดประสงค์

๑) เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๒) เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

แนวปฏิบัติ

๑) ผู้บริหารมอบนโยบายด้านการสร้างความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

๔) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๔.๔.๔ ตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ (Reciprocate the Country Needs) หมายถึง สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาด้านวิชาชีพให้ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ การประอบอาชีพอิสระตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เช่น การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการและการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์

๑) เพื่อให้สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ

๒) เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการดำเนินงานขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

แนวปฏิบัติ

๑) ผู้บริหารมอบนโยบายด้านผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ

๒) สำรวจความต้องการของผู้เรียนอาชีวศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการเพื่อมาวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ

๓) พัฒนาหลักสูตรใหม่ร่วมกับสถานประกอบการ

๔) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นมาใหม่

๕) รายงานผลการดำเนินการ

๔.๔.๕ ใช้หลักธรรมมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมมาภิบาลในการปฏิบัติและอยู่ร่วมกัน ให้สามารถสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันเพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดประสงค์

๑) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

๒) เพื่อสร้างความรักและสามัคคีในสถานศึกษา

๓) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๔) เพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

แนวปฏิบัติ

๑) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมปฏิบัติงานและดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๓) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๔) ติดตามและประเมินผลการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑) ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และได้รับการยอมรับจากชุมชนภายนอก รู้จักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ

๒) ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๓) ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นและความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ ให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๔) ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เกิดบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันเพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพการจัดการศึกษา ได้รับรางวัลระดับต่างๆ ทั้งด้านผู้บริหาร ครูและนักเรียน นักศึกษา

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) สถานศึกษาได้รูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) นักเรียน นักศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนภายนอก สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการฝึกงานและฝึกอาชีพเพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง

๔) ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๕-๖๑๕๖ โทรสาร ๐-๗๕๓๔-๒๓๗๑
Website http://www.nvc.ac.th
E-mail : nakhonsi@nvc.th
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนช่างเย็บผ้า เปิดสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ รับนักเรียนซึ่งสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าศึกษาในหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษา หลักสูตร ๒ ปี ในปี พ.ศ.๒๔๙๑ เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ระยะเวลา	ชื่อ-สกุล	
พ.ศ.๒๔๘๑-๒๔๘๔	นายวุฒิ	อนุตระกูล
พ.ศ.๒๔๘๔-๒๕๒๐	นางอำพน	สวัสดิสาร
พ.ศ.๒๕๒๐-๒๕๒๒	นายสมพร	สุทธิสังข์
พ.ศ.๒๕๒๒-๒๕๓๔	นางสาวอัชฌา	มัลลิกะมาส
พ.ศ.๒๕๓๔-๒๕๓๔	นางสมจิตต์	สุทธางกูร
พ.ศ.๒๕๓๕-๒๕๔๐	นางกันยา	อเนกชัย
พ.ศ.๒๕๔๐-๒๕๔๕	นายวิเชียร	อ่อนประเสริฐ
พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๔๗	นางรอยพิมพ์ใจ	เพชรกุล
พ.ศ.๒๕๔๗-๒๕๔๙	นางพรพัช	กะระณา
พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๓	นางสาวทัศนา	ณ สงขลา
พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗	ว่าที่ ร.ต.กิตติ	บรรณโศภิษฐ์
พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐	นายสุรพล	โชติธรรมโม
พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓	นายสมบูรณ์	ชดช้อย
พ.ศ.๒๕๖๓-ปัจจุบัน	นายสายันต์	แสงสุริยันต์

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี และหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) รวมทั้งสิ้น ๔ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม , ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ , ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ติดถนนราชดำเนินซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กลางใจเมือง มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮ็ม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางด้านการเกษตรและการค้า อาชีพหลักคือการทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ การประมง การเลี้ยงสัตว์ และรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

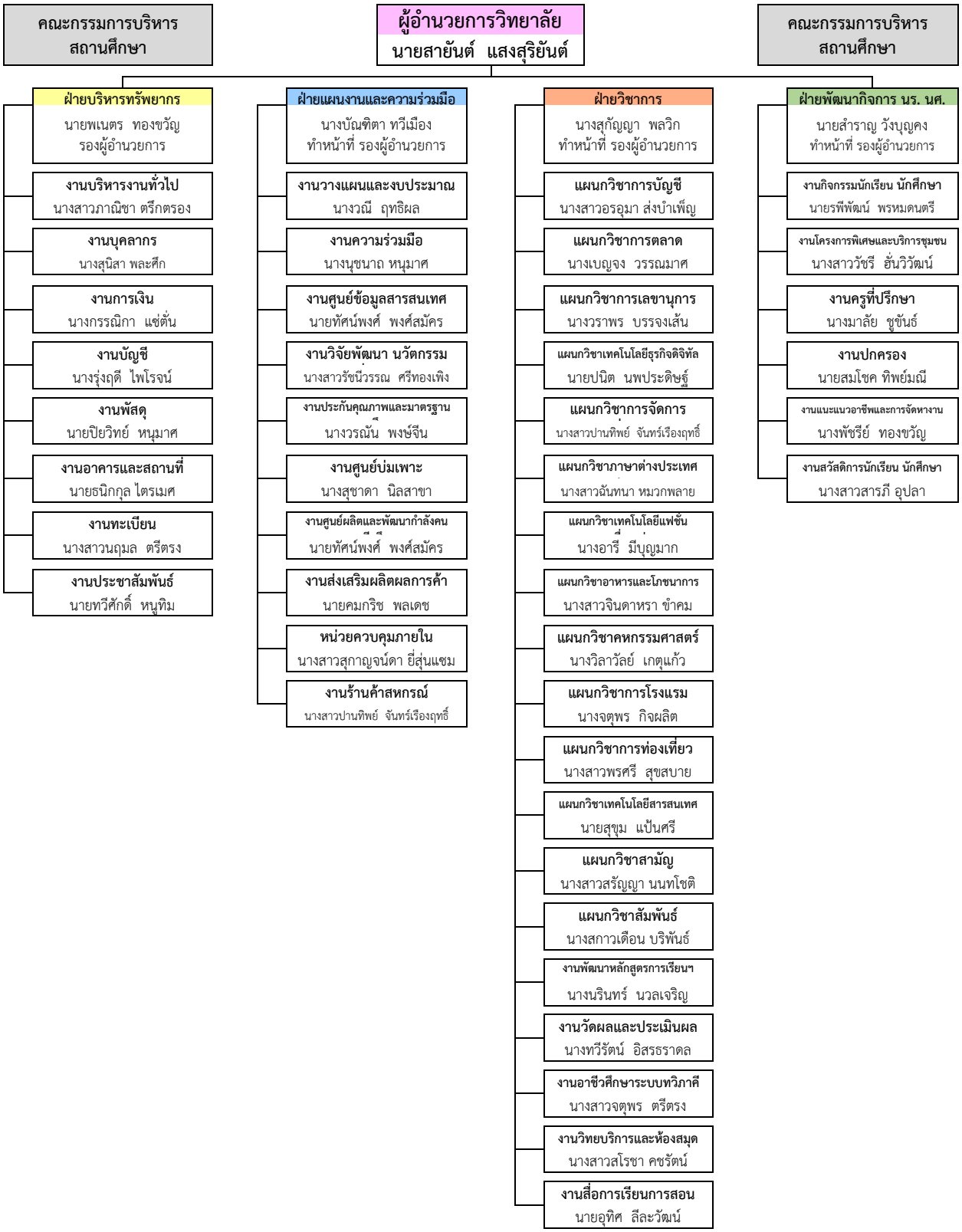
สภาพสังคม

นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอในสังคมชนบท และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล สภาพครอบครัว ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรทำให้คุณภาพชีวิตตกต่ำ และเนื่องจากภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึงมาเช่าบ้านหรือหอพักในตัวเมืองก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การเที่ยวเตร่เวลากลางคืน การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ขาดวินัยและความรับผิดชอบตลอดจนปัญหาชู้สาว

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร ดังนี้

โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย

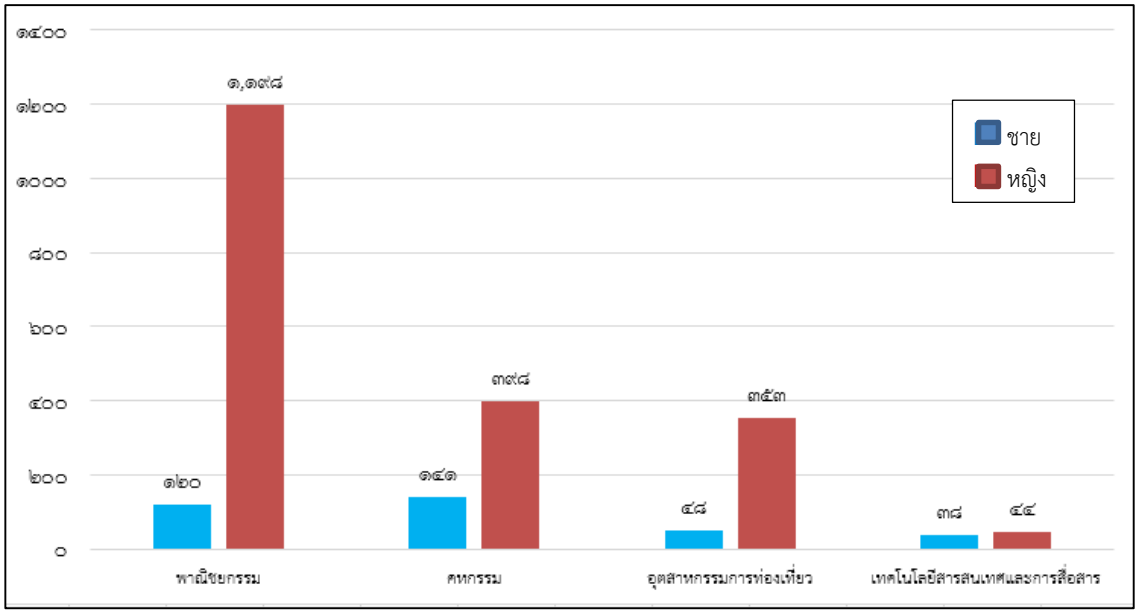


๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณดังนี้

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
(จำแนกตามสาขางาน และเพศ)

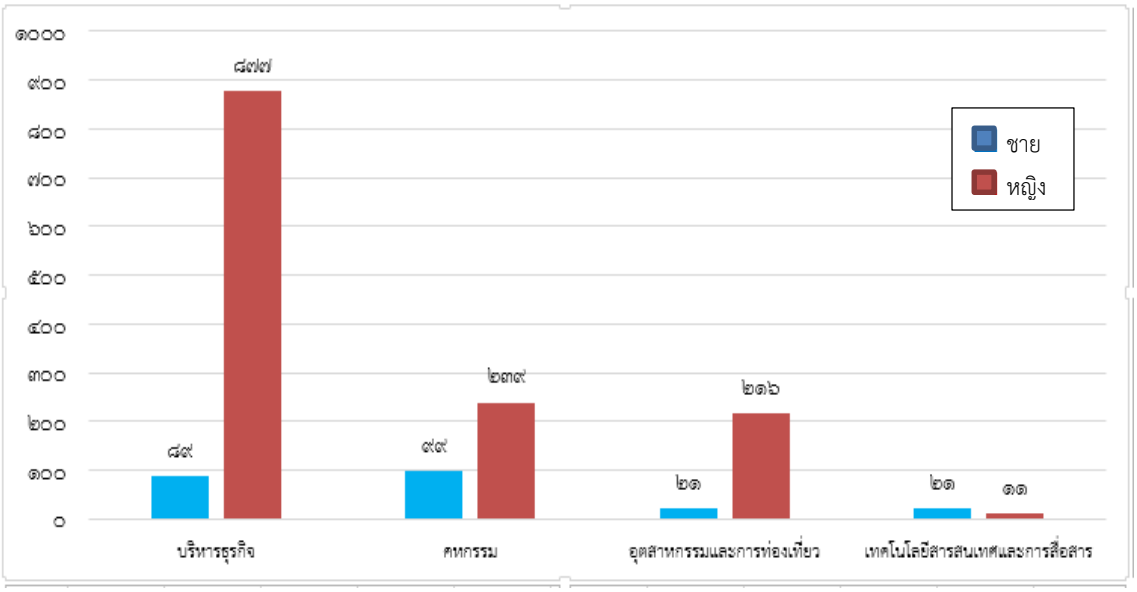


หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔		รวม
		ชาย	หญิง	
๑		๑๒๐	๑,๑๙๘	**๑,๓๑๘**
๒	คหกรรม	๑๔๑	๓๙๘	**๕๓๙**
๓	อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว	๔๘	๓๕๓	**๔๐๑**
๔	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๘	๔๔	**๘๒**
รวมนักเรียน ระดับ ปวช. (จำนวน ๘๔ ห้องเรียน)		**๓๔๗**	**๑,๙๙๓**	**๒,๓๑๔๐**

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ (จำแนกตามสาขางาน และเพศ)



หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	บริหารธุรกิจ	๘๙	๘๗๗	**๙๖๖**
๒	คหกรรม	๙๙	๒๓๙	**๓๓๘**
๓	อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว	๒๑	๒๑๖	**๒๓๗**
๔	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๑	๑๑	**๓๒**
รวมนักศึกษา ระดับ ปวส. (จำนวน ๘๙ ห้องเรียน)		**๒๓๐**	**๑,๓๔๓**	**๑,๕๗๓**

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ก) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๗๗๖	๓๑	-	๘๐๗
ปวช.๒	๗๓๐	๑๔	-	๗๔๔
ปวช.๓	๗๗๐	๑๙	-	๗๘๙
รวม ปวช.	**๒,๒๗๖**	**๖๔**	**-**	**๒,๓๔๐**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๔๓๕	๓๘๒	๘๑๗
ปวส.๒	๓๑๐	๔๔๖	๗๕๖
รวม ปวส.	**๗๔๕**	**๘๒๘**	**๑,๕๗๓**

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ข) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑,๐๒๖	๘๑๕	๗๙.๔๓
ปวส.๒	๙๑๘	๘๒๐	๘๙.๓๒
รวม	**๑,๙๔๔**	**๑,๖๓๕**	**๘๔.๑๐**

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๙๕	๗๕๓	๗๕.๖๘
ปวส.๒	๘๕๕	๗๓๖	๘๖.๐๘
รวม	**๑,๘๕๐**	**๑,๔๘๙**	**๘๐.๔๙**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ที่มา : งานทะเบียน)

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวช.๓	**แรกเข้า ปี ๒๕๖๒**	**๙๙๕**
	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๔	**๗๕๓**
ระดับ ปวส.๒	**แรกเข้า ปี ๒๕๖๓**	**๘๕๕**
	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๔	**๗๓๖**

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ : จำแนกตามประเภท

หน่วย : คน

ลำดับ	ประเภท	จำนวน (คน)			หมายเหตุ
		ทั้งหมด	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา	
๑	ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-	
๒	ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๖๙	๖๙	๖๙	
๓	ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-	
๔	พนักงานราชการครู	๕	๕	๕	
๕	พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-	
๖	ครูพิเศษสอน	๖๐	๓๕	๖๐	
๗	เจ้าหน้าที่	๓๖	-	-	
๘	บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๖	-	-	
รวมครู		**๑๓๔**	**๑๐๙**	**๑๓๔**	
รวมทั้งสิ้น		**๑๙๓**	**๑๐๙**	**๑๓๔**	

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ (ที่มา : งานบุคลากร)

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เปิดทำการสอน ๔ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ, ประเภทวิชาคหกรรม, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นการรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และตลาดแรงงาน

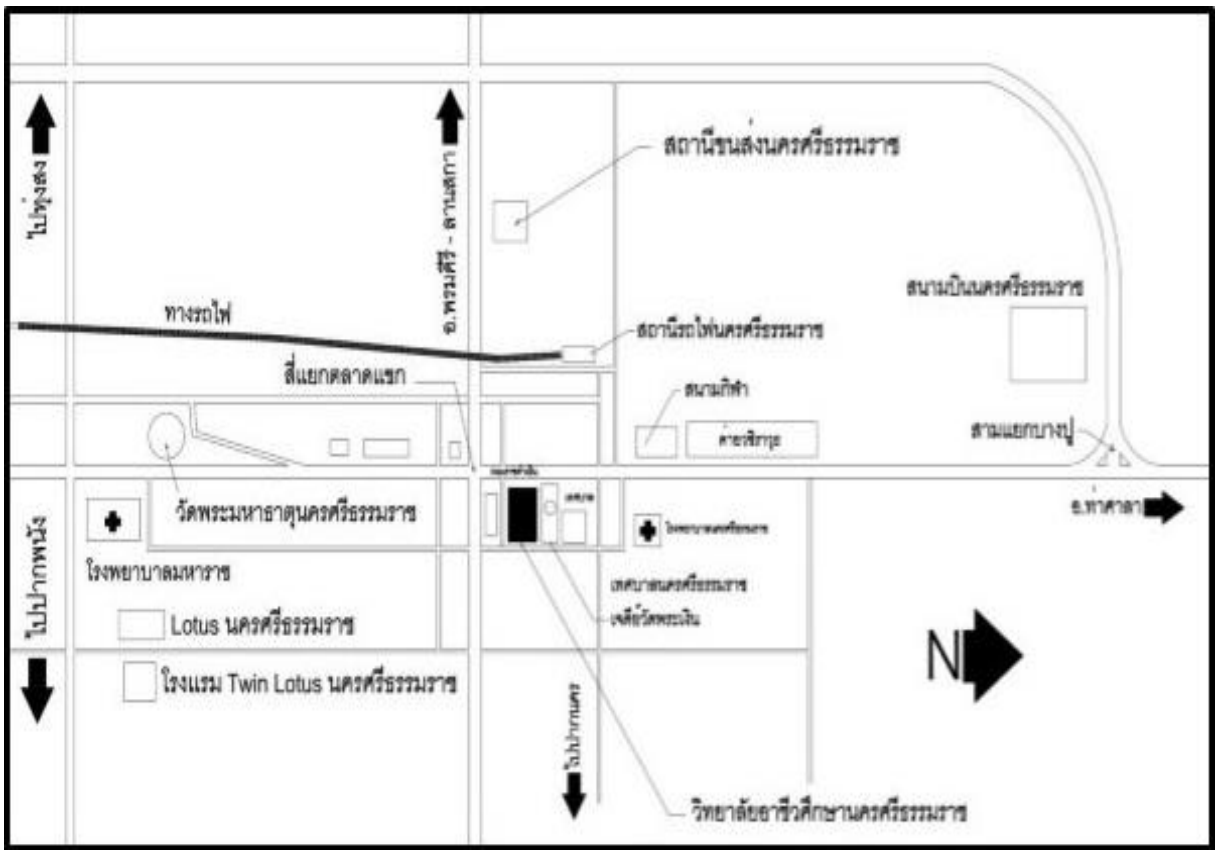
ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๗	๙	๑๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๓	๓	๖
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๒	๒	๔
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวี	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	**๑๓**	**๑๕**	**๒๘**

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

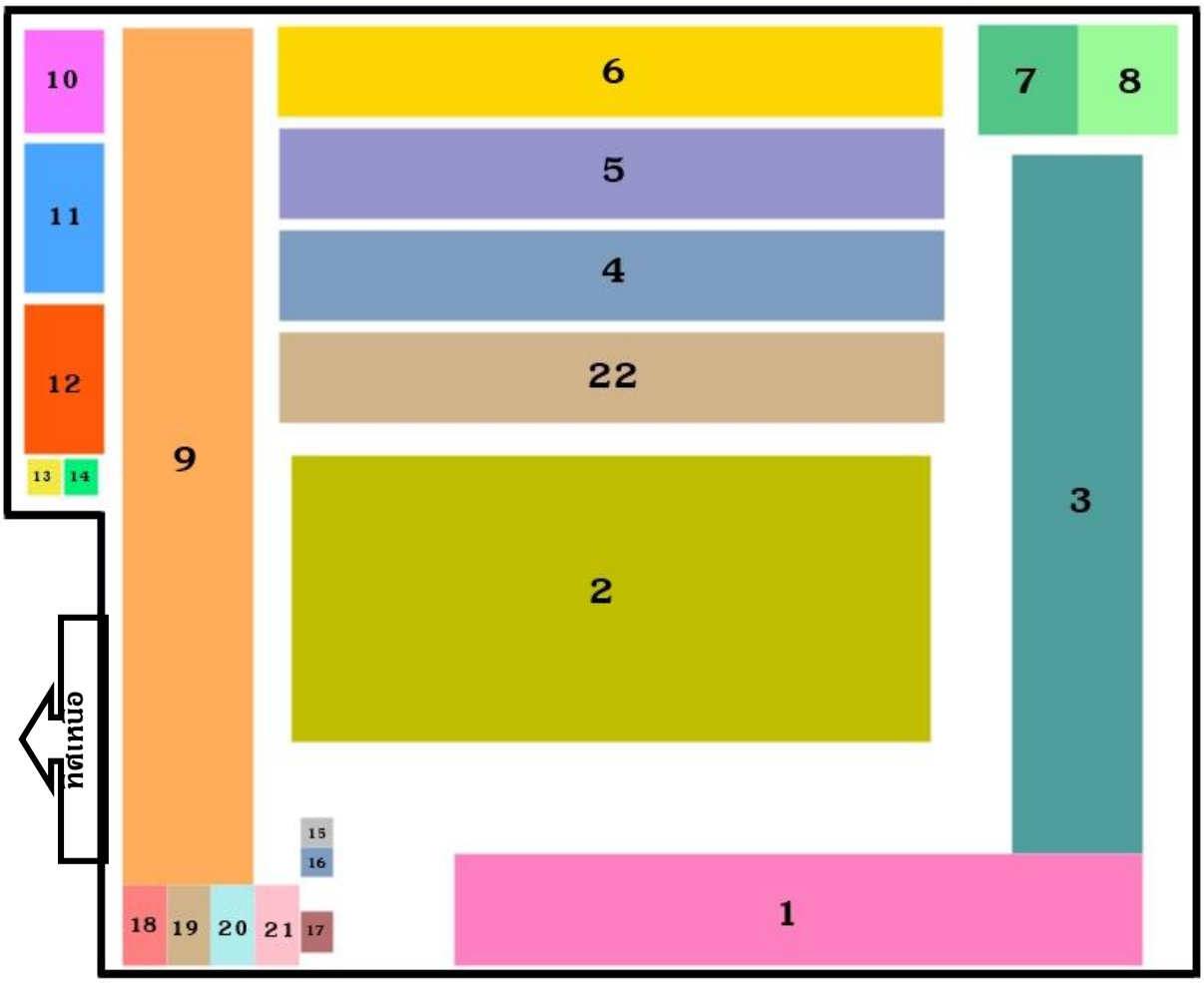
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองนครศรีธรรมราช ด้านหน้าของวิทยาลัยฯ ติดถนนราชดำเนิน อยู่ใจกลางเมืองนครศรีธรรมราช บริเวณใกล้เคียงตลอดแนวถนนมีวัดสำคัญได้แก่ วัดมเหยงค์ วัดวังตะวันตก วัดวังตะวันออก มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลนครคริสเตียน มีธนาคาร ได้แก่ ธนาคารไทยพาณิชย์ สาขานครศรีธรรมราช แนวถนนด้านข้างของวิทยาลัยเป็นที่เอกชน มีบริการหอพักนักเรียน นักศึกษา กิจการบ้านเช่า และหน่วยงานราชการ คือ เทศบาลนครศรีธรรมราช และสำนักงานป่าไม้เขตจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	**๙**

แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



แผนผังภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



๑. อาคารตึก ๓ ชั้น (อาคาร ๓)
๒. ลานเอนกประสงค์
๓. อาคารตึก ๓ ชั้น (อาคาร ๒)
๔. อาคารตึก ๕ ชั้น (อาคาร ๖)
๕. อาคารตึก ๒ ชั้น (อาคาร ๕)
๖. อาคารตึก ๔ ชั้น (อาคาร ๔)
๗. บ้านพักผู้อำนวยการ
๘. บ้านพักรองผู้อำนวยการ
๙. อาคารตึก ๔ ชั้น (อาคาร ๑)
๑๐. ห้องเก็บของ
๑๑. ห้องน้ำ
๑๒. ห้องเรียน
๑๓. ห้องพักคนงาน
๑๔. ห้องเอกสารการพิมพ์
๑๕. ธนาคารออมสิน
๑๖. ห้องนอนครูเวร
๑๗. ป้อมยาม
๑๘. ศูนย์บ่มเพาะหัตถลีลา
๑๙. แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๒๐. สำนักงานศูนย์บ่มเพาะ ฯ
๒๑. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๒๒. อาคารตึก ๕ ชั้น (อาคาร ๗)

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาดังนี้

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วย : บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๑๓,๕๑๙,๓๓๐.๖๓
งบดำเนินงาน	๑๔,๓๘๓,๘๕๑.๖๕
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒๑,๓๙๔,๙๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๒๖๙,๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๕๑,๕๖๗,๑๘๒.๒๘**

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ข้อมูลงบประมาณ ๒๕๖๔ ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๓ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้

ปรัชญา “ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ”

ทักษะนำ

เป็นการมุ่งเน้นด้านปฏิบัติให้มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียน

คุณธรรมเด่น

ในด้านนี้มุ่งให้นักเรียน มีการประพฤติปฏิบัติในทางที่ดีที่ควร และประพฤติตามหลักจริยธรรมและศีลธรรมอันดีของสังคม โดยเฉพาะคุณธรรมในด้าน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ (จิตอาสา) ซึ่งคุณธรรมทั้ง ๘ ประการ ต้องมีอยู่ในนิสัยของผู้ทำงาน / นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เน้นคุณภาพ

สำหรับการเน้นคุณภาพ มุ่งให้นักศึกษามีคุณภาพ ทั้ง ๓ ประการดังนี้

๑. พุทธิพิสัย คือ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่ศึกษาปฏิบัติอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง มีสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือ ***คิดเป็น***

๒. ทักษะพิสัย คือ ให้นักศึกษาเคลื่อนไหว หรือทำงานหรือปฏิบัติการด้วยความชำนาญคล่องแคล่วว่องไว ในด้านปฏิบัติการวิชาชีพหรือกล่าวโดยสรุป คือ ***ทำเป็น***

๓. จิตพิสัย คือ ให้นักศึกษา มีความรัก ความชื่นชม ความภาคภูมิในวิชาชีพหรือเลื่อมใสซาบซึ้ง ศรัทธาในงานที่ทำ รักงาน รู้งาน เป็นต้น จะนำมาซึ่งการ ***แก้ปัญหาเป็น*** นั่นเอง

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีน้ำใจ”

เอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเรียนรู้ มีครูดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพสู่สากล”

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่สากล

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ

๓. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

๔. การสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๕. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

๑. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส่ ตรวจสอบได้คุ้มค่า มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาจัดระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

๔. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น และมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตามสาขาวิชาชีพ

๗. บุคลากรมีคุณภาพชีวิต มีความผูกพันต่อองค์กรและความสมดุลของการทำงานตามหน้าที่

๘. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีสมรรถนะวิชาชีพ

๙. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๐. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

๑๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ

๑๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)

๑๓. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกการรักชาติเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

๑๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ

๑๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑๗. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพอิสระ

๑๘. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

๑๙. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๐. มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่ทันสมัย (Smart Classroom)

๒๑. พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ

๒๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

๒๓. การเผยแพร่และให้บริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

๒๔. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานองค์กร สถาบันภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

๒๕. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาวิชาชีพและภาระงาน

๓. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมสุขภาพการกีฬาและนันทนาการ รักษาสิ่งแวดล้อม

๕. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

๖. การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ

๗. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๘. การเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๙. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. บริหารจัดการด้านหลักธรรมาภิบาล

๓. ทำงานเป็นทีม

๔. บริหารจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. บริหารจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอก

๖. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

๗. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. สร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพโดยยึดหลักสมรรถนะเป็นฐานเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ

๑๐. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา

๑๑. ส่งเสริมการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน

๑๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๓. สำรวจ ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)

๑๗. ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

๑๘. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ

๑๙. ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒๐. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๒๑. พัฒนาหลักสูตรในการประกอบอาชีพอิสระตามสมัยนิยม

๒๒. จัดระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒๓. จัดหาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

๒๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษา

๒๕. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๖. ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน e-Portfolio

๒๗. ระบบการจัดการความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน

๒๘. จัดหาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางทุกสาขาวิชา

๒๙. จัดหาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓๐. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓๑. ส่งเสริมและพัฒนาการเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย

๓๒. สำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

๓๓. ส่งเสริมและพัฒนาการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

๓๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

๓๕. สำรวจความพึงพอใจการบริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

๓๖. สำรวจ ประสานจัดสัมมนาชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

๓๗. จัดกิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียน

๑.๑ ก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาโดยการปรับพื้นความรู้ให้อยู่ในระดับเดียวกัน ผู้เรียนทุกคนจะได้มีความรู้พื้นฐานเดียวกัน

๑.๒ ระหว่างเรียนครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนโดยการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒.๓ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาชีพ

๒.๔ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากนักเรียนและเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สถานประกอบการ

๓. ส่งเสริมผู้เรียนหลังจบการศึกษา หรือที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนจากเครือข่ายสาขาวิชาชีพ

๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจหรือต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา ดังนี้

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช** ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
	**วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช** ได้รับเกียรติให้ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหม โดยแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายได้ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหมแก่เอกอัครราชทูตเดนมาร์ก ประจำประเทศไทย ณ สถานทูตเดนมาร์ก
	**วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช** "ผ่านมาตรฐาน" ได้รับการรับรองสถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙ โดยกรมอนามัย และ Thai stop covid

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**๑. นางอารี มีบุญมาก ข้าราชการครู** **๒. นางสุชาดา นิลสาขา ข้าราชการครู** ๓. นางสาวกัตติกา แก้วขาว ข้าราชการครู **๔. นางสาวสุภาพร อามิตร ครูพิเศษสอน** **๕. นายภูสิทธิ์ ใจดี ครูพิเศษสอน** **๖. นายภูวเดช แซ่ไหล ครูพิเศษสอน** **๗. นางสาวยุหงษ์ บัวสกุล ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ในการประกวดออกแบบและตัดเย็บชุดแฟชั่น ในโครงการผ้าไหมไทยสู่เส้นโลก ครั้งที่ ๑๑ ภายใต้งาน The ๓rd Next Big Silk Designer Contest ๒๐๒๑ ณ กรมหม่อนไหม กรุงเทพมหานคร
	**นางกชมน เอียดแก้ว ข้าราชการครู** แผนกวิชาการจัดการ สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
การประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่านและจังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นางสาวกัตติกา แก้วขาว ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.
 	**นายภูสิทธิ์ ใจดี ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.
 	**นางอารี มีบุญมาก ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
 	**นางสุชาดา นิลสาขา ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
 	**นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ ข้าราชการครู** แผนกวิชาการบัญชี - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
 	**นายภฤษฎ์ ถนอมชู ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่ผ่านการรับรอง Google for Education Certified Trainer
และ Google for Education Certified Educator จาก Google

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นายทัศน์พงศ์ พงศ์สมัคร ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ผ่านการรับรอง Google for Education Certified Trainer จาก Google
	**นายปณิต นพประดิษฐ์ ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ผ่านการรับรอง Google for Education Certified Educator (Level ๒) จาก Google
	**นางสาวนฤมล ตรีตรง ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ผ่านการรับรอง Google for Education Certified Educator (Level ๒) จาก Google
	**นายวิศวชิต หนุมาศ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการรับรอง Google for Education Certified Educator (Level ๒) จาก Google
	**นายทวีศักดิ์ หนูทิม ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการรับรอง Google for Education Certified Educator (Level ๑) จาก Google

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่ผ่านการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นายปิยวิทย์ หนุมาศ ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ “มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ๔” สาขาวิชาชีพ : อุตสาหกรรมดิจิทัล
	**นายทวีศักดิ์ หนูทิม ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ “มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ๓” สาขาวิชาชีพ : อุตสาหกรรมดิจิทัล
	**นายปณิต นพประดิษฐ์ ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพ “มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ๓” สาขาวิชาชีพ : อุตสาหกรรมดิจิทัล

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ ข้าราชการครู** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.
	**นางสาวนภาภรณ์ สังข์ทอง ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
	**นายภฤษฎ์ ถนอมชู ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว พนักงานราชการ(ครู)** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.
	**นายณรงค์กร ทองหมื่น ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นางสาวมณฑา ยี่หาญ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.
	**นางสาวภรพณา สุขใส ข้าราชการครู** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
	**นายณัฐพงศ์ พลโคตร ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
	**นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
	**นางอารี มีบุญมาก ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
	**นางสาวสุชาดา นิลสาขา ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นางสาวสารภี อุปลา ข้าราชการครู** แผนกวิชาการโรงแรม - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางสาวสรัญญา นนทโชติ ข้าราชการครู** แผนกวิชาสามัญ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางสาวพวงน้อย เจนกิจ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาสามัญ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ ข้าราชการครู** แผนกวิชาการบัญชี - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
	**นางสาวกัตติกา แก้วขาว ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นายภูสิทธิ์ ใจดี ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.
	**นางสาววลัยภรณ์ ดูเพชร ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.
	**นางสาวศันสนีย์ บุญชัย ข้าราชการครู** แผนกวิชาสามัญ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.
	**นายณรงค์ชัย แซ่เตี้ย ข้าราชการครู** แผนกวิชาสามัญ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.
	**นางสาวสยุมพร แซ่แต้ ข้าราชการครู** แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.
	**นางสาวสิรารัตน์ สงเทพ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการโรงแรม - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับเหรียญเงิน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นางสาวดลฤดี ชาญเชาว์ ข้าราชการครู** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางสาวศตพร จันทร์แก้วแร่ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางสาวฉันทนา หมวกพลาย ข้าราชการครู** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
	**Miss Kathy Joy Sentina ครูต่างชาติ** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
	**นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง ข้าราชการครู** แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
การแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นางณัฐวรรณ ภักดีชน ข้าราชการครู** แผนกวิชาการบัญชี - ครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
 	**นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ ข้าราชการครู** แผนกวิชาการบัญชี - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
 	**นางสาวพรรณวดี พลอยมี ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการเลขานุการ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.
 	**นางสาวไอลดา วัฒนสิทธิ์ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการเลขานุการ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นางสุภาวรรณ จันทร์หยู ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการเลขานุการ - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.
 	**นางสาววลัยภรณ์ ดูเพชร ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.
 	**นางเบญจวรรณ พนมรักษ์ ข้าราชการครู** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.
 	**นางสาวนภาภรณ์ สังข์ทอง ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
 	**นายภฤษฎิ์ ถนอมชู ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการตลาด - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นายปิยวิทย์ หนุมาศ ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นางสาวสยุมพร แซ่แต้ ข้าราชการครู** แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.
 	**นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง ข้าราชการครู** แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
 	**นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว พนักงานราชการ(ครู)** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.
 	**นายณรงค์กร ทองหมื่น ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นายณัฐพงศ์ พลโคตร ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจ สู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
 	**นางสาวปิยรัตย์ รอดแก้ว ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจ สู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
 	**นางสาวกัตติกา แก้วขาว ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.
 	**นางสาวสุภาพร อามิตร ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.
 	**นายภูสิทธิ์ ใจดี ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นางอารี มีบุญมาก ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
 	**นางสาวสุชาดา นิลสาขา ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
 	**นายภูวเดช แซ่ไหล ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
 	**นางสาวยุหงษ์ บัวสกุล ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
 	**นางสาววริยา อาหลี พนักงานราชการ(ครู)** แผนกวิชาการโรงแรม - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นางสาวสารภี อุปลา ข้าราชการครู** แผนกวิชาการโรงแรม - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นางสาวสิรารัตน์ สงเทพ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาการโรงแรม - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นางวรณัน พงษ์จีน ข้าราชการครู** แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว - ครูผู้ควบคุมนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.
 	**นายทัศน์พงศ์ พงศ์สมัคร ข้าราชการครู** แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นายวิศวชิต หนุมาศ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นายสิริเทพ อิสระธราดล ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาสัมพันธ์ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.
 	**Miss Kathy Joy Sentina ครูต่างชาติ** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นางสาวฉันทนา หมวกพลาย ข้าราชการครู** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นางสาวดลฤดี ชาญเชาว์ ข้าราชการครู** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นางสาวศตพร จันทร์แก้วแร่ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นางสาวฉัตรกมล พุ่มทิม ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาสามัญ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นางมาลัย ชูขันธ์ ข้าราชการครู** แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
	**Mr. JOHN FELIX BERINGUEL MONTECINO** ครูต่างชาติ แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นายณงค์ชัย แซ่เตี้ย ข้าราชการครู แผนกวิชาสามัญ** - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.
 	**นางสาวศันสนีย์ บุญชัย ข้าราชการครู** แผนกวิชาสามัญ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
  	**นางสาวสรัญญา นนทโชติ ข้าราชการครู** แผนกวิชาสามัญ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.
 	**นางสาวพวงน้อย เจนกิจ ครูพิเศษสอน** แผนกวิชาสามัญ - ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน”
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**นางสาวศิรภัสสร อิทธีประเสริฐ** **นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ** **นางสาวรัชนีวรรณ ศรีทองเพิง** **นางสาวปริยากรณ์ เจ้ยงาน** **นางสาวสุดารัตน์ นุ่มทอง** - ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อผลงาน โคมไฟแห่งนวัตกรรม “The Lamp of Innovation” โคมไฟดอกไม้ผ้ายกเมืองนคร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น และฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เข้ารับรางวัลในงานวันครู
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นายสำราญ วังบุญคง** รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นางพัชนี โกมัย** ข้าราชการครู แผนกวิชาการเลขานุการ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นายทวีศักดิ์ หนูทิม** ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นางศุภรัตน์ ศรีจันทร์** ข้าราชการครู แผนกวิชาการโรงแรม ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นางสาวรัชนีวรรณ ศรีทองเพิง** ข้าราชการครู แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม/วิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นางสาวนฤมล ตรีตรง** ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นางสาวจันทร์ทิพย์ ฤทธิเรือง** ข้าราชการครู แผนกวิชาสามัญ ได้รับรางวัลครู ดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นางสาวขวัญใจ สีตอง** ข้าราชการครู แผนกวิชาการเลขานุการ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านกิจกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นางสาวดนุภา จิตรามวงศ์** ข้าราชการครู แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นางพัชรี ทองขวัญ** ข้าราชการครู แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นางกชมน เอียดแก้ว** ข้าราชการครู แผนกวิชาการจัดการทั่วไป ได้รับรางวัล ครูสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕
	**นางกรรณิกา แซ่ตั่น** ข้าราชการพลเรือน เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ชำนาญงาน ได้รับรางวัล บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**๑. นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร** **๒. นางสาวสาวิตรี ยียมเจริญ** **๓. นางสาวจิตตรานุช หนูสงค์** **๔. นายรัฐพล ทองดี** นักเรียนแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ในการประกวดออกแบบและตัดเย็บชุดแฟชั่น ในโครงการผ้าไหมไทยสู่เส้นโลก ครั้งที่ ๑๑ ณ กรมหม่อนไหม กรุงเทพมหานคร ภายใต้งาน The ๓rd Next Big Silk Designer Contest ๒๐๒๑

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่านและจังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	**๑. นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร** **๒. นายตะวัน ตั้นฉ้วน** **๓. นางสาวกชกร แจ้งเกตุ** นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.
	**๑. นางสาวทิพย์รัตน์ พูลช่วย** **๒. นางสาวประภาภร จันทร์ชุม** **๓. นางสาววาสินี ดีสลาม** นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาแผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
	**๑. นางสาวณภัทร อมรกล** **๒. นางสาวจิตตาพร สงศรีอินทร์** นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาการบัญชี - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
	**๑. นายอาคม รามอินทร์** **๒. นางสาวคัมภีรพรรณ มณีรัตน์** นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาการตลาด - ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**๑. นางสาวอินทิรา คำอิฐ** **๒. นางสาวศรีสุดา จันทร์เพ็ช** **๓. นางสาวสุชาดา เสถียรพันธ์** **๔. นางสาวสุนันทา สุขมา** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.
	**๑. นางสาวสุธินี กล่ำสีนุ่น** **๒. นางสาวชุติกาญจน์ จุลเรือง** **๓. นางสาวขวัญแก้ว พราหมณ์นาค** **๔. นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยนามน** **๕. นางสาวณัฏฐณิชา พละบุญ** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
	**๑. นายอาคม รามอินทร์** **๒. นางสาววรรณกานต์ นิยมผล** **๓. นางสาวคัมภีรพรรณ มณีรัตน์** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.
	**๑. นางสาวตมิสา วัฒนสิทธิ์ (นักศึกษา)** **๒. นางสาวปาริตา แก้วโสภาค (นักศึกษา)** **๓. นางสาวกรรณิการ์ กาญจนเจริญ (นักศึกษา)** **๔. นางสาวมนัสรา สุวรรณรัตน์ (นักศึกษา)** **๕. นางสาวอาทิตย์ธิดา ช่วยทอง (นักศึกษา)** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**๑. นางสาวพุทธิมน ยศมาก (นักศึกษา)** **๒. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสวัสดิ์ (นักศึกษา)** **๓. นายกฤษฎา อมรรัตน์ (นักศึกษา)** **๔. นางสาวพาราดา โพธิดำ (นักศึกษา)** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
	**๑. นางสาวทิพย์รัตน์ พูลช่วย** **๒. นางสาวประภาภร จันทร์ชุม** **๓. นางสาววาสินี ดีสลาม** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
	**นายภากร แซ่หลิง** นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชา - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางสาวปิยะดา ผึ้งน้อย** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.
	**๑. นางสาวณภัทร อมรกล** **๒. นางสาวจิตตาพร สงศรีอินทร์** นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาการบัญชี - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
	**๑. นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร** **๒. นายตะวัน ตั้นฉ้วน** **๓. นางสาวกชกร แจ้งเกตุ** - ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**๑. นางสาวสุรดา ชูกลิ่น** **๒. นางสาวชุติมา โต๊ะหมาด** **๓. นางสาวสุปริญญา หนูศรี** **๔. นางสาวพัชราภรณ์ คงผอม** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.
	**นางสาวศุภราภรณ์ วองกิจไพศาล** - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
	**๑. นางสาวกชนันท์ สุโขพล** **๒. นางสาวนฤดี ณ นคร** - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.
	**๑. นางสาวภูษณิศา วทนะศิลป์** **๒. นางสาวภัทรศรี หมิดปล้อง** **๓. นายพันธกานต์ มีมาก** - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.
	**๑. นางสาวชาลิสา ประเทศไทย** **๒. นางสาวสุพรรษา เพชรสำรวล** **๓. นางสาวปิยะมาศ คำบ่อ** - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.
	**นายอนุชา รักขวัญ** - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นางสาวศุภิสรา เชษฐวรรณสิทธิ์** - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
	**๑. นายจิรายุ เดชพรหม (นักศึกษา)** **๒. นางสาวอริสรา ซ้ายอ่อน (นักศึกษา)** - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**๑. นางสาวสิริวิภา แทนด้วง** **๒. นางสาวสิริวิมล สืบสุวรรณ** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช.
	**๑. นางสาวณภัทร อมรกล** **๒. นางสาวจิตตาพร สงศรีอินทร์** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
	**นางสาวพรรณวสา ริยาพันธ์** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.
	**นางสาวขวัญพิมาน เนินทอง** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.
	**นางสาวพิชญาภา ศรีเผด็จ** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**๑. นางสาวสุรดา ชูกลิ่น** **๒. นางสาวชุติมา โต๊ะหมาด** **๓. นางสาวสุปริญญา หนูศรี** **๔. นางสาวพัชราภรณ์ คงผอม** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.
	**๑. นางสาวอินทิรา คำอิฐ** **๒. นางสาวศรีสุดา จันทร์เพ็ช** **๓. นางสาวสุชาดา เสถียรพันธ์** **๔. นางสาวสุนันทา สุขมา** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส.
	**๑. นางสาวสุธินี กล่ำสีนุ่น** **๒. นางสาวชุติกาญจน์ จุลเรือง** **๓. นางสาวขวัญแก้ว พราหมณ์นาค** **๔. นางสาวเสาวลักษณ์ ชัยนามน** **๕. นางสาวณัฏฐณิชา พละบุญ** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
	**๑. นายอาคม รามอินทร์** **๒. นางสาววรรณกานต์ นิยมผล** **๓. นางสาวคัมภีรพรรณ มณีรัตน์** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.
	**๑. นายนราธิป แสงอรุณ** **๒. นายอดิศักดิ์ ขุนพิทักษ์** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**๑. นางสาวภูษณิศา วทนะศิลป์** **๒. นางสาวภัทรศรี หมิดปล้อง** **๓. นายพันธกานต์ มีมาก** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.
	**๑. นายจิรายุ เดชพรหม** **๒. นางสาวอริสรา ซ้ายอ่อน** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
	**๑. นางสาวตมิสา วัฒนสิทธิ์** **๒. นางสาวปาริตา แก้วโสภาค** **๓. นางสาวกรรณิการ์ กาญจนเจริญ** **๔. นางสาวมนัสรา สุวรรณรัตน์** **๕. นางสาวอาทิตย์ธิดา ช่วยทอง** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.
	**๑. นางสาวพุทธิมน ยศมาก** **๒. นางสาวธิดารัตน์ ศรีสวัสดิ์** **๓. นายกฤษฎา อมรรัตน์** **๔. นางสาวพาราดา โพธิดำ** - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
	**๑. นายรพีพัทธ์ พรหมอักษร** **๒. นายตะวัน ตั้นฉ้วน** **๓. นางสาวกชกร แจ้งเกตุ** - ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**๑. นางสาวทิพย์รัตน์ พูลช่วย** **๒. นางสาวประภาภร จันทร์ชุม** **๓. นางสาววาสินี ดีสลาม** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.
	**นายธนบัตร ไชเอ็ด** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.
	**นายภากร แซ่หลิง** นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชา - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.
	**๑. นางสาวชาลิสา ประเทศไทย (นักศึกษา)** **๒. นางสาวสุพรรษา เพชรสำรวล (นักศึกษา)** **๓. นางสาวปิยะมาศ คำบ่อ (นักศึกษา)** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส.
	**นายธนพนธ์ ขวัญเมือง** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**๑. นายคุณาสิน ไชยโสดา** **๒. นางสาวอริสา ตวนกูพงศ์** **๓. นายณัฐวุฒิ ธำรงรักษ์** **๔. นายกิตติเดช ด้วงคง** **๕. นางสาวพิมพ์ลภัส รำพึงนิตย์** **๖. นางสาวเยาวรีย์ นิสะนิ** **๗. นายวชิรวิทย์ คงย่อง** **๘. นายวีรพล รัตนาวสี** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางสาวศุภิสรา เชษฐวรรณสิทธิ์** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
	**นายอนุชา รักขวัญ** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.
	**นางสาวศุภราภรณ์ วองกิจไพศาล** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	**นางสาวสาวิกา หมื่นทิพย์** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.
	**๑. นางสาวกชนันท์ สุโขพล** **๒. นางสาวนฤดี ณ นคร** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.
	**นางสาวปิยะดา ผึ้งน้อย** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน”
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มกราคม ๒๕๖๕
ณ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
  	**๑. นางสาวกมลลักษณ์ อ้นทอง** **๒. นางสาววิภาวี ชูมณี** **๓. นางสาวอัยลดา รัตนจำนอง** **๔. นางสาวชัญญาณัฏฐ์ นัตวินัย** **๕. นางสาวสุพิชญา เกิดเอียง** **๖.นางสาวอนัญญา พ่วนอุ้ย** **๗. นางสาวสุชาฎา ภักดีสุวรรณ์** **๘. นางสาวสุชาดา วรินทรเวช** **๙. นางสาวปาณิศา พะละหะ** **๑๐.นางสาวสุชญาดา ศรีอินทร์** - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน ชื่อชิ้นงาน โคมไฟแห่งนวัตกรรม “The Lamp of Innovation” โคมไฟดอกไม้ผ้ายกเมืองนคร

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนกานสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนละวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและ มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมกับบุคลคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

สวนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรูตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑,๕๑๘ คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑,๕๒๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่มีกระบวนการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมให้แผนกวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๑๖๐ คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ จำนวน ๓๒๖ คน (เป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ)

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๑

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกมีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบการอาชีพอิสระ จำนวน ๔๒ คน

๒) ผู้เรียนประสบความสำเร็จสูการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบการอาชีพอิสระ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียนและได้ดำเนินการอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๑๐ คน ๓ ทักษะ

๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๔๘ คน ๑๑ ทักษะ

๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๖๖ คน ๒๒ ทักษะ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

๑) รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๓ รางวัล

๒) รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๑๑ รางวัล

๓) รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๒๒ รางวัล

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และยกย่องด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นที่ประจักษ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพได้

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๔๘๙ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑,๘๕๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๘ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีจุดเด่นในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ให้มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๓,๗๙๐คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๓,๙๑๓ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๓,๗๙๐ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๓,๙๑๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่างๆ อาทิเช่น รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑,๓๙๔ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๖๓๘ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการให้การยกย่องยอมรับว่าสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีกระบวนการมอบหมายให้ครูมีหน้าที่ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหาร

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเดน

สถานศึกษามีจุดเดนของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถลดปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ได้

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๒.๖ สถานศึกษามีการะบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหาร

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๔) ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๘ สาขาวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามข้อประเมิน ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ และเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสู่การประกวดแข่งขันได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สูการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๓ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๓๔ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห่องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๗ ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๘๗ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห่องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยสถานศึกษามีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอรเน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการงาน (RMS) โปรแกรมระบบงานพัสดุ myPSD v.8 และระบบงบประมาณ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๑.๒) อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ไดรับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู จำนวน ๙ หลัง ๘๗ ห้อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ หองเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงาน ไดรับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ว่ามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตาม ๕ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยเฉลี่ย จำนวน ๑,๒๙๔ ครั้ง/ สัปดาห์ (เดือนธันวาคม ๒๕๖๓ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๔)

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๕) ระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอรเน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ Mbps

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอรเน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔ ด้านนำนโยบายสูการปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสูการปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสูระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๕ สาขาวิชา จากสาขาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๘ ของสาขาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด

๒) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๔

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้งข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสูการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) จุดเดน

สถานศึกษามีจุดเดนของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสูการปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

๒.๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒.๓) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๔) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

๒.๕) สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมการเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒.๖) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๒.๗) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๘) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๒.๙) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑๐) สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา สาธารณชนและมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้เป็นมาตรฐาน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

๔) ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับว่ามีความเป็นระบบเชื่อถือได้และประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้นวัตกรรม "SACRG Model"

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขางานทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้การยอมรับ และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยผลประเมินความเป็นระบบเชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งรวมประเด็นการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ด้วย

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๘ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร สังคมและชุมชนท้องถิ่นยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาทุกครั้งที่จัดกิจกรรม รับรองได้จากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยแบ่งเป็น

- โครงการของนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๙๑ โครงการ
- สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๐ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล ดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับจังหวัด ชื่อผลงาน “โคมไฟแห่งนวัตกรรม (The Lamp of Innovation) โคมไฟดอกไม้ผ้ายกเมืองนคร” ในการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีการเผยแพร่ผลงานที่มีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานใหม่ได้ โดยได้รับการยอมรับจากอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” ระดับภาค ภาคใต้

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒) จุดเดน

สถานศึกษามีจุดเดนของการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยการใช้นวัตกรรม "SACRG Model"

๒.๒ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒.๓ สถานศึกษามีจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓.๒ การเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ให้มีการรับรองมาตรฐานและพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

๔.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานวิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๑๐๐			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๒๕			**๙๒.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๙๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๒๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๘๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๖๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๓๐			**๑๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๔๕			**๑๐๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๑๕			**๖๐.๐๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☑ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**๙๙.๐๙**
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	**๑๐๐**
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**๙๐**
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๙๘.๓๕**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ **ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)** ☐ **ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)** ☐ **ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)** ☐ **ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)** ☐ **กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)**	

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้	วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑) แผนกวิชาดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในระดับ อศจ. ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการตัดสินและคัดเลือกตัวแทน ๒) ดำเนินกิจกรรมฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน นักศึกษา ๓) แผนกวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ในด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ๑) โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ ๒) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ๓) โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ภาคผนวก

ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก ก

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ด้านการอาชีวศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา V00389

ONESOA

000041

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๓. ปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๔. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในด้านความร่วมมือและด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๕. พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)			
ด้าน	**องค์ประกอบ**	**ประเด็นพิจารณา**	**ระดับคุณภาพ**
๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
		๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
		๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)			
ด้าน	**องค์ประกอบ**	**ประเด็นพิจารณา**	**ระดับคุณภาพ**
		๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
	๓. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
		๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีมาก

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
จุดเด่น	๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพทุกหลักสูตร ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ๓. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ ๔. บุคลากรในสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ๕. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา ๖. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มีคุณภาพ ได้รับรางวัลทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ ๗. ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ๘. มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอสำหรับงานต่างๆ ๙. วิทยาลัยมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม ๑๐. มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ ๑๑. วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหาร หัวหน้างานที่มีศักยภาพ ๑๒. ทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง
จุดที่ควรพัฒนา	๑. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่คล่องตัว และขาดการวางระบบการดูแลบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการ ๒. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึงบุคลากร ในทุกระดับ ๓. ครูมีภาระงานสอนและงานนอกเหนือจากการสอนมาก ๔. ครูภัณฑ์อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ๕. วิทยาลัยมีพื้นที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ๖. วิทยาลัยไม่ได้กำหนดตัวชี้วัดประสิทธิภาพการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน Flow Chart ๗. ระบบการเชื่อมต่อ Internet ไม่เสถียรทำให้เกิดปัญหาในการใช้งานของผู้ใช้ที่มีจำนวนมาก ๘. การติดตาม การนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายยังไม่ต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
โอกาส	๑. ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการยอมรับ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ๓. เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. นโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษา ๕. รัฐบาลส่งเสริมให้จัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี ๖. รัฐบาลสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับตัวเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๗. ผู้ปกครองในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ๘. ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก ๙. รัฐบาลมรนโยบายสนับสนุนเงินเรียนฟรี ๑๐. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนสายอาชีพมากขึ้น ๑๑. รัฐบาลมีนโยบายทางด้านการเงินและเศรษฐกิจไทยแลนด์ ๔.๐ และ Start Up
อุปสรรค	๑. นโยบายให้จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี เฉพาะระบบทวิภาคี ๒. มีคู่แข่งทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ๓. นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนไม่ได้คำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา ๔. สอศ. จัดสรรงบประมาณ และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ หรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ๕. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ขาดความพร้อมในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าใช้จ่ายพื้นฐานในโครงการเรียนฟรี ๖. นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา ๗. ภาพลักษณ์ที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษา ๘. สภาพสังคมด้านยาเสพติด สถานเริงรมย์ แหล่งอบายมุข ภายนอกวิทยาลัย ๙. สถานประกอบการยังไม่เข้าใจการจัดการศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ๑๐. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับสถานศึกษาในระบบดูแลบุตรหลาน
นวัตกรรม (ถ้ามี)	-
การติดตามผลและการพัฒนา	
การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I^{C})	-
การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I^{P})	-

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I[m])	๑. ควรสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ โดยนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนหรือนำเข้าสู่การประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ แนวทางการดำเนินการ ๑.๑ สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและการกำกับติดตาม ๑.๒ สร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ๑.๓ หาเวทีการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ๒. ควรยกระดับหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เช่น การท่องเที่ยวโลจิสติกส์ ให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ แนวทางการดำเนินการ ๒.๑ สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน ๒.๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคล ๒.๓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิต ๒.๔ จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผล ๓. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและการเป็น Smart Teacher แนวทางการดำเนินการ ๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ๓.๒ สนับสนุนงบประมาณ ๓.๓ กำกับติดตามให้มีการนำเอาความรู้ ประสบการณ์มาใช้ประโยชน์และขยายผล ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลงานด้านวิชาการเข้าประกวด แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งนำไปพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น ๔. ควรยกระดับห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทุกแผนกวิชาให้โดดเด่น ทันสมัยเท่าเทียมกัน เช่น สารสนเทศ การบัญชี การตลาด และเลขานุการ ฯลฯ แนวทางการดำเนินการ ๔.๑ จัดทำแผนงานโครงการและงบประมาณไว้รองรับ ๔.๒ จัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ๔.๓ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๔.๔ ดำเนินการกำกับติดตาม

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C1 C2 C3)	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาควรพัฒนา ๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจในยุคปัจจุบันหรือนโยบายประเทศไทย ๔.๐ เช่น เปิดหลักสูตร “อาชีวพรีเมี่ยม” ในสาขาการท่องเที่ยวและโลจิสติกส์หรือจัดการ	☐ International Accreditation (c3) ☑ National Aspiration (c2)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C1 C2 C3)	ระดับคุณภาพ
เรียนการสอนวิชาชีพในรูปแบบ English Program ในสาขาที่มีความพร้อม ๒. พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้ได้รับรางวัลถึงระดับนานาชาติและนำไปใช้จริงในระดับชุมชน ภาค และประเทศ	☐ National Needs (c1) หมายเหตุ เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า **สถานศึกษามีจุดเด่น ดังนี้**

๑. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมให้จัดทำกิจกรรม/ โครงการวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ และ ปวส.๒ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๓. มอบหมายให้ครู ทำหน้าที่ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและมีผู้บริหารกำกับติดตามอีกครั้ง

การดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูศูนย์บ่มเพาะ โครงการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ “การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการรองรับการประเมิน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน “ธุรกิจเดิมและธุรกิจใหม่” และดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA รวมทั้งเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ร่องรอยหลักฐานประกอบ ได้แก่ รางวัลที่ได้รับจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับ ๔ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (อยู่ระหว่างการประเมิน)

กลุ่มธุรกิจเดิม สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืนมากกว่า ๑ ปี ผู้ประกอบธุรกิจมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๔ ธุรกิจ .ร้านหัตถลีลา (แผนกคหกรรม) ร้านหัตถศิลป์ผ้าลายไทย (คหกรรม) ร้านซ่อมแซมและตัดเย็บเสื้อผ้า (แผนกผ้า) ร้านถ่ายเอกสาร (แผนกการบัญชี) เกิดกลุ่มธุรกิจใหม่เพิ่มขึ้น ๓ ธุรกิจ ร้อยละ ๕๗.๑๔ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์งานผ้าพื้นเมือง (แผนกผ้า) ศ.คนชงชา (แผนกอาหาร) For You snack Box (แผนกอาหาร)

๒. ส่งเสริมสนับสนุนโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการได้แก่ โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ , ธนาคารขยะ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA จากนั้นส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด แข่งขัน และ สนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

ภาคผนวก

รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาชื่อ วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๑๔-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
รศ.จารุยา ขอพลอยกลาง	ประธาน	
นางพรทิพย์ บัวจันทร์	กรรมการ	
ว่าที่ร้อยตรี จริันทร์ ธรรมรักษ์	กรรมการ และเลขานุการ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานโดยประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☐ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด

☐ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดแต่ละจุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ.....

(รศ.จารุยา ขอพลอยกลาง)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

วันที่...๒๖...เดือน...กุมภาพันธ์...ปี...๒๕๖๒.....

กรณี AQA เฉพาะการใช้งานได้ (รายละเอียดตามมีเงื่อน)

๑) ผลของการประเมินคุณภาพภายนอก .....

๒) สรุปคะแนนผลการประกันคุณภาพภายใน .....

๓) สรุปจำนวนผู้เรียน และบุคลากร .....

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา www.verar.org

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000
โทร: 075356156
E-mail: nakhonsi@nvc.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.		2340 (ปวช.) 1573 (ปวส.)	134



ผู้อำนวยการ นายสายันต์ แสงสุริยันต์
โทร 0982425545

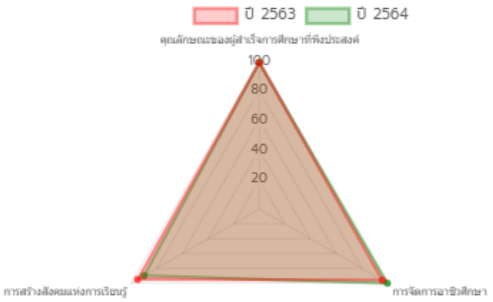
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

98.35

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2563	2564
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	99.09	99.09
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	90.00
รวม	97.32	98.35



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-27 เวลา 14:49:51



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา www.verar.org

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : เลขที่ 1076 ถนนราษฎำเนิน ตำบลคลัง อำเภอ เมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000

โทร: 075356156

E-mail: nakhonsi@nvc.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.		2340 (ปวช.) 1573 (ปวส.)	134



ผู้อำนวยการ นายสายันต์ แสงสุริยันต์

โทร 0982425545

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

98.35

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2563 Score	2564 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	99.09	99.09
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	90.00
รวม	97.32	98.35

ประเด็นที่	2563 Score	2564 Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	60.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-27 เวลา 14:49:51



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
เลขที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐
โทรศัพท์ : ๐๗๕๓๕๖๑๕๖ โทรสาร : ๐๗๕๓๔๒๓๗๑
www.nvc.ac.th



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
โทรศัพท์ : 075356156 โทรสาร : 075342371
www.nvc.ac.th