



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

“รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	89
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	91
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	93
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	227
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	246

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและการกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและการกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบ การณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและการกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณา การ	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์ ✔️ ผลกระทบ	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน ✔️ การติดตามและประเมินผล ✔️ ปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✔️ ผลผลิต ✔️ ผลลัพธ์	✔️ การวางแผน ✔️ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและการกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้,ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีระบบบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยใช้นวัตกรรม “NVC START UP” ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ส่งผลให้ทุกมาตรฐานบรรลุเป้าหมายและมีผลการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสูง และมีอัตราการมีงานทำหรือศึกษาต่อสูง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

3. มีความเข้มแข็งด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. มีนวัตกรรมเด่นในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ NVC Skill Excellence Model, PACK NOW และ AI Smart Teaching Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

5. มีศักยภาพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย รวมทั้งมีบุคลากรที่มีคุณภาพและวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากจุดเด่นดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชสามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และบรรลุเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการใช้ดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ
2. การขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
3. การต่อยอดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และชุมชน
4. การพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
5. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพเชิงรุก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการบูรณาการทักษะการใช้ดิจิทัลและภาษาต่างประเทศในทุกสาขาวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทำงานในอนาคต
2. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
3. สนับสนุนการพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขยายผลนวัตกรรมสู่สังคม
4. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและการวิเคราะห์สารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงและทันสมัยเพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสื่อสารผลการดำเนินงานต่อสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” คะแนนเฉลี่ย 4.56 โดยมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกประเด็น สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ

- ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 99.74 มีอัตราการมีงานทำหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 95.74 และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.78 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

- ด้านการจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้มีเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนถึงความเชื่อมั่นของภาคประกอบการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาใช้นวัตกรรม “NVC START UP” เป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและสามารถตรวจสอบได้อย่างโปร่งใส

นอกจากนี้ ผู้เรียนและสถานศึกษายังได้รับรางวัลด้านทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เช่น NVC Skill Excellence Model, AI Smart Teaching Model, PACK NOW และ SPORT Model ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองและผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมุ่งพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงผ่านการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ และความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

- ผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2568 สะท้อนว่าสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” คะแนนเฉลี่ย 4.56 และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (5.00 คะแนน)

- ด้านการผลิตกำลังคน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 99.74 และมีงานทำหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 95.74 สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเป้าหมายของ สอศ.

- ด้านการจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (4.75 คะแนน) โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษายังส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนผ่านนวัตกรรม NVC Skill Excellence Model และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน PACK NOW จนได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ รวมทั้งพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ด้วย AI Smart Teaching Model เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

- ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงานจริงและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคประกอบการ

- นอกจากนี้ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (5.00 คะแนน) สะท้อนถึงความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การบริการชุมชน และการส่งเสริมนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สรุปได้ว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของ สอศ. ทั้งด้านการผลิตกำลังคนคุณภาพ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนานวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ผลการประเมินเป็นสารสนเทศสำคัญในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างความโปร่งใสและความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” คะแนนเฉลี่ย 4.56 มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป โดยมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้เกี่ยวข้องสถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นประจำทุกปี และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและ

คณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองและผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1. เว็บไซต์สถานศึกษา (Website) <https://www.nvc.ac.th> เผยแพร่รายงาน SAR รายงานประจำปี ข่าวสาร และข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา
2. ระบบฐานข้อมูลและคลังเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (Google Drive) เผยแพร่เอกสารหลักฐาน และข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ
3. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC Quality Assurance System) ใช้รายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด
4. สื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา (Facebook Fanpage, และสื่อดิจิทัลอื่น ๆ) เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ผลงานเด่น และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การประชุมและเวทีนำเสนอผลการดำเนินงาน เช่น การประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย และภาคีเครือข่าย เพื่อรายงานผลและรับฟังข้อเสนอแนะ
6. การเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ผ่านเว็บไซต์วารสารวิชาการ นิทรรศการ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นอกจากนี้ สถานศึกษายังนำผลการประเมินตนเองเข้าสู่กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านนวัตกรรม “NVC START UP” โดยใช้ผลการประเมินในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และปรับปรุงการดำเนินงานตามวงจร PDCA ส่งผลให้การดำเนินงานทุกด้านมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีระบบรายงานผลและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง ช่วยสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน พร้อมทั้งสะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ 80000

โทรศัพท์ 0 - 7535 - 6156 โทรสาร 0 - 7534 - 2371

Website <http://www.nvc.ac.th>

E-mail : nakhonsi@nvc.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนช่างเย็บผ้า เปิดสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2481 รับนักเรียนซึ่งสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าศึกษาในหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษา หลักสูตร 2 ปี ในปี พ.ศ.2491 เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช และต่อมาในปี พ.ศ. 2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ระยะเวลา	ชื่อ-สกุล	
พ.ศ.2481-2484	นายวุฒิ	อนุดระกุล
พ.ศ.2484-2520	นางอำพน	สวัสดิสาร
พ.ศ.2520-2522	นายสมพร	สุทธิสังข์
พ.ศ.2522-2534	นางสาวอัมมา	มัลลิกะมาส
พ.ศ.2534-2534	นางสมจิตต์	สุทธางกูร
พ.ศ.2535-2540	นางกัญญา	อเนกชัย
พ.ศ.2540-2545	นายวิเชียร	อ่อนประเสริฐ
พ.ศ.2545-2547	นางรอยพิมพ์ใจ	เพชรกุล
พ.ศ.2547-2549	นางพรพัช	กะระณา
พ.ศ.2550-2553	นางสาวทัศนาศนา	ณ สงขลา
พ.ศ.2553-2557	ว่าที่ ร.ต.กิตติ	บรรณโคภี
พ.ศ.2557-2560	นายสุรพล	โชติธรรมโม
พ.ศ.2561-2563	นายสมบูรณ์	ชดช้อย

พ.ศ.2563-ปัจจุบัน

นายสายันต์

แสงสุริยันต์

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชีและหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม, ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ติดถนนราชดำเนินซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กลางใจเมือง มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก-ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระและอาชีพรับจ้าง

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางด้านการเกษตรและการค้า อาชีพหลักคือการทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ การประมง การเลี้ยงสัตว์และรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

สภาพสังคม

นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอในสังคมชนบท และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล สภาพครอบครัว ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรทำให้คุณภาพชีวิตตกต่ำ และเนื่องจากภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึงมาเช่าบ้านหรือหอพักในตัวเมืองก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน การใช้ยาเสพติด ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ตลอดจนปัญหาสุขภาพ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร ดังนี้



ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	719	48	0	767
ปวช.2	601	45	0	646
ปวช.3	630	9	0	639
รวม	1,950	102	0	2,052

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	171	384	555
ปวส.2	140	405	545
รวม	311	789	1,100

ที่มา : งานทะเบียน 11 พฤษภาคม 2569

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	788	601
ระดับ ปวส.2	576	527
รวม	1,364	1,128

ที่มา : งานทะเบียน 11 พฤษภาคม 2569

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ระดับ ปวช.

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 102 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 13 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 13 คน

ระดับ ปวส.

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 783 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 356 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 356 คน

กลุ่มผู้เรียนหลักสูตรอื่น ๆ (นอกเหนือจากระดับ ปวช., ปวส.)

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลความความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศตามที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 0 คน

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 0 คน

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	86	84	86
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	31	25	31
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	44	0	0
บุคลากรสถานศึกษา เอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	177	120	124

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2568)

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	13	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	14	
3	วิชาชีพพระยะสัน	0	
รวม		27	

ที่มา : งานหลักสูตร

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	169	0	169
2	ปวช	การตลาด	191	0	191
3	ปวช	การท่องเที่ยว	58	0	58
4	ปวช	การบัญชี	363	0	363
5	ปวช	การโรงแรม	178	68	246
6	ปวช	คหกรรมศาสตร์	65	0	65
7	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	34	34
8	ปวช	ภาษาต่างประเทศธุรกิจบริการ	95	0	95
9	ปวช	อาหารและโภชนาการ	258	0	258
10	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	326	0	326
11	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	166	0	166
12	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	42	0	42
13	ปวช	โลจิสติกส์	39	0	39
14	ปวส	การจัดการธุรกิจ	0	14	14
15	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	25	25

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
16	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	56	60	116
17	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	53	53
18	ปวส	การตลาด	40	55	95
19	ปวส	การท่องเที่ยว	0	25	25
20	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	0	12	12
21	ปวส	การบัญชี	101	134	235
22	ปวส	การโรงแรม	0	108	108
23	ปวส	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	0	11	11
24	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	167	167
25	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	94	87	181
26	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	17	37
27	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	0	6	6

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ที่	ประเภท	จำนวน
1	อาคารเรียน	8 หลัง
2	ห้องเรียน	73 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการ	13 ห้อง
4	โรงฝึกงาน	7 โรงงาน
5	งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน
1	งบบุคลากร	2,406,470 บาท
2	งบดำเนินงาน	6,924,340 บาท
3	งบอุดหนุน	24,494,250 บาท
4	งบรายจ่ายอื่น	2,492,600 บาท
5	เงินบำรุงการศึกษา	26,093,994 บาท
รวม		62,411,654 บาท

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษามุ่งสู่สากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ :

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงพร้อมต่อการเข้าสู่งานอาชีพ
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ
3. บริการทางวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม
4. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สากล

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแต่ละระดับ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของชาติได้อย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง บริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์เต็มตามศักยภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ

อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม

3. สถานศึกษามีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากครู บุคลากร และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน

4. สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการบริการทางวิชาการ วิชาชีพ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน สังคม

5. บุคลากรและผู้เรียนรู้มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของสังคม ชุมชนท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. บุคลากรและผู้เรียนรู้มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของสังคม ชุมชนท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ :

1. การยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน
3. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
4. การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่งสร้างสรรค์
5. การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และบริการสังคม
6. การสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. การสร้างพลังเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา
2. ส่งเสริมการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
3. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพของตนเอง
5. ส่งเสริมพัฒนาครูเป็นนักพัฒนา นักคิด นักวิจัย ค้นคว้า สร้างนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนทางด้านการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีตามสายงาน
7. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

8. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
9. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยสู่ชุมชน
10. ยกระดับการจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
11. ยกระดับการศึกษาในสาขาวิชาชีพ Excellence Center
12. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร
13. ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน
14. ส่งเสริมและพัฒนาสาขาวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อสนองความต้องการของสังคม
15. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครอง ระบบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
16. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ
17. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
18. ยกระดับส่งเสริมพัฒนาการจัดสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในระบบทวิภาคี ร่วมกับภาคีเครือข่าย
19. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ในและต่างประเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		ได้รับการรับรอง “ระดับ ผ่าน” ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 องค์การมาตรฐานดีเด่น ประจำปี 2568 สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
3		ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น ประจำปี 2568 สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคใต้ ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568
4		ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา “ได้รับผลการประเมิน 4 ดาว” ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ 2567 (ปีการศึกษา 2566)

ที่	ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น จากการประกวดผลการดำเนินงานอำเภอ ชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัด และได้รับคัดเลือกเป็น ตัวแทนระดับจังหวัด เข้าประกวดต่อในระดับภาคได้
6		ศิษย์เก่าได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ มีผลการเรียนดีเด่นระดับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีการศึกษา 2568

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่า “มีความประพฤติดี ดำรงตนตามหลักธรรมาภิบาลชีวิต” ประจำปี 2568

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายญาณวัฒน์ แก้วสองดวง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ: เป็นผู้ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่า “มีความประพฤติดี ดำรงตน ตามหลักธรรมาภิบาลชีวิต” ประจำปี 2568 โดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ
ระหว่างวันที่ 11 – 15 กุมภาพันธ์ 2569 ณ จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางวรรณ พงษ์จัน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ: ระดับเหรียญทอง สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
2		นางณรงณ์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม”

3		นางสาวเบญจวรรณ อนุศิลป์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
4		นางสาวสุพรรณิการ์ วงศ์สุตา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว”
5		นางสาวสกาวัฒน์ เห็นพร้อม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส.ประเภททีม”
6		นางสาวสุธิติ กรุ่มรัมย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาค
ระหว่างวันที่ 11 – 15 มกราคม 2569 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางวรรณ พงษ์จิ้น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2568
2		นางสาวสุพรรณิการ์ วงศ์สุตา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดียว”
3		CLARISSE MAY SENTINA ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดียว”
4		นางณรงณ์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภททีม”

5		นางสาวสกวรัตน์ เห็นพร้อม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม”
6		.JOVENIEL AGRAVANTE ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว”
7		นางสาวอัมพลิกา นุ่นสังข์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม”
8		นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม”
9		นางสาวนาถธิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 “ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส.”

10		นางสาวสุธิดี กรุ่มรัมย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับปวช.”
11		นางสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช.”
12		นางสาวสารณี อุปลา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช.”
13		นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม”
14		นางสาวอรุมา สังกำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลมาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม”

15		นางสาวเพ็ญภา สมบันดาล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส.”
16		นางนริศรา สงวนคำ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะนักร้องแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว”
17		MR.JOVENIEL AGRAVANTE ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว”
18		นายสรวิชัย หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม”
19		นายวิศวิชัย หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส.”

20		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.”
21		นางสาวสรัญญา นนทโชติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส.”
22		นางสาวศันสนีย์ บุญชัย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.”
23		นายวณพงค์ ดำเพ็ง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส.”
24		นางสาวปภาวรินทร์ บริพันธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส.” ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช.”

25		นางสาวเดือน บริพันธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส.”
26		นายสมโชค ทิพย์มณี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช.”
27		นางสาวพรพิมล จงจิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช.”
28		นายชิตติ์ สมทรัพย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช.”
29		นางสาวภัณฑิพย์ โชติรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและ แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม) ระดับ ปวส.”

30		นางสาวปิยาพัชร ยอดทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะการพัฒนาระบบ ประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช.”
31		นางสาวปิติพร จันทรกลับ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิง สร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส.”
32		นางสาวมาลินี จาริ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วม “ทักษะการประกอบสำหรับ อาหารไทย ระดับ ปวช.”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด
ระหว่างวันที่ 25 - 26 พฤศจิกายน 2568 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		Joveniel Agravante ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว”
2		CLARISSE MAY SENTINA ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว”
3		นางสาวสุพรรณิการ์ วงศ์สุตา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”
4		นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม”

5		นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม”
6		นางสาวเบญจวรรณ อนุศิลป์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว”
7		นางสาวเพ็ญนภา สมบันดาล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส.ประเภททีม”
8		นางสาวสารทิ อุปลา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช.”
9		นางสาวศันสนีย์ บุญชัย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม”

10		นางสาวสกวรัตน์ เห็นพร้อม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช.-ปวส. (ประเภททีม)”
11		นายสรวิชัย หนุมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม”
12		นางสาวปิติพร จันทร์กลีบ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภททีม”
13		นางสาวสุธิติ กรุมรัมย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว”
14		นางสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม”

15		นางณรงณ์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภททีม”
16		นางวิลาวลัย เกตุแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส.”
17		นางสาวอัมพลิกา นุ่นสังข์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับปวส.”
18		นางสาวมาลินี จาริ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช.”
19		นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส.”
20		นางนริศรา สงวนคำ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะนักร้องแบบประสบการณ์ท้องถิ่น ระดับ ปวส.”

21		นางสาวปิยาพัชร ยอดทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช.”
22		นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วย กระบวนการ DevOps ระดับ ปวส.”
23		นางสาวกัญทิพย์ โชติรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและ แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภททีม”
24		นางสาวสรัญญา นนทโชติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”
25		นายกษิตศ สมทรัพย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภททีม”

26		นายวณพงค์ ดำเพ็ง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”
27		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม”
28		นายสมโชค ทิพย์มณี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “ประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม”
29		นางสาวพรพิมล จงจิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “ประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม”
30		นางสาวภาวรินทร์ บริพันธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “ประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม” ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568
ระดับสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 10 - 11 กันยายน 2568
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		Joveniel Agravante ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว”
2		CLARISSE MAY SENTINA ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว”
3		นางสาวสุพรรณิการ์ วงศ์สุดา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”
4		นางสาวอรอุมา ส่องบำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม”

5		นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม”
6		นางสาวเบญจวรรณ อนุศิลป์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว”
7		นางสาวเพ็ญนภา สมบันดาล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส.ประเภททีม”
8		นางสาวสารทิ อุปลา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช.”
9		นางสาวศันศนี บุษชัย ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม”

10		นางสาวสกวรัตน์ เห็นพร้อม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช.-ปวส. (ประเภท ทีม)”
11		นายสรวิชัย หนุมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม”
12		นางสาวปิติพร จันทร์กลีบ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภททีม”
13		นางสาวสุธิติ กรุมรัมย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว”
14		นางสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม”

15		นางณรงณ์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภททีม”
16		นางวิลาวลัย เกตุแก้ว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส.”
17		นางสาวอัมพลิกา นุ่นสังข์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับปวส.”
18		นางสาวมาลินี จาริ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช.”
19		นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส.”
20		นางนริศรา สงวนคำ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะนักร้องแบบประสบการณ์ท้องถิ่น ระดับ ปวส.”

21		นางสาวปิยาพัชร ยอดทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช.”
22		นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วย กระบวนการ DevOps ระดับ ปวส.”
23		นางสาวกณทิพย์ โชติรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภททีม”
24		นางสาวสรัญญา นนทโชติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”
25		นายกษิตศ สมทรัพย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภททีม”

26		นายวณพงศ์ ดำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”
27		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม”
28		นายสมโชค ทิพย์มณี ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม”
29		นางสาวพรพิมล จงจิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม”
30		นางสาวภาวรินทร์ บริพันธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม” ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568
ระหว่างวันที่ 28-31 มกราคม 2569 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จ.ปทุมธานี

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย Welvi - ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
2		นายเอกชัย คุมภัยรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
3		นายณัฐพล พิษภูมิ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
4		นางสาว จินดาหรรษา ขำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์

5		นางสาว วนิตา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้อประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
6		นายสรวิชัย หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
7		นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
8		นายทัศนพงศ์ พงศ์สมักร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
9		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์

10		นางสาวสกวรัตน์ เห็นพร้อม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ. สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
11		นายนันทวัฒน์ เพชรเกต ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
12		นางวรรณัน พงขจिन ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
13		นางสาวหนึ่งทัย มุสิกะนันท์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
14		นางสาวศรปภุญ ธรรมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓6 ประจำปีการศึกษา 2568
ในระหว่างวันที่ 20 - 22 มกราคม 2569 ณ Hall ชั้น 4 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา สุราษฎร์ธานี

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายวิศวิต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Welvi - ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
2		นายเอกชัย คุมภัยรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
3		นายณัฐพล พิษภูมิ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
4		นางสาว จินดาหรรษา ขำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์

5		นางสาว วณิดา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ น้องใสใจ (Saijai): คู่ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
6		นายสรวิชัย หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
7		นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
8		นายทัศนพงศ์ พงศ์สมักร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
9		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์สิ่งประดิษฐ์

10		นางสาวสกวรัตน์ เห็นพร้อม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
11		นายนันทวัฒน์ เพชรเกต ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
12		นางวรณัน พงษ์จีน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
13		นางสาวหนึ่งทัย มุสิกะนันท์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์
14		นางสาวศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ระดับกลุ่มจังหวัด (จังหวัดนครศรีธรรมราช) ประจำปีการศึกษา 2568
ระหว่างวันที่ 19 – 20 พฤศจิกายน 2568
ณ อาคารรวมใจ 107 ปี วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาว จินดาหรา ขำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง OM-DEE นวัตกรรมแผ่นอมชีวะภาพ จากน้ำส้มสายชูหมักซึ่งจำปาตะด้วยเทคโนโลยีอัตราโซนิก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 น้องใสใจ (Saijai): ตูประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ
2		นางสาว วนิตา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง OM-DEE นวัตกรรมแผ่นอมชีวะภาพ จากน้ำส้มสายชูหมักซึ่งจำปาตะด้วยเทคโนโลยีอัตราโซนิก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 น้องใสใจ (Saijai): ตูประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ
3		นาง รุ่งนภา อุดนिरัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง OM-DEE นวัตกรรมแผ่นอมชีวะภาพ จากน้ำส้มสายชูหมักซึ่งจำปาตะด้วยเทคโนโลยีอัตราโซนิก
4		นางสาวปิ่นฤทัย แพเต็ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง OM-DEE นวัตกรรมแผ่นอมชีวะภาพ จากน้ำส้มสายชูหมักซึ่งจำปาตะด้วยเทคโนโลยีอัตราโซนิก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง วาฟเฟิลข้าวไทย รสหมี่เมืองนัง

5		นายกฤษณพร พุ่มนุ่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง OM-DEE นวัตกรรมแผ่นอมชีวิภาพ จากน้ำสัสมายชูหมักซึ่งจำปาตะด้วยเทคโนโลยีอตราโซนิก
6		นายวณพงศ์ ดำเพ็ง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลิตภัณฑ์มาร์กโคลนธรรมชาติเสริมสารสกัดน้ำมัน เยื่อหุ้มเมล็ดฟักข้าว
7		นางสาวสุกาญจนา ยี่สุนแซม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลิตภัณฑ์มาร์กโคลนธรรมชาติเสริมสารสกัดน้ำมัน เยื่อหุ้มเมล็ดฟักข้าว
8		นางสาวสาวิตรี ศรีประศาสตร์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลิตภัณฑ์มาร์กโคลนธรรมชาติเสริมสารสกัดน้ำมัน เยื่อหุ้มเมล็ดฟักข้าว
9		นางสาวสุภารัตน์ เกรีกฤษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลิตภัณฑ์มาร์กโคลนธรรมชาติเสริมสารสกัดน้ำมัน เยื่อหุ้มเมล็ดฟักข้าว

10		นายนันทวัฒน์ เพชรเกตุ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง Welvi - ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วย ปัญญาประดิษฐ์
11		นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ Welvi - ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วยปัญญาประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1: น้อง ใสใจ (Saijai): คู่ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ
12		นางวรรณัน พงษ์จีน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐ ด้วยปัญญาประดิษฐ์
13		นางสาวหนึ่งทัย มุสิกะนันท์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐ ด้วยปัญญาประดิษฐ์
14		นางสาวศรปภัฏฐ์ ธรรมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐ ด้วยปัญญาประดิษฐ์

15		นางสาวณัฐสุดา คงทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง : วาฟเฟิลข้าวไทย รสหมี่เมืองนัง
16		นางสาวสุรชาติพย คงกัน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง : วาฟเฟิลข้าวไทย รสหมี่เมืองนัง
17		นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง : วาฟเฟิลข้าวไทย รสหมี่เมืองนัง
18		นางสาว มาลินี จาริ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง วาฟเฟิลข้าวไทย รสหมี่เมืองนัง
19		นายเอกชัย คุมภัยรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง : น่องใส่ใจ (SaiJai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ
20		นายณัฐพล พิษภูมิ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง : น่องใส่ใจ (SaiJai): ตู้ประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ

21		นางสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง นโมชีก การพัฒนาผลิตภัณฑ์สื่อเชื้อดีพร้อมกระดุมหัวนะโม เชิงพาณิชย์
22		นางสาวกัตติกา แก้วขาว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง นโมชีก การพัฒนาผลิตภัณฑ์สื่อเชื้อดีพร้อมกระดุมหัวนะโม เชิงพาณิชย์
23		นางสาวสุภาพร อามิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง นโมชีก การพัฒนาผลิตภัณฑ์สื่อเชื้อดีพร้อมกระดุมหัวนะโม เชิงพาณิชย์
24		นายสรวิชัย หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง กยศ สมาร์ท อินโฟ
25		นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง กยศ สมาร์ท อินโฟ

26		นายทัศนพงศ์ พงศ์สมัคร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง กยศ สมาร์ท อินโฟ
27		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง กยศ สมาร์ท อินโฟ
28		นางสาวสการรัตน์ เทินพร้อม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง กยศ สมาร์ท อินโฟ

**รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
การแข่งขันกีฬา “อาชีวะเกมส์” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2569**

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวนฤชา สุกรกาญจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทีมนักกีฬาเซปักตะกร้อ ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬา “อาชีวะเกมส์” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2569 ซึ่งจัดโดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

รางวัลผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น บุคลากรดีเด่น
เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ 70
ประจำปีพุทธศักราช 2569 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายอภิรักษ์ สุขเกษม ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีเด่น”
2		นางวณิ ฤทธิผล ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน”
3		นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน”
4		นางสาวพรศรี สุขสบาย ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5	 วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สภามหาวิทยาลัย นางสาวจตุพร ตรีตรอง ครู ศศ.3 แผนกวิชาภาษาอังกฤษ ผลงานดีเด่น “ครูดีเด่นด้านการสอน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสาวจตุพร ตรีตรอง ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน”
6	 วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สภามหาวิทยาลัย นางนรินทร์ นวลเจริญ ครู ศศ.3 แผนกวิชาภาษาอังกฤษ ผลงานดีเด่น “ครูดีเด่นด้านการสอน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางนรินทร์ นวลเจริญ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน”
7	 วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สภามหาวิทยาลัย นางสาวสาวิตรี ศรีประศาสตร์ ครู ศศ.2 แผนกวิชาภาษาไทย ผลงานดีเด่น “ครูดีเด่นด้านนวัตกรรมวิจัย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสาวสาวิตรี ศรีประศาสตร์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านนวัตกรรมวิจัย”
8	 วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สภามหาวิทยาลัย นางจตุพร กิจผลิต ครู ศศ.3 แผนกวิชาภาษาอังกฤษ ผลงานดีเด่น “ครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางจตุพร กิจผลิต ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม”
9	 วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สภามหาวิทยาลัย นางอารี มีบุญมาก ครู ศศ.3 แผนกวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผลงานดีเด่น “ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางอารี มีบุญมาก ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
10	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สกลนคร นางสาวไอลดา วัฒนสิทธิ์ ครูพิเศษสอน แผนกวิชาภาษาอังกฤษ "ครูดีเด่นด้านกิจกรรม" นางสาวไอลดา วัฒนสิทธิ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านกิจกรรม ประจำปี 2563	นางสาวไอลดา วัฒนสิทธิ์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีเด่นด้านกิจกรรม"
11	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สกลนคร นางสุนิสา พละศึก ครู คศ.3 แผนกวิชาบัญชี "ครูดีเด่นด้านการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง" นางสุนิสา พละศึก ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2563	นางสุนิสา พละศึก ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีเด่นด้านการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง"
12	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สกลนคร นางมาลัย ชูจันทร์ ครู คศ.3 แผนกวิชาภาษาอังกฤษ "ครูดีเด่นด้านช่วยเหลือผู้เรียน" นางมาลัย ชูจันทร์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2563	นางมาลัย ชูจันทร์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน"
13	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สกลนคร นางสาวปิ่นฤทัย แม่เต็ม ครู คศ.2 แผนกวิชาเกษตรและปศุสัตว์ "ครูสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา" นางสาวปิ่นฤทัย แม่เต็ม ได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ประจำปี 2563	นางสาวปิ่นฤทัย แม่เต็ม ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา"

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

ระหว่างวันที่ 11 – 15 กุมภาพันธ์ 2569 ณ จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายธีรพล กรดมาก : นักศึกษา ระดับชั้นปวส. 2 สาขางานการท่องเที่ยว ได้รับการประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการ ภายใต้การนิเทศ รางวัลชนะเลิศ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ
ระหว่างวันที่ 11 – 15 กุมภาพันธ์ 2569 ณ จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวอนูธิดา จันทรรัตนะ นางสาวธิดิกานต์ เกาพันธ์ นายชยพล ชูนาวา นางสาวบุญพร กลิ่นแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม”

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
2	นางสาวเปรมิกา จูประจบ	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับปวช.”
3	นางสาวพัชระ ศุภศิริรัตน์วรกุล	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว”
4	นายฉัตริน วิศาลกิจ นายพิรพัฒน์ พันธุ์ชู นายกฤษฎ์หิรัญ ศรีประสิทธิ์ นายอภิสิทธิ์ บริพัฒน์ นายภานุพงศ์ -	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม”
5	นางสาวสุมลญา สินธุพาชี นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวศรีวิมล แซ่ตั้ง	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
6	นางสาวพิมพ์ชนก น้ำแก้ว นางสาวศุภลักษณ์ จิตจำ นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว นางสาวณัฐพร โหมจิตร	ได้เข้าร่วม “ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม”
7	นายสุภัทราธิ์ การกรณ์ นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตคำ นางสาวรติกาญจน์ พัฒนมะณี นางสาวกิตติพร ทองชุม	ได้เข้าร่วม “ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม”

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา

สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค
ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 11 – 15 มกราคม 2569 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายธีรพล กรดมาก : นักศึกษา ระดับชั้นปวส. 2 สาขางานการท่องเที่ยว ได้รับการประเมินสมาชิก ดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศรางวัลชนะเลิศ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาค
ระหว่างวันที่ 11 – 15 มกราคม 2569 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวพัชระ ศรีตริตนัรกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว”
2		นางสาวสมลญา สินธุพาชี นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวศรีวิมล แซ่ตั้ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม”
3		นางสาวอนูธิดา จันทรรัตน์นะ นางสาวธิดิกานต์ เกาพันธ์ นายชยพล ชูนาวา นางสาวบุญพร กลิ่นแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว”
4		นายฉัตริน วิศาลกิจ นายพีรพัฒน์ พันธุ์ชู นายกฤษฎ์หิรัญ ศรีประสิทธิ์ นายอภิสิทธิ์ บริพัฒน์ นายภาณุพงศ์ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม”

5	 ขอแสดงความยินดี นางสาวเปรมิกา จูประจวบ ผู้ชนะเลิศการแข่งขันภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ครูผู้ควบคุม : นางสาว กัญญา กุญชรวิทย์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง งานประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปี 2562 ครั้งที่ 12 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ภูเก็ต ภูเก็ต วันที่ 12-13 กรกฎาคม 2562	นางสาวเปรมิกา จูประจวบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพิมพ์ ระดับปวช.”
6	 ขอแสดงความยินดี นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์, นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์, นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์ นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์, นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์, นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์ ผู้ชนะเลิศการแข่งขันภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ประเภททีม ครูผู้ควบคุม : นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง งานประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปี 2562 ครั้งที่ 12 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ภูเก็ต ภูเก็ต วันที่ 12-13 กรกฎาคม 2562	นางสาวพิมพ์ชนก น้ำแก้ว นางสาวศุภลักษณ์ จิตจำ นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว นางสาวณัฐพร โฉมจิตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม”
7	 ขอแสดงความยินดี นายสุภัทราธิ์ญ การกรณ์, นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตคำ นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์, นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์, นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์ ผู้ชนะเลิศการแข่งขันภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ประเภททีม ครูผู้ควบคุม : นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง งานประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปี 2562 ครั้งที่ 12 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ภูเก็ต ภูเก็ต วันที่ 12-13 กรกฎาคม 2562	นายสุภัทราธิ์ญ การกรณ์ นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตคำ นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์, นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์, นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์ นางสาวกิตติพร ทองชุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม”
8	 ขอแสดงความยินดี นายวรัญ ธานีรัตน์, นายภควัต ราชนาวิ นางสาวจุฑามาศ ปานสุข, นางสาวณัฐธิดา ลิขิตลักษณ์ นางสาวเบญจวรรณ ทวีทรัพย์ ผู้ชนะเลิศการแข่งขันภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. ประเภททีม ครูผู้ควบคุม : นางสาวกัญญา กุญชรวิทย์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง งานประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปี 2562 ครั้งที่ 12 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ภูเก็ต ภูเก็ต วันที่ 12-13 กรกฎาคม 2562	นายวรัญ ธานีรัตน์ นายภควัต ราชนาวิ นางสาวจุฑามาศ ปานสุข นางสาวณัฐธิดา ลิขิตลักษณ์ นางสาวเบญจวรรณ ทวีทรัพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 “ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัด เลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม”
9	 ขอแสดงความยินดี นางสาวกรรณก แก้วกุล ผู้ชนะเลิศการแข่งขันภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. 2 สาขาการเขียนภาษาอังกฤษ (English Composition Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ครูผู้ควบคุม : Miss Claire May Sornthong รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 งานประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปี 2562 ครั้งที่ 12 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ภูเก็ต ภูเก็ต วันที่ 12-13 กรกฎาคม 2562	นางสาวกรรณก แก้วกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 “ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว”

15		นางสาวเพชรดา คำช่วย ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว”
16		นางสาวรังสิณี รักบัวทอง ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว”
17		นายธีรเดช จันทร์แก้ว นางสาวอังคณา ชูสุวรรณ นางสาวสุวิทย์ ปานมัน ได้เข้าร่วม“ทักษะการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม”

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
18	นายสิริยา เพชรานนท์ นายฟาริส อาจหาญ นายถิรวัสส์ ศิลปสมศักดิ์	ได้เข้าร่วม “ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่าย ด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส.”
19	นายศิวัช พรหมมา นางสาวอลิสรา สุลัยมาน นายธรรมราช จุลศร	ได้เข้าร่วม “ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.”
20	นางสาวภัทรธิดา เดชะวรนนท์ชัย	ได้เข้าร่วม “ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส.”
21	นางสาวเกณิกา สุขศรี นายปริญญญา ตินณณญาโนทัย	ได้เข้าร่วม “ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.”
22	นางสาวเขมนิจ สังข์ทอง	ได้เข้าร่วม “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส.”

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
23	นางสาวปรีชญา แก้วขาว	ได้เข้าร่วม “การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส.”
24	นายชนาธิป จารุจาริต นายภานุพงศ์ - นายคุณาพจน์ จินดาวัฒน์ นางสาวกฤตกมล เพชรประสิทธิ์ นายบุญฤทธิ์ ทัดน้อย	ได้เข้าร่วม “การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส.”
25	นายภาณุวิชย์ เหมะหมั่น นางสาวไพเราะ จุลแก้ว นายณฐวรรธน์ เดโช นายภูมิรินทร์ ภูมิภักดิ์ นายธนาตุล ศรีลอย	ได้เข้าร่วม “การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช.”
26	นางสาวกิ้งแก้ว เครือมาก นายปูลวัชร พุ่มพวง นางสาวภูริสา มีสุข	ได้เข้าร่วม “ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช.”
27	นางสาวปาริชาติ นันทเสน นางสาวกัลยากร หาญใจ นายภัทรสินธุ์ สิทธิรัตน์ นายอริวัฒน์ ศิริสวัสดิ์ นางสาวกฤษณา บุญญะ	ได้เข้าร่วม “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.”
28	นายวรรณนะ แซ่ลิ่ม นายทานุทัต ทิพย์เสภา นายพิทยุตม์ อบโอ	ได้เข้าร่วม “ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช.”
29	นางสาวกนกพร ทองแกมแก้ว นางสาวดารารัตน์ ยิ้มแย้ม นางสาวธัญวรัตน์ กลิ่นดี นายอนาวิล ยกแสง	ได้เข้าร่วม “ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส.”
30	นายธีรภัทร พิสีโลงาม นางสาวอารีนา มามะบาดอ นางสาวพนิดา บุญศรี นายวุฒิพงษ์ บุญคำ นายศรายุทธ สุทธิโพธิ์	ได้เข้าร่วม “ทักษะการประกอบสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช.”

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด
ระหว่างวันที่ 25 - 26 พฤศจิกายน 2568 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1	 ขอแสดงความยินดี นางสาวรังสิณี รักบัวทอง • ได้ผลการแข่งขันการแข่งขันทักษะการพูดในภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. อันดับ 1 ควารางวัล ชนะเลิศ • รางวัลชนะเลิศ - Ms. Rangsi Rattabongkorn งานประชันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. อันดับ 1	นางสาวรังสิณี รักบัวทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว”
2	 ขอแสดงความยินดี นางสาวกรรณก แก้วกุล • ได้ผลการแข่งขันการแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. อันดับ 1 ควารางวัล ชนะเลิศ • รางวัลชนะเลิศ - Ms. Koran Kaewkul งานประชันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. อันดับ 1	นางสาวกรรณก แก้วกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว”
3	 ขอแสดงความยินดี นางสาวพัชระ ศรีดิรัตน์วรกุล • ได้ผลการแข่งขันการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง (Chinese Language Communication Contest) ระดับ ปวช.-ปวส. อันดับ 1 ควารางวัล ชนะเลิศ • รางวัลชนะเลิศ - นางสาวพัชระ ศรีดิรัตน์วรกุล งานประชันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันการสื่อสารภาษาจีนกลาง (Chinese Language Communication Contest) ระดับ ปวช.-ปวส. อันดับ 1	นางสาวพัชระ ศรีดิรัตน์วรกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีน กลาง ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”
4	 ขอแสดงความยินดี นางสาวจตุพรทิพย์ สอนง่ายดี นางสาวนิภาดา จันทพันธ์ • ได้ผลการแข่งขันการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (Accounting Software Contest) ระดับ ปวส. อันดับ 1 ควารางวัล ชนะเลิศ • รางวัลชนะเลิศ - นางสาวจตุพรทิพย์ สอนง่ายดี งานประชันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (Accounting Software Contest) ระดับ ปวส. อันดับ 1	นางสาวจตุพรทิพย์ สอนง่ายดี นางสาวนิภาดา จันทพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม”

5	 ขอแสดงความยินดี นางชนกฤต ราชนิยม นางสาวชุติกาญจน์ อักษรกาญจน์ ● ได้ผลการแข่งขันการประกวดผู้ประกอบการรายเล็ก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ถ้วยรางวัล ชนะเลิศ ● การจัดงาน - นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน งานประชุมวิชาการองค์การอาหารและยาแห่งประเทศไทย งานแข่งขันประกวดผู้ประกอบการรายเล็ก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายชนกฤต ราชนิยม นางสาวชุติกาญจน์ อักษรกาญจน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม”
6	 ขอแสดงความยินดี นางสาวสุมลญา สิ้นธุพาชี นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวศรีวิมล แซ่ตั้ง ● ได้ผลการแข่งขันการประกวดผู้ประกอบการรายเล็ก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ถ้วยรางวัล ชนะเลิศ ● การจัดงาน - นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน งานประชุมวิชาการองค์การอาหารและยาแห่งประเทศไทย งานแข่งขันประกวดผู้ประกอบการรายเล็ก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นางสาวสุมลญา สิ้นธุพาชี นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวศรีวิมล แซ่ตั้ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภททีม”
7	 ขอแสดงความยินดี นางสาวอารีนา นุรักษ์ นางสาวสาธิตา สุขแก้ว นางสาวอรศา วรพัฒน์ นางสาวชญาณิษฐ์ ถาวร ● ได้ผลการแข่งขันการประกวดผู้ประกอบการรายเล็ก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ถ้วยรางวัล ชนะเลิศ ● การจัดงาน - นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน งานประชุมวิชาการองค์การอาหารและยาแห่งประเทศไทย งานแข่งขันประกวดผู้ประกอบการรายเล็ก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นางสาวอารีนา นุรักษ์ นางสาวสาธิตา สุขแก้ว นางสาวอรศา วรพัฒน์ นางสาวชญาณิษฐ์ ถาวร ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. ประเภททีม”
8	 ขอแสดงความยินดี นายอรรชชัย ศรีจึงกล นายเทวินทร์ บุญเวช นางสาววรรณวิโรจน์ แก้วเจริญ ● ได้ผลการแข่งขันการประกวดผู้ประกอบการรายเล็ก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ถ้วยรางวัล ชนะเลิศ ● การจัดงาน - นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน งานประชุมวิชาการองค์การอาหารและยาแห่งประเทศไทย งานแข่งขันประกวดผู้ประกอบการรายเล็ก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายอรรชชัย ศรีจึงกล นายเทวินทร์ บุญเวช นางสาววรรณวิโรจน์ แก้วเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช.”

9	 ขอแสดงความยินดี นางสาวเกณิกา สุขศรี นางปริญญา ตินณัญญาโนทัย • จัดมอบรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน "E-sports Thailand 2022" ระดับ ปวช. ประเภททีม รางวัลชนะเลิศ • ครูผู้ควบคุม : นางสาวเกณิกา สุขศรี นางปริญญา ตินณัญญาโนทัย นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ EPR	นางสาวเกณิกา สุขศรี นายปริญญา ตินณัญญาโนทัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริม หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม”
10	 ขอแสดงความยินดี นายฉัตริน วิศาลกิจ นายพีรพัฒน์ พันธุ์ชู นายกฤษฎ์หิรัญ ศรีประสิทธิ์ นายอภิสิทธิ์ บริพัฒน์ นายภาณุพงศ์ - • จัดมอบรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน "E-sports Thailand 2022" ระดับ ปวช. ประเภททีม รางวัลชนะเลิศ • ครูผู้ควบคุม : นางสาวเกณิกา สุขศรี นางปริญญา ตินณัญญาโนทัย นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ EPR	นายฉัตริน วิศาลกิจ นายพีรพัฒน์ พันธุ์ชู นายกฤษฎ์หิรัญ ศรีประสิทธิ์ นายอภิสิทธิ์ บริพัฒน์ นายภาณุพงศ์ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ นิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช.-ปวส. (ประเภททีม)”
11	 ขอแสดงความยินดี นายธีรเดช จันท์แก้ว นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวอัญญา ชูสุวรรณ • จัดมอบรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน "E-sports Thailand 2022" ระดับ ปวส. ประเภททีม รางวัลชนะเลิศ • ครูผู้ควบคุม : นางสาวเกณิกา สุขศรี นางปริญญา ตินณัญญาโนทัย นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ EPR	นายธีรเดช จันท์แก้ว นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวอัญญา ชูสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม”
12	 ขอแสดงความยินดี นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ • จัดมอบรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน "E-sports Thailand 2022" ระดับ ปวส. ประเภททีม รางวัลชนะเลิศ • ครูผู้ควบคุม : นางสาวเกณิกา สุขศรี นางปริญญา ตินณัญญาโนทัย นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ นางสาวสุวิภากร วัฒนศิริ EPR	นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ นางสาวอัญญา วัฒนศิริ ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภททีม”

13		นางสาวปาริชาติ นันทเสน นางสาวกัลยากร หาญใจ นายภัทรสินธุ์ สิทธิรัตน์ นายอริวัฒน์ ศิริสวัสดิ์ นางสาวกฤษณา บุญญะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภททีม”
14		นางสาวกิรริศา เดชะวรรณัทชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”
15		นางสาวกัญญ์ เกื้อมมาก นายปูลวัชร พุ่มพวง นางสาวภูริศา มีสุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภททีม”
16		นางสาวเขมนิจ สังข์ทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทเดี่ยว”

17	 ขอแสดงความยินดี นายศิริวัช พรหมมา นางสาวอลิสา สุธัยมาน นายธรรมราช จุลศร ● ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโครงการระดับ ปวช. ประเภททึม คำรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ● การดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นไปอย่างเรียบร้อย งานประกวดผลงานโครงงานนวัตกรรมระดับ ปวช. ประเภททึม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2564 ณ จังหวัดขอนแก่น	นายศิริวัช พรหมมา นางสาวอลิสา สุธัยมาน นายธรรมราช จุลศร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภททึม”
18	 ขอแสดงความยินดี นายภาณุวิชย์ เหมะหมั่น นางสาวไพทมาศ จุลแก้ว นายณัฐวรรณ เดโช นายธนาตุล ศรีลอย นายภูมิินทร์ ภูมิภักดี ● ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโครงการระดับ ปวช. ประเภททึม คำรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ● การดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นไปอย่างเรียบร้อย งานประกวดผลงานโครงงานนวัตกรรมระดับ ปวช. ประเภททึม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2564 ณ จังหวัดขอนแก่น	นายภาณุวิชย์ เหมะหมั่น นางสาวไพทมาศ จุลแก้ว นายณัฐวรรณ เดโช นายธนาตุล ศรีลอย นายภูมิินทร์ ภูมิภักดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “ประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททึม”
19	 ขอแสดงความยินดี นางสาวปรีชญา แก้วขาว ● ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโครงการระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว คำรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 ● การดำเนินงานตามโครงการฯ เป็นไปอย่างเรียบร้อย งานประกวดผลงานโครงงานนวัตกรรมระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2564 ณ จังหวัดขอนแก่น	นางสาวปรีชญา แก้วขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 “ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช.-ปวส. ประเภทยเดี่ยว”

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
20	นางสาวเปรมิกา จูประจบ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์”
21	นางสาวอติยา อิสลาม นายเดชศักดิ์ ศรีจรง นางสาวกุลภรณ์ เจียรศิริ นางสาวกุลธิดา กำแพงแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช.”
22	นางสาวอนุธิดา จันทรรัตนะ นางสาวธิตกานต์ เกาพันธ์ นายชยพล ชูนาวา นางสาวบุญพร กลิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช.”

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
23	นายสุภัทราธิญ การกรณ์ นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตคำ นางสาวรติกาญจน์ พัฒนมะณี นางสาวกิตติพร ทองชุม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส.”
24	นางสาวพิมพ์ชนก น้ำแก้ว นางสาวศุภลักษณ์ จิตจำ นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว นางสาวณัฐพร โฉมจิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับปวส.”
25	นายธีรภัทร พิสโลงาม นางสาวอารีนา มามะบาดอ นายวุฒิพงษ์ บุญขำ นายศุภณิมิต พักประดิษฐ์สร นายศรายุธ สุทธิโพธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช.”
26	นายวรวิช ธาณิรัตน์ นายภกวัต ราชนาวิ นางสาวจุฑามาศ ปานสุข นางสาวณัฐธิดา ลิขิตลักษณะ นางสาวเบญจวรรณ ทวีทรัพย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส.”
27	นางสาวเพชรลดา ดำช่วย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะนักร้องแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส.”
28	นายวรรณนะ แซ่ลิม นายทานุทัต ทิพย์เสภา นายพิทยุตม์ อบโอ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช.”
29	นายสิริายุ เพชรานนท์ นายฟาริส อาจหาญ นายถิรวัสส์ ศิลปสมศักดิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส.”
30	นายชนาธิป จารุจาริต นายภานุพงศ์ - นายคุณาพจน์ จินดาววัฒน์ นางสาวกฤตกมล เพชรประสิทธิ์ นายบุญฤทธิ์ ทัดน้อย	ได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส.”

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
การแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา
ระหว่างวันที่ 10 - 11 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1	นางสาวเปรมิกา จูประจบ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับปวช.”
2	นายธนกฤต ราชนิยม นางสาวชุตติกาญจน์ อักษรกาญจน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์งานบัญชี ระดับ ปวช.”
3	นางสาวจตุพรทิพย์ สอนง่ายดี นางสาวนิภาดา จันทพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์งานบัญชี ระดับ ปวส.”
4	นางสาวสมลญา สินธุพาชี นางสาวกนกนันท์ นาคา นางสาวศรวิมล แซ่ตั้ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge ระดับ ปวช.”
5	นางสาวกนกพร ทองแกมแก้ว นางสาวดารารัตน์ ยิ้มแย้ม นางสาวธัญวรัตน์ กลิ่นดี นายอนาวิล ยกแสง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส.”
6	นางสาวพิมพ์ชนก น้ำแก้ว นางสาวศุภลักษณ์ จิตจำ นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว นางสาวณัฐพร โฉมจิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส.”
7	นายธีรภัทร พิสโลงาม นางสาวอารีนา มามะบาดอ นางสาวพัฒนิตา บุญศรี นายวุฒิพงษ์ บุญข้า นายศรายุธ สุทธิโพธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบสำหรับอาหาร ไทย ระดับ ปวช.”
8	นายวรวิษ ธานีรัตน์ นายภควัต ราชนาวิ นางสาวจุฑามาศ ปานสุข นางสาวณัฐธิดา ลิขิตลักษณะ นางสาวเบญจวรรณ ทวีทรัพย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการ จัดเลี้ยง ระดับ ปวส.”

9	นางสาวอนูธิดา จันทรรัตนะ นางสาวธิดากานต์ เกาพันธ์ นายชยพล ชูนาวา นางสาวบุญยพร กลิ่นแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะงานดอกไม้สดระดับ ปวส.”
10	นายสุภัทราธิญ การกรณ์ นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตคำ นางสาวรติกาญจน์ พัฒนมะณี นางสาวกิตติพร ทองชุม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวช.”
11	นางสาวอดิยา อิสลาม นายเดชศักดิ์ ศรีจรง นางสาวกุลภรณ์ เจียรศิริ นางสาวกุลธิดา กำแพงแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช.”
12	นายอรรคชัย ศรีจรง นายชิษณุพงศ์ พุทธพันธ์ นายโซฟี รุสติน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช.”
13	นางสาวอารีนา นุรักษ์ นางสาวสาธิตา สุขแก้ว นางสาวอรสา วรพัฒน์ นางสาวชฎานิษฐ์ ถาวร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส.”
14	นางสาวเพชรลดา คำช่วย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ ท่องเที่ยว ระดับ ปวส.”
15	นางสาวกิ่งแก้ว เครือมาก นายปลิวชัย พุ่มพวง นางสาวภูริสา มีสุข	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช.”
16	นางสาวปาริชาติ นันทเสน นางสาวกัลยากร หาญใจ นายภัทรสินธุ์ สิทธิรัตน์ นายอริวัฒน์ ศิริสวัสดิ์ นางสาวกฤษณา บุญญะ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.”
17	นายวรรณนะ แซ่ลิม นายทานุทัต ทิพย์เสภา นายพิทยุตม์ อบโอ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนาระบบประเมิน บุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช.”
18	นายสิริายุ เพชรานนท์ นายฟาริส อาจหาญ นายธีรวัสส์ ศิลปสมศักดิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและ เครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส.”

19	นายศิวัช พรหมมา นางสาวอลิสสา สุสัยมาน นายธรรมราช จุลศร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.”
20	นายธีรเดช จันทร์แก้ว นางสาวอังคณา ชูสุวรรณ นางสาวสุวิษญ์ ปานมัน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.”
21	นางสาวภัทริกา เศษวรรณ์ชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล
22	นางสาวกรรณก แก้วกุล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพูดสารัตถ์เป็นภาษาอังกฤษ”
23	นางสาวรังสินี รักบัวทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
24	นางสาวพัชระ ศรีศิริรัตน์วรกุล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.”
25	นางสาวเกณิกา สุขศรี นายปริญญญา ตินณัญญาโณทัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.”
26	นางสาวเขมนิจ สังข์ทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส.”
27	นางสาวปริญญา แก้วขาว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส.”
28	นายชนาธิป จารุจารีต นายภาณุพงศ์ - นายคุณาพจน์ จินดาวัฒน์ นางสาวกฤตกมล เพชรประสิทธิ์ นายบุญฤทธิ์ ทัดน้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส.”
29	นายภาณุวิชัย เหมะหมั่น นางสาวผไทมาศ จุลแก้ว นายณฐวรรธน์ เดโช นายภูมินทร์ ภูมิภักดิ์ นายธนาตุล ศรีลอย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช.”
30	นายฉัตริน วิศาลกิจ นายพีรพัฒน์ พันธุ์ชู นายกฤษฎ์หิรัญ ศรีประสิทธิ์ นายอภิสิทธิ์ บริพัฒน์ นายภาณุพงศ์ -	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส.”

การรางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา
งานสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2568 ในระหว่างวันที่ 28 – 31 มกราคม 2569
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายสิริายุ เพชรานนท์ นายชนาธิป จารุจาริต นายฟาริส อาจหาญ นายบุญฤทธิ์ ทัดน้อย นายณัฐพล ทองยอย นายกิตติธัช สุวรรณฤทธิ์ นายอภิรัตน์ เดชคุ้ม นางสาวชยิณัฐภักดิ์ เชื้อวัฒน์ นายพงษ์ธร เต็มเต็ม นายภานุพงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง “น้องใส่ใจ (Saijai): ตู้อุปสรรคสัมพันธ์ สุขภาพ เชิงโต้ตอบอัจฉริยะ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
2		นายกฤษดา หมวดทิพย์ นายภูมิน ช่างพูด นางสาวมณฑนา อ่อนแก้ว นางสาวธีรดา ไกรนรา นายปวิศ สะโตง นายหฤษฎ์ แก้วช่วย นางสาวจันทร์จิรา ประดับแก้ว นายก้องเกียรติ เต็มคงแก้ว นายปริญญ์ หนูผอม นางสาวศศิกันต์ กลิ่นขำนิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
3		นายณัฐวินท์ มีศักดิ์ นายธีรวัสส ศิลปะสมศักดิ์ นายธนดล ลอยวิรัตน์ นายคุณาพจน จินดาวัฒน นางสาวเกษมณี นุสุข นางสาวปุณยาพร ชุนทนะ นางสาวนิสริน โตะยี่ นางสาวสุปราณี แก้ววิมล นางสาวชุติกาญจน อักษรกาญจน นายธีรพล กรดมาก ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐ ด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชยสิ่งประดิษฐ์

การรางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา
ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568
ในระหว่างวันที่ 20 - 22 มกราคม 2569
ณ Hall ชั้น 4 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา สุราษฎร์ธานี

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นาย สิริายุ เพชรานนท นาย ชนาธิป จารุจารีต นาย ฟาริส อาจหาญ นาย บุญฤทธิ์ ทัดน้อย นาย ญัฐพล ทองย้อย นาย กิตติธัช สุวรรณฤทธิ์ นาย อภิรัตน์ เดชคุม นางสาว ชยัญรัมภาภิล เชื้อวัฒน์ นาย พงษธร เต็มเต็ม นาย ภาณุพงศ์ ได้รับรางวัล ได้รับรางวัลชนะเลิศ “น้องใสใจ (Saijai): ตูประชาสัมพันธ์ สุขภาพเชิงโต้ตอบอัจฉริยะ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
2		นาย กฤษดา หมวดทิพย์ นาย ภูวมิน ช่างพุด นางสาว มณฑนา อ่อนแก้ว นางสาว ชีรตา ไกรนรา นาย ปวริศ สะโตง นาย ฤทธิ แก้วช่วย นางสาว จันทรีจิรา ประดับแก้ว นาย ก้องเกียรติ เต็มคงแก้ว นาย ปริญญญา หนูผอม นางสาว ศศิกานต์ กลิ่นขำนิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “กยศ สมาร์ท อินโฟ” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
3		นาย ณัฐวินท มีศักดิ์ นาย ถิรวัศ สิลปะสมศักดิ์ นาย ธนดล ลอยวิรัตน์ นาย คุณาพจน จินดาวัฒน นางสาว เกษมณี นุสุข นางสาว ปุณยาพร ขุนทนะ นางสาว นิสริน โตะยี่ นางสาว สุปราณี แก้ววิมล นางสาว ชุติกาญจน อักษรกาญจน นาย อีรพล กรดมาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐ ด้วยปัญญาประดิษฐ์” ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์สิ่งประดิษฐ์

การรางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา
ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ระดับกลุ่มจังหวัด (จังหวัดนครศรีธรรมราช) ประจำปีการศึกษา 2568
ระหว่างวันที่ 19 – 20 พฤศจิกายน 2568
ณ อาคารรวมใจ 107 ปี วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขอแสดงความยินดีในงาน OM-DEE นวัตกรรมแผ่นอมชีวภาพ จากน้ำส้มสายชูหมักซึ่งจำปาตะ ด้วยเทคโนโลยีอัตรานิก ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศ ใบรางวัลของผลงาน "นวัตกรรมแผ่นอมชีวภาพ จากน้ำส้มสายชูหมักซึ่งจำปาตะ ด้วยเทคโนโลยีอัตรานิก" ประจำปีการศึกษา 2568 OVEC ศูนย์อำนวยการอาชีวศึกษา 19-20 พฤศจิกายน 2568 ณ อาคารรวมใจ 107 ปี วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ / นครปฐม	นางสาวชนิดาภา เกาทอง นางสาวอมราดี บุญยศิลป์ นายวรวัฒน์ จิตตชื่น นายจักรพันธ์ พรหมทอง นางสาวชุติมณีนท์ ประชาสนธิ์ นายอภิรัตน์ เดชคุม นางสาวชยิณฐ์ภาภิล เชื้อวัฒน์ นายพงษ์ธร เต็มเต็ม นายภูเนต วงศ์พรีด นางสาวณัฐนรี ศรีวิเชียร ได้รับรางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ OM-DEE : นวัตกรรมแผ่นอมชีวภาพ จากน้ำส้มสายชูหมักซึ่งจำปาตะด้วย เทคโนโลยีอัตรานิก ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร
2	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขอแสดงความยินดีในงาน ผลิตภัณฑ์มาร์กโคลนธรรมชาติ เสริมสารสกัดน้ำมันเยื่อหุ้มเมล็ดผักข้าว ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม รางวัลชนะเลิศ ใบรางวัลของผลงาน "ผลิตภัณฑ์มาร์กโคลนธรรมชาติ เสริมสารสกัดน้ำมันเยื่อหุ้มเมล็ดผักข้าว" ประจำปีการศึกษา 2568 OVEC ศูนย์อำนวยการอาชีวศึกษา 19-20 พฤศจิกายน 2568 ณ อาคารรวมใจ 107 ปี วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ / นครปฐม	นางสาว ปาริชาติ ชาติมนตรี นางสาว อรติชา นาคนวล นางสาว รังสิณี รักบัวทอง นาย วรวิธ ธานีรัตน์ นางสาว ณภพร ชุมแกว นางสาว ธนภรณ์ ศรีนิล ได้รับรางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลิตภัณฑ์มาร์กโคลนธรรมชาติเสริมสาร สกัดน้ำมันเยื่อหุ้มเมล็ดผักข้าว ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

3		นายณัฐวินท มีศักดิ์ นายธีรวิศ สิลปะสมศักดิ์ นายธนดล ลอยวิรัตน์ นายคุณาพจน จินดาวัฒน นางสาวเกษมณี นุสุข นางสาวปุณยาพร ชุนทนะ นางสาวนิสริน โตะยี นางสาวสุปราณี แก้ววิมล นางสาวชุติกกาญจน์ อักษรกาญจน์ นายธีรพล กรดมาก ได้รับรางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ Welvi – ระบบแนะนำสวัสดิการรัฐด้วย ปัญญาประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
4		นางสาวอินทิรา อุดรภาส นางสาวณัฐชา สิงห์จกร นายอัคคี แสงภู นายณัฐภาณุ ศุภวิมุติ นายรัฐพล พรหมทอง นายสรวิทย์ สัจญ์จิตต นายวรวิษัฏ ยศวีร์โชติ นายวรกร เกตุพิบูลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วอฟเฟิลข้าวไทย รสหมี่เมืองนัง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร

5		นายสิริายุ เพชรานนท์ นายชนาธิป จารุจารีต นายฟาริส อาจหาญ นายบุญฤทธิ์ หัตถน้อย นายณัฐพล ทองยอย นายกิตติธัช สุวรรณฤทธิ์ นายอภิรัตน์ เดชคุ้ม นางสาวชยิณรัมภาภิล เชื้อวัฒน์ นายพงษ์ธร เต็มเต็ม นายภาณุพงศ์ – ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กยศ. สมาร์ท อินโฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
6		นางสาวอินทิรา อุตระภาส นางสาวณัฐชา สิงห์จร นายอัคคี แซ่ภู นายณัฐภาณพ ศุภวิมุติ นายรัฐพล พรหมทอง นายสรวิทย์ สัจญ์จิตต นายวรวิษัทร ยศวีร์โชติ นายวรกร เกตุพิบูลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 นโมชีก : การพัฒนาผลิตภัณฑ์เชื้อเชื้อ พร้อมกระดุมหัวมะโม่เชิงพาณิชย์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

7		นายกฤษดา หมวดทิพย์ นายภูวมิน ช่างพูด นางสาวมณฑนา อ่อนแก้ว นางสาวธีรดา ไกรนรา นายปวิศ สะโตง นายหฤษฎ์ แก้วช่วย นางสาวจันทรีจิรา ประดับแก้ว นายก้องเกียรติ เต็มคงแก้ว นายปริญญ์ หนูผอม นางสาวศศิกานต์ กลิ่นขำนิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กยศ สมาร์ท อินโฟ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ
8		นางสาว บุษกร ชัยสวัสดิ์ นางสาว มยุรา นุ่นรักษา นาย ชยพล ชูหนาว นางสาว ระวีวรรณ เรืองรอด นางสาว ทิรัณยา จงจิตร นางสาว สิริวรรณ พิมพการ นาย เมธา คม นางสาว แพรว ยूरพันธ์ นางสาว ธนิญา กาลมุล นางสาว ปณิดา เอียดทอง ได้เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ ดอกไม้ประดิษฐ์จากการพัฒนาดินปั้น เมล็ดจำปาตะ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

9		นาย ญัฐวุฒิ จันอนุ นางสาว สุพัตรา จรุงเดช นาย กรรณธิญาณี ควรกิจ นาย นเรธรณ์ จันตริวงศ์ นาย ชนาธิป ไบระหมาน ได้เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ สบู่ แฮนด์เมดจากสารสกัดน้ำมันปาล์มแดง ผสมสกลับจากเส้นใยลูกปาล์มเคลือบ ด้วยวิตามิน E และ C ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
10		นาย ญัฐชัย สมพร นางสาว พรนภัส สีฟ้า นางสาว บรรณิศา กรรรฐสุทธิ นางสาว ป.ปรัชญา เพ็ชรประพันธ์ นางสาว สุพิชญา แก้วยานสกุล ได้เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ Pomelo Clean Stick – สติกลบ คราบจากกรดส้มโอ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
11		นางสาว กฤตกมล เพชรประสิทธิ์ นางสาว ปานตา อินทมุสิก นางสาว รุ่งทิพย์ อรุณจิตร นางสาว วิลาสินี บติกาญจน์ นาย ชลชัย ชัยชนะ นางสาว สุจรรณจิรา ปรีชากุลย์ นางสาว พิลาสลักษณ์ ผอมจีน นาย คุณาพจน์ จินดาวัฒน์ นาย นราวิชญ์ กาละดี นาย ถิรวิสต์ ศิลปสมศักดิ์ ได้เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ TATTVA – ยาดมสายมู ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษารางวัลภายนอก ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวชนันธร ช่วยบำรุง นักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัลคว้ารางวัลชนะเลิศ (แชมป์ ระดับประเทศ) MLBB ทีมหญิง รับถ้วย พระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรายการ Thailand Domestic Power E-Sports ระดับประเทศ	นางสาวชนันธร ช่วยบำรุง นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล คว้ารางวัลชนะเลิศ (แชมป์ ระดับประเทศ) MLBB ทีมหญิง รับถ้วย พระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรายการ Thailand Domestic Power E-Sports ระดับประเทศ
2	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นายวรวิธ ธาณิรัตน์ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติการผู้ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่า "มีความประพฤติดีดำรงตนตามหลักธรรม ชีวิต" โดย พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์	นายวรวิธ ธาณิรัตน์ : นักศึกษา ระดับชั้นปวส. 1 สาขางานอาหารและโภชนาการ ได้รับเข็มเชิดชู เกียรติการผู้ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่า "มีความประพฤติดีดำรงตนตามหลักธรรม ชีวิต" โดย พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์
3	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นักกีฬาชกมวยสมัครเล่นประเภทหญิง คว้า "รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1" การแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ 8 (ราชินี) 2568 จังหวัดราชบุรี	นางสาวดวงกมล หมีเถื่อน นางสาววรรณนิภา ผดุงเดช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 "เซปักตะกร้อ ประเภทหญิง" การแข่งขันกีฬา "อาชีวะเกมส์" ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 18 ประจำปี 2569 ซึ่งจัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
4	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช TECH 2025 ขอแสดงความยินดีกับ ส.ป.ระดิษฐ์ ชีโรธอ่าวพองไทย รสข้าวผัดเครื่อง รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันประกวดและนิทรรศการ App Tech ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2568	นายอัคคี แซ่หมู่ นายรัฐพล พรหมทอง นายณัฐฐานท์ ศุภวิมุตติ นางสาวณัฐชา สิงห์จร นางสาวอินทิรา อุตระภาส ได้รับ รางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม พร้อมโล่ รางวัล สิ่งประดิษฐ์ "ซีเรียลข้าวพองไทย รสข้าวผัดเครื่อง" การประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า ประจำปี 2568 เป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดตลาดนัดนวัตกรรม ชุมชนเวทีประกวดและนิทรรศการ App Tech เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ

5		นางสาวรัชยา จันทะ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันทักษะ Classic Bartender งานแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนิทรรศการ วิชาการราชมงคลศรีชัยแพร่ 2026 (พื้นที่খনอม)
---	---	--

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่ม

วิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อนให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องดำเนินการหรือไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP ดำเนินการผ่านภาระงานประจำของแต่ละงานที่เกี่ยวข้องและเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า แม้ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่ภารกิจ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่าควรหาแนวทางการพัฒนาความรู้และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จัดโครงการเสริมความรู้และการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนเพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์หาสาเหตุเชิงลึกเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างตรงประเด็น
3. ใช้วงจร PDCA ในการกำกับติดตามผลการพัฒนาด้านความรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,128 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,102 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ตอบสนองความต้องการของภาคผลิตและบริการ

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นการสื่อสาร การคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนาระบบการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมของบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (ReSkill - UpSkill - Newskill)
3. โครงการทดสอบ CEFR

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคู่มือความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และจัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการติดตามการรายงานความก้าวหน้าด้านการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบ RMS (Retail Management System) และระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (VEC Smart Card) ของครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมครูและผู้เรียน

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,157 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน 1,154 คน

คิดเป็นร้อยละ 99.74

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ด้านที่ 1 ยุกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐบาลและเอกชน ประเด็นที่ 1.4 ยุกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

- ด้านวิชาการ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้ สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณภาพที่พึงประสงค์ไปตามมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมของบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. คำสั่ง
3. หนังสือการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. รายงานผลโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และปวส. 2 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปราบกฏผลดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 99.74 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการ ให้แผนกวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ต้องได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 614 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 614 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 44.46 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ด้านที่ 1 การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา รัฐบาลและเอกชน ประเด็นที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

- ด้านวิชาการ

อบรมโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาจีน สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

- ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาจีน สำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาจีน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัย มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำผลการพัฒนาทักษะภาษาจีน ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมของบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการทดสอบและประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. จัดทำ

- โครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปี 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการประเมิน

สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- โครงการยกระดับความรอบรู้การศึกษาทางด้านทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้นแก่นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อประเมินความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21

2. กำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการสำรวจและจัดทำข้อมูลรายชื่อนักเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะ

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการกำกับดูแลและคณะกรรมการคุมสอบ เพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละส่วนอย่างชัดเจน

5. จัดเตรียมข้อสอบ เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนระบบที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะ ให้มีความพร้อม ถูกต้อง และเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. จัดประชุมชี้แจงแนวทาง ขั้นตอน และรายละเอียดการดำเนินงานแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7. กำหนดระยะเวลา สถานที่ และรูปแบบการทดสอบ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา

8. วางแผนการจัดเก็บข้อมูล การติดตามผล และการประเมินผลการดำเนินงานผ่านระบบดิจิทัล เช่น Google Form และ QR Code เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูล

9. มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลอันเป็นทักษะสำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2568 พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลการประเมินผ่านระบบ Google Form และ QR Code เพื่ออำนวยความสะดวกในการตอบแบบประเมินและรวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยมีการรวบรวมข้อมูลด้านความพึงพอใจของผู้เข้ารับการประเมินในด้านกระบวนการจัดสอบ ความเหมาะสมของข้อสอบ การอำนวยความสะดวก และการให้บริการของคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งในด้านขั้นตอนการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ การอำนวยความสะดวกในการเข้าสอบ และคุณภาพของข้อสอบ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เข้ารับการทดสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ ได้แก่ การจัดกิจกรรมตัวก่อนสอบ และการปรับระดับความยากง่ายของข้อสอบให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ สถานศึกษาได้วางแนวทางในการพัฒนาระบบการทดสอบและประเมินสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสอบ การพัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐาน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศและดิจิทัล รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

หมายเหตุ :

1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR หรือมาตรฐานของภาษาอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน หรือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นต้น โดยให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน

2. เกณฑ์การผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ

2.1 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ B1
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ B2

2.2 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาจีน (HSK)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ HSK3
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ HSK4

2.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาญี่ปุ่น (NHK)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ N3
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ N2

3. ช่องทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศให้ดำเนินการทดสอบกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการทดสอบและรับรองผลตามมาตรฐานสากล

4. เกณฑ์การผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ Intermediate 3
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับ Intermediate 4

5. ช่องทางการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

5.1 การทดสอบ Digital Competency (DC) โดยสำนักงานดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

5.2 การทดสอบ Digital Literacy (DL) โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.

5.3 แบบทดสอบสำหรับทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL1000) โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

5.4 หน่วยงานอื่น ๆ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,128 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,114 คน คิดเป็นร้อยละ 98.76 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผ่านการฝึกปฏิบัติงานจริงกับเครื่องมือ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทางด้านวิชาการและการฝึกอาชีพ เพื่อสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2. วิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ระบบทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ที่มีอาชีพได้เพิ่มวุฒิทางการศึกษาในระบบทวิภาคีได้ฝึกอาชีพที่ตรงตามสาขางาน

3. วิทยาลัยสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5. วิทยาลัยได้ดำเนินให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

6. วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านวิชาการ

1. วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการการพัฒนาโครงการวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 โครงการสมมนานักศึกษาหลังการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
 - 1.2 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค ชาติ
 - 1.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2568
 - 1.4 โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - 1.5 โครงการประกวดแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2568
 - 1.6 โครงการสมมนาครูฝึกร่วมกับสถานประกอบการ ปี 2568
 - 1.7 โครงการนำเสนอโครงงานวิชาชีพ
 - 1.8 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนการปฏิบัติการประจำปี 2568
 - 1.9 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขา
 - 1.10 ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 1.11 รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill)(Re-Skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills)
 - 1.12 แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2568
 - 1.13 โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ
 - 1.14 โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีนเรียนรู้ผ่าน Application Tang Class ประจำปีงบประมาณ 2568
2. วิทยาลัยได้กำหนดการอบรมครูทุกสาขาเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่สูงขึ้น
3. มีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
4. นำกระบวนการ PLC สู่การแก้ปัญหาผู้เรียน ซึ่งทำให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลส่งเสริมครูที่เป็นครูมืออาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

1. วิทยาลัยมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ระดับการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เกิดภาวะการมีงานทำที่สูงขึ้น ยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ให้สูงขึ้น คือ มีอาชีพและรายได้ เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

2. ผลิตรายงานนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการ

- ด้านสังคม

ไม่ก่อให้เกิดปัญหากับผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ทำให้เกิดการจ้างงาน กินดี อยู่ดี ครอบครัวอบอุ่น มีรายได้เพียงพอ ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น ลดปัญหาการก่ออาชญากรรม ลดปัญหาการว่างงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของวิทยาลัย

1. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับ

2. วิทยาลัยปลูกฝังจิตสำนึกในวิชาชีพแต่ละวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำหลักความรู้ไปใช้ในสถานประกอบการได้อย่างถูกต้องและสถานประกอบการให้การยอมรับในการจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

3. วิทยาลัยมีความพร้อมในด้านการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้คุณภาพการศึกษา ด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- 2.1.1 โครงการสัมมนานักศึกษาหลังการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- 2.1.2 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค ขาติ
- 2.1.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2568
- 2.1.4 โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 2.1.5 โครงการประกวดแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2568
- 2.1.6 โครงการสัมมนาครูฝึกร่วมกับสถานประกอบการ ปี 2568
- 2.1.7 โครงการนำเสนอโครงงานวิชาชีพ
- 2.1.8 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนการปฏิบัติการประจำปี 2568
- 2.1.9 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขา
- 2.1.10 ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- 2.1.11 รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลLDS (Learning Digital Skills)
- 2.1.12 แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช.3 และ ปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2568
- 2.1.13 โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ
- 2.1.14 โครงการพัฒนาทักษะภาษาจีนเรียนรู้ผ่าน Application Tang Class ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยการดำเนินการดังนี้

- 2.2.1 แต่งตั้งคำสั่งผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินโครงการตามแผนหรือโครงการของงานหลักสูตร
- 2.2.2 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
- 2.2.3 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมโครงการต่างๆให้ครูผู้สอนได้รับทราบ/ครูที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ
- 2.2.4 จัดทำโครงการคำสั่งโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดตามแผนกฏปฏิบัติงาน
- 2.2.5 ดำเนินการจัดทำโครงการตามคำสั่งโครงการ
- 2.2.6 สรุปและรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนิน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและจัดโครงการการนำเสนอโครงงานวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนิน การดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และตรงตามสถานประกอบการ

2. วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมครูและสำเร็จ การศึกษามุ่งงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ และสร้างโอกาสในการศึกษาต่อ เหมือนกับนักเรียนระบบทั่วไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 397 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 397 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.20 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของ ผู้เรียนและผู้ปกครองในประเด็นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ซึ่งมีการ ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ และสนับสนุนผู้เรียนในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ การ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ

การดำเนินงานมุ่งให้ความรู้การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพแก่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทาง วิชาชีพ และพัฒนาสมรรถนะความสามารถของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ ความชำนาญทางด้าน วิชาชีพสู่การแข่งขันในอนาคต

- ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านวิชาชีพ สามารถกลายเป็น หนึ่งในโลกไร้ขีดเคลื่อนตลาดแรงงาน เพราะนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามสิ่งที่ ตนเองถนัดและสนใจแล้ว ยังช่วยสร้างบุคลากรเฉพาะทางในสายอาชีพต่าง ๆ ที่ตลาดแรงงานขาด แคลนหรือกำลังต้องการกำลังคนได้อีกด้วย

- ด้านสังคม

สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคมมีความรู้ ความชำนาญด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและช่วยเหลือสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ
2. โครงการสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศ (ส่งเสริมการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันพัฒนา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยดำเนินการ สนับสนุนให้แต่ละแผนก วิชาดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและแผนกวิชาส่งตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 1,128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านวิชาชีพและด้านการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดทักษะทางวิชาชีพในการพัฒนาชิ้นงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมต่าง ๆ ไปสู่สินค้าและบริการอาชีวศึกษาที่คุณภาพ และสร้างรายได้และอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เกิดทักษะทางธุรกิจขั้นต้นอย่างเต็มรูปแบบ เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการในระยะเริ่มต้นได้ ผ่านกระบวนการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการทำธุรกิจแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

- ด้านวิชาการ

การดำเนินกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้

- ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจอันจะนำไปสู่การพัฒนาด้านต่างๆ ของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม เช่น ธุรกิจ Startup ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ สามารถประกอบธุรกิจได้

- ด้านสังคม

การดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและมีความเจริญเติบโตให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดเสรีทางการค้า มีการเคลื่อนย้ายทรัพยากร เงินทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ สินค้าและบริการต่างๆ และนโยบาย ของรัฐบาลในปัจจุบันต้องการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 พันฟูสภาวะเศรษฐกิจของประเทศด้วยการส่งเสริมสังคมไทยให้เป็นสังคมผู้ประกอบการมากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้

-ด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินงานในส่วนของกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่าง

แท้จริง ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชอยู่ในพื้นที่แหล่งชุมชนมีโอกาสดำเนินกิจกรรม ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ในการประกอบธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการ ฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน การประกวดแผนธุรกิจและการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งเกิดธุรกิจใหม่ จำนวน 5 ธุรกิจและธุรกิจเดิม จำนวน 1 ธุรกิจ ที่ได้บ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะ โดยได้รับการ จัดสรรงบประมาณ ดังนี้

1. ธุรกิจ หัตถ์ลีลา เป็นธุรกิจเดิม
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนเงิน 4,500 บาท
2. ธุรกิจ F & N Coner เป็นธุรกิจใหม่
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนเงิน 11,500 บาท
3. ธุรกิจ HOM LA-OR เป็นธุรกิจใหม่
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนเงิน 6,500 บาท
4. ธุรกิจ TATTVA เป็นธุรกิจใหม่
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนเงิน 6,500 บาท
5. ธุรกิจ Pomelo Clean Stick เป็นธุรกิจใหม่
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนเงิน 5,500 บาท
6. ธุรกิจ นวดเท้าเพื่อผ่อนคลาย เป็นธุรกิจใหม่
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนเงิน 4,500 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนธุรกิจของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ไปต่อยอดเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต ซึ่งประกอบด้วยธุรกิจใหม่จำนวน 5 ธุรกิจ และธุรกิจเดิม จำนวน 1 ธุรกิจดังนี้

ธุรกิจใหม่

1. ธุรกิจ F & N Coner (ไอศกรีมถั่วหรั่ง)
2. ธุรกิจ HOM LA-OR (สบู่แฮนด์เมดจากสารสกัดน้ำมันปาล์มแดง ผสมสกลับจากเส้นใยลูกปาล์มเคลือบด้วยวิตามิน E และ C กลิ่นชาขาว)
3. ธุรกิจ TATTVA (ยาต้มสายมู)
4. ธุรกิจ Pomelo Clean Stick (สติ๊กเกอร์ติดคราบจากเปลือกส้มโอ)
5. ธุรกิจ นวดเท้าเพื่อผ่อนคลาย

ธุรกิจเดิม

1. ธุรกิจ หัตถ์ลีลา (จัดดอกไม้ในโอกาสต่างๆ พานขันหมาก งานใบตองดอกไม้สด พวงมาลัยทุกรูปแบบ รวมทั้งงาน จัดดอกไม้ประเภทต่าง ๆ)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการตามแนวทางการปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผลการดำเนินงานธุรกิจใหม่และธุรกิจเดิมดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการเชิญนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จมา บรรยายให้นักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการจูงใจความภาคภูมิใจ และเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากผู้เชี่ยวชาญ
2. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทำธุรกิจต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุน ในด้านการไปศึกษาดูงาน ณสถานประกอบการที่มีผลประกอบการและความสำเร็จที่เด่นชัด โดยเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาที่ไปศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และเพิ่มพูนประสบการณ์แนวความคิด ในการต่อยอดธุรกิจ เพื่อเป็นผู้ประกอบการ
3. นักเรียน นักศึกษายังขาดความรู้และประสบการณ์ความรับผิดชอบในการทำธุรกิจ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม

มาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทยระดับ 1 (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ) จำนวน 24 คน

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานอาชีพช่างจัดดอกไม้ (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ) จำนวน 7 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทยระดับ 1(สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ)จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานอาชีพช่างจัดดอกไม้ (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 นโยบายหลักที่ 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชนร้อยละ 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management :CVM) และร้อยละ 1.4 ยุทธศาสตร์คุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

- ด้านวิชาการ

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีศักยภาพ

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตระหนักถึงความสำคัญของการรับรองสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากองค์กรภายนอกที่มีความน่าเชื่อถือไม่ว่าจะเป็นสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการ

จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน รวมทั้งเกิดเป็นความภาคภูมิใจต่อการเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานของชุมชน สถานประกอบการ องค์กรท้องถิ่นและองค์กรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินและจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่

- กลุ่มสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 (Thai Cook)
- กลุ่มสาขาอาชีพภาคบริการ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1

2. จัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ให้แก่ครูและนักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1.จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินและจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3.ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 4.ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการปรากฏผล คือ มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน 69 คน มีผู้ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนและจำนวนสาขาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับสมรรถนะ สามารถยกระดับมาตรฐานอาชีพรองรับการทำงานในอนาคต

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,221 คน มีงานทำ และศึกษาต่อ จำนวน 1,169 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,169 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินโครงการยกระดับ ติดตามภาวะผู้มีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งผลจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยนำข้อมูลมาวางแผนจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยในปีต่อไป เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำสูง และช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงานได้มีงานทำ

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยนำข้อมูลการดำเนินโครงการไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้มีทันสมัย พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาสอดคล้องตามโลกอาชีพในปัจจุบัน และความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะวิชาชีพสมรรถนะสูงเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ได้รับค่าตอบแทนตามอัตราเงินเดือนขั้นต่ำตามคุณวุฒิที่ ก.พ.รับรอง มีความก้าวหน้าในระดับหัวหน้างานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน สามารถเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามที่สถานประกอบการและตลาดแรงงานต้องการ มีโอกาสได้งานทำสูง มีรายได้ที่มั่นคงอัตราการว่างงานลดลง ลดปัญหาอาชญากรรม เกิดความภูมิใจในสถาบัน สร้างภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา มีความมั่นคงในอาชีพ ยกย่องคุณภาพชีวิตของตนเอง ส่งผลต่อความมั่นคงของครอบครัวและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ และโครงการปัจจัยนิเทศให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา เครื่องมือและวิธีการติดตามเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงานที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
3. ครูที่ปรึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลติดตามภาวะการมีงานทำตามแผนงาน โดยใช้แบบฟอร์มติดตามผลของงานศูนย์ข้อมูลในระบบออนไลน์ (Google form) การติดต่อทาง Social Media (Line, Messenger, Facebook) การโทรศัพท์ การติดตามจากกลุ่มเพื่อนศิษย์เก่า ระยะเวลาจำนวน 3 รอบ
4. ครูที่ปรึกษาดูแลติดตามเพิ่มเติมโดยการออกเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บข้อมูลตามระเบียบประวัติส่วนตัวที่ดำเนินการจัดเก็บก่อนสำเร็จการศึกษา
5. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน รวบรวมข้อมูลจากครูที่ปรึกษาตรวจสอบ โทรศัพท์ติดตามเก็บข้อมูลเพิ่มเติมและบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ V-cop ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำและรายงานผลต่อวิทยาลัยปรากฏผลดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด จำนวน 1,221 คน โดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 655 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 566 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีจำนวน 1,169 คนโดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 627 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 542 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 95.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลไปพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในปีถัดไป เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล

1. รายงานการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2567 ของสาขาวิชา
2. รายงานการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมของสถานศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 132 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 132 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 97.78

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผลจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยนำข้อมูลในการดำเนินโครงการ มาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะอาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับหน่วยงาน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยนำข้อมูลการดำเนินโครงการไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีทันสมัย ปรับรายวิชาให้ทันต่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กทำเป็น คิดเป็น เน้นทักษะดิจิทัล พัฒนาศักยภาพครู พัฒนาอุปกรณ์ให้ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องตามโลกอาชีพในปัจจุบันและความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สมรรถนะสูงตามที่สถานประกอบการและตลาดแรงงานต้องการ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการและตลาดแรงงานส่งผลให้

ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานทำสูง ได้รับค่าตอบแทนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในระดับหัวหน้างาน ในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน สามารถเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการหางานสูงขึ้น มีรายได้ที่มั่นคง มีความมั่นคงในอาชีพ อัตราการว่างงานลดลง ลดปัญหาอาชญากรรม ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความภูมิใจในสถาบัน สร้างภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองส่งผลต่อความมั่นคงของครอบครัวและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้วางแผนในการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของการดำเนินงานเช่นวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบโดยดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงานที่กำหนด
3. คณะกรรมการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) และแบบสอบถามส่งไปยังฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการ
4. คณะครูนิเทศเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) และแบบสอบถาม ในช่วงไปนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ในสถาน ประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาฝึกงานหรือผู้สำเร็จการศึกษาทำงานจริง
5. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน รวบรวม ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างมากพอจนสามารถเป็นตัวแทนข้อมูลทางสถิติที่เชื่อถือได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในปีการศึกษา 2567 ทั้งหมดจำนวน 1,221 คนโดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 655 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 566 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 1,169 คน โดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 627 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 542 คน ร้อยละ 97.77 ที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจของผู้สำเร็จผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับระดับดี ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการปรับแผนการเรียน เพื่อเพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในการสำรวจครั้งถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 1,128 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,114 คน คิดเป็นร้อยละ 98.76

ในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,203 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,177 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80

ในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,369 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,334 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ

ปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,128 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 397 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 จำนวนรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน จำนวน 118 รางวัล

ปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,203 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 จำนวนรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน จำนวน 115 รางวัล

ปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,369 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 22.13 จำนวนรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน จำนวน 119 รางวัล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

NVC Skill Excellence Model : ส่งเสริมการแข่งขันทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพผ่านการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และทักษะอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ เพื่อเป็นเวทีพัฒนาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนสถานศึกษาได้กำหนดให้การส่งเสริมการแข่งขันทักษะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการแข่งขันเป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านทักษะพื้นฐานทักษะวิชาชีพและทักษะอื่นๆ ตามศักยภาพของตนเอง
2. เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งขันในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ

3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
4. เพื่อสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



วิทยาลัยดำเนินงานภายใต้แนวคิด “ค้นหาศักยภาพ → พัฒนาและฝึกซ้อม → ส่งเสริมการแข่งขัน → สร้างความสำเร็จ → ต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ” โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)

- จัดทำโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา
- จัดทำโครงการสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศ
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการเข้าร่วมแข่งขัน

ขั้นที่ 2 ดำเนินการ (Do)

- คัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ
- จัดกิจกรรมฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะอย่างเข้มข้น
- ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และครูผู้ควบคุมทีม

ขั้นที่ 3 ติดตามและประเมินผล (Check)

- ติดตามผลการเข้าร่วมแข่งขัน
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (Act)

- สรุปบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี

- พัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมผู้แข่งขัน
- ขยายผลสู่ทุกแผนกวิชาและรุ่นต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างเข้มข้น
- ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความเป็นมืออาชีพ
- ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 397 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ 30
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันจำนวน 118 รางวัล

2. ผลที่เกิดกับครู

- ครูผู้สอนได้พัฒนาความเชี่ยวชาญในการฝึกซ้อมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน
- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยน เทคนิคการฝึกซ้อม
- ครูมีผลงานเชิงประจักษ์จากความสำเร็จของผู้เรียน

3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้รับรางวัลรวม 118 รางวัล
- ระดับสถานศึกษา 31 รางวัล
- ระดับจังหวัด 48 รางวัล
- ระดับภาค 29 รางวัล
- ระดับชาติ 10 รางวัล
- สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย
- สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันทุกระดับ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และสามารถคว้ารางวัลได้อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

แม้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจะสามารถดำเนินงานส่งเสริมการประกวดแข่งขัน ทักษะได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และได้รับรางวัลในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพัฒนาระบบสู่ความเป็นเลิศ โดยการยกระดับการแข่งขันสู่เวทีต่างๆ ขยายโอกาสการเข้าถึงการแข่งขันให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกสาขาวิชา และพัฒนาครูผู้ฝึกสอนสู่การเป็น Coach มืออาชีพ เพื่อสร้าง ความยั่งยืนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาในอนาคตต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดกิจกรรมคัดเลือกและพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันอย่างเป็นระบบ
2. บูรณาการกิจกรรมการแข่งขันทักษะเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและโครงการวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้แสดงศักยภาพ
3. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการแข่งขันทักษะเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการฝึกซ้อมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษานำแนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) ด้านการเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขยับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมีความสุขโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และหน่วยงานภายนอกทั้ง ภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีนวัตกรรม (Innovation) คือ การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในรูปแบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมและบริหารงานคุณภาพตามวงจร PDCA ทำให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนส่งผลให้ได้รับ รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

การนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและรวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม

- ด้านเศรษฐกิจ

จากการนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และ สมรรถนะในการประกอบอาชีพสามารถแข่งขันได้และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

- ด้านสังคม

การพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการพัฒนาผู้เรียนด้วยการทำงานอย่างมีระบบ ด้วยวัตถุประสงค์พัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดี คนเก่งและมีความสุข ส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย โครงการต่างๆ เช่น โครงการ Big Cleaning Day ,โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
2. จัดสัมมนาเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนในกรณีที่ไม่สามารถทำตามแผนที่กำหนดไว้ได้
อาจเนื่องมาจากสาเหตุที่ไม่สามารถควบคุมได้
3. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการ ติดตามและประเมินผล ปรากฏผลดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ตรวจสอบ ทบทวน โดยนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา
3. ประเมินผลคุณภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. การจัดส่งรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA)
2. นำผลการประเมินคุณภาพโครงการของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพ โครงการจากการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยรวมทั้งการพัฒนาระบบ ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม
3. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย

ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม อีกทั้งยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ประกอบการ สถานประกอบการและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานและแนวทางการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมินรวมถึงจัดทำแบบประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยดำเนินการประเมินผ่านครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และใช้เป็นข้อมูล ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษาถัดไปเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,128 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ลดปัญหาการออกกลางคันและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านสังคมผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบและ

เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพของชุมชนและสถานประกอบการ อีกทั้งช่วยลดผลกระทบด้านเศรษฐกิจจากการออกกลางคัน และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า หรือที่อยู่อาศัยของผู้เรียน (ดำเนินการหลังการคัดกรองผู้เรียน)
2. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ภายในสถานศึกษา
3. โครงการครูดี ศรีอาชีวะ
4. โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ
5. โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน
6. กิจกรรมโฮมรูม
7. กิจกรรมการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
8. กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรมดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยครูที่ปรึกษาดำเนินการคัดกรอง ติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลผลการเรียน การเข้าเรียน พฤติกรรมผู้เรียนและอัตราการสำเร็จการศึกษาเป็นตัวชี้วัด พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมและผลการเรียนดีขึ้นและมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 82.70 ของผู้เรียนแรกเข้า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน โดยพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษาเชิงรุกและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,128 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 1,128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

ในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,203 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,369 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 1,369 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ด้วยกระบวนการ “PACK now”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจึงได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภายใต้กระบวนการ “PACK now” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารงาน

แบบมีส่วนร่วมและยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” ส่งผลให้การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีวะฯ มีประสิทธิภาพและได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีวะในอนาคตแห่งประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และภาคีเครือข่าย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. เพื่อยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีวะในอนาคตแห่งประเทศไทยสู่ความเป็นเลิศ

2.1.3 กรอบแนวคิด



กระบวนการ “PACKnow” ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

P : Policy นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

A : Administration Quality (PDCA) บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

C : Cooperate สร้างความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และหน่วยงานภายนอก

A : Award มุ่งสู่การพัฒนาองค์กรให้ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น และเกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพต่อผู้เรียน

K : Know สร้างองค์ความรู้และการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ด้านนโยบาย (Policy)
 - ศึกษาและนำนโยบายของ สอศ. สู่การปฏิบัติ
 - กำหนดแผนงานและโครงการพัฒนาผู้เรียน
2. ด้านการบริหารคุณภาพ (PDCA)
 - Plan : วางแผนการดำเนินงาน
 - Do : ดำเนินกิจกรรมตามแผน
 - Check : ติดตามและประเมินผล
 - Act : ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านความร่วมมือ (Cooperate)
 - ประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา
 - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
4. ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (Award)
 - ส่งเสริมกิจกรรมตามเกณฑ์องค์การมาตรฐานดีเด่น
 - พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทุกด้าน
 - ด้านการจัดการความรู้ (Know)
 - สรุปลองค์ความรู้จากการดำเนินงาน
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครูและบุคลากร
 - มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมองค์การนักวิชาชีพฯ อย่างเป็นระบบ
 - พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารกิจกรรมและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
 - เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านผู้เรียน
 - มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
 - มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และจิตอาสา
 - มีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ด้านสถานศึกษา
 - ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
 - มีระบบบริหารจัดการกิจกรรมผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
 - เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพ
 - สร้างภาพลักษณ์และชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ภายใต้กระบวนการ PACK now ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและมีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีความสุข" โดยเน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวกในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

2. ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาเข้ากับ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และสังคม ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ซึ่งช่วยตอบสนองความต้องการกำลังคนของชุมชนและภาคธุรกิจ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่

- ด้านสังคม

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ

ปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน เสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด และสามารถนำแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและวิชาชีพในปัจจุบัน โดยจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐานอาชีพและดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลการติดตามผล และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการสัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ และโครงการพัฒนาครูในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา เน้นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาสื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและลักษณะงานในสถานประกอบการรวมทั้งจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบระบบทวิภาคี และดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการสัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ และโครงการพัฒนาครูด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพและเป้าหมายของหลักสูตรนอกจากนี้ มีการประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ

โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพความพึงพอใจของสถานประกอบการ และผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมาใช้วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งนำระบบ RMS และระบบสารสนเทศด้านวิชาการมาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น โดยมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพนอกจากนี้ ได้นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ ครูผู้สอน ผู้เรียน และผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถปฏิบัติงานได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ประเด็นหลักที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ประเด็นย่อยที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ครูทุกคนควรมีการพัฒนาหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ปรากฏผลดังนี้ ครูทุกคนผ่านการนิเทศคุณลักษณะของการเป็นครูและลักษณะในการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการนิเทศคุณลักษณะของการเป็นครูและลักษณะในการสอนไปวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินการ ดังนี้

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เปิดทำการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 สาขาวิชา แบ่งออกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชาและระดับ ปวส. จำนวน 14 สาขาวิชา สาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างระบบ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เปิดทำการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 สาขาวิชา แบ่งออกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 14 สาขาวิชาและระดับ ปวส. จำนวน 14 สาขาวิชา สาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เปิดทำการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 สาขาวิชาแบ่งออกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชาและระดับ ปวส. จำนวน 15 สาขาวิชา สาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนครูทั้งหมด 124 คน ครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนครูทั้งหมด 122 คน ครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนครูทั้งหมด 126 คน ครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ชื่อ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีองค์ความรู้ และความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้เกิดช่องว่าง (Gap) ระหว่างสมรรถนะที่สถานศึกษาผลิตกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพร้อมในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
2. เพื่อปรับปรุงและเพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีองค์ความรู้ และทักษะวิชาชีพในปัจจุบัน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เพื่อร่วมกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
3. วิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะ (Competency Gap) ระหว่างหลักสูตรเดิมกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็น
5. นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครู
 - ครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/หลักสูตรรายวิชาได้
 - ครูมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์สมรรถนะและพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

2. ด้านผู้เรียน

- ได้เรียนในหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา

3. ด้านสถานศึกษา

- มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- มีหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิชาชีพ

2. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และสามารถนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขาวิชามากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านหลักสูตรและสมรรถนะอาชีพ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการกำลังคนการติดตามผลการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา

- ด้านวิชาการ

ครูได้รับการพัฒนาด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดให้มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ระบบ RMS, ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์, Google Classroom และ Moodle

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชสามารถผลิตกำลังคนโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคมโดยมีทักษะนำมีความชำนาญด้านวิชาชีพ คุณธรรมเด่นปฏิบัติดีตามหลักธรรม เน้นคุณภาพทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการจัดการห้องเรียนให้ตรงตามสาขา และสมรรถนะวิชาชีพให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น Smart Classroom ห้องปฏิบัติการประจำแผนก วิชาชีพ ตามพื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ประจำปี 2568
2. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำและสรุปรายงานโครงการตามกระบวนการ PDCA ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (Growth Mindset)
5. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS,ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์, Google Classroom และ Moodle
6. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
7. การนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ

1. ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิรูปราชการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
3. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
4. มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรากฏผลดังนี้

- 1) ครูผู้สอนจำนวน 124 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทั้ง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- 4) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพสูงขึ้น เช่น นำไปกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา และจัดทำวิจัยที่เกิดจากการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

- ด้านวิชาการ

ครูได้รับการพัฒนาด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ผ่านการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้

- ด้านเศรษฐกิจ

ลดปัญหาการออกกลางคัน

- ด้านสังคม

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้สูงอายุ มีความมั่นใจในตัวเองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานประกอบการมีแรงงานที่คุณภาพ ชุมชนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ประจำปี 2568
2. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำและสรุปรายงานโครงการตามกระบวนการ PDCA ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (Growth Mindset)
5. โครงการนำเสนองานวิจัย
6. มีการวางแผนและนิเทศติดตาม
7. วิทยาลัยกำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ หรือ plc

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ

1. ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
3. มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
4. ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้หรือPlc ในวันศุกร์เวลา 16.00 น.-18.00น.

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรากฏผลดังนี้

- 1) ครูผู้สอนจำนวน 124 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทั้ง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
- 3) ครูผู้สอนจำนวน 124 คน มีผลงานวิจัยที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญตลอดจนการจัดทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 27 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์จริงได้สัมผัสกับการ ปฏิบัติงานอาชีพจากประสบการณ์จริง ปฏิบัติงานอาชีพเครื่องมือ เครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยและ บรรยายภาคการทำงานร่วมกัน/ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดการจัดการ/การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งช่วยผู้เรียนทำได้ คิดเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ค่าตอบแทน ค่าเล่าเรียน เบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าเดินทาง และค่าจ้างรายวัน

- ด้านสังคม

ผู้เรียนสามารถปรับตัวพฤติกรรม ปรับตนเอง เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ

ตามบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนสามารถนำรายวิชาไปประยุกต์ใช้กับสถาน ประกอบการให้บริการชุมชนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผน ศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามหลักสูตรทุกแผนกวิชาในการฝึกงาน
2. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการและพิธีลงนามความร่วมมือ
3. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานทั้งระดับ ปวช. ปวส. ทุกแผนกวิชา
5. โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาหลังจากฝึกงานทั้งระดับปวช. ปวส. ทุกแผนกวิชา
6. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการ

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานทั้งระดับ ปวช. ปวส. ทุกแผนกวิชา
2. โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาหลังจากฝึกงานทั้งระดับปวช. ปวส. ทุกแผนกวิชา
3. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการ แต่งตั้งครูนิเทศในสถานศึกษาปรากฏผลดังนี้

- ครูผู้สอนนิเทศติดตามการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ตามปฏิทิน
- ประเมินผลการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ จากคู่มือการฝึกและแบบสอบถาม
- บันทึกรายงานผลตามแบบฟอร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ – สัมมนานักเรียนหลังฝึกงานและฝึกประสบการณ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไป

- จัดทำข้อกำหนดและข้อตกลงในกรณีต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ
- ประชุมหารือกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงแก้ปัญหาพัฒนาเฉพาะราย

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 124 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาและมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

- ด้านวิชาการ

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายการจัดอบรมครูให้มีความรู้และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ด้านเศรษฐกิจ

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายจัดหาสื่อการเรียนการสอน จากเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของคุณครูให้เหมาะสม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ด้านสังคม

ส่งผลให้สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคม มีความรู้ความชำนาญด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้เกิดแก่ผู้เรียน ได้แก่ สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ ด้วย Module - จัดทำโครงการ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ดำเนินงานตามโครงการ/สรุปผลโครงการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ประจำปี 2568

3. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการทำและสรุปรายงานโครงการตามกระบวนการ PDCA ประจำปีการศึกษา 2568
5. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (Growth Mindset)
6. โครงการนำเสนองานวิจัย
7. มีการวางแผนและนิเทศติดตาม
8. วิทยาลัยกำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ หรือ plc

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยดำเนินงานตามกรอบที่กำหนดไว้ในแผนปฏิรูปราชการประจำปีเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและแผนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน พร้อมมีการควบคุมคุณภาพผ่านการรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้จัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง รวมถึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Modul) ผ่านโปรแกรม Moodle เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลให้แก่ครูผู้สอนเพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิดโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามเพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำและสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายปรากฏผลดังนี้

- 1) ครูผู้สอนจำนวน 124 คน มีการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครบทั้ง 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
- 3) ครูผู้สอนจำนวน 124 คน มีผลงานวิจัยที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการทยาลั วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการการจัดโครงการอบรมการจัดแผนการจัดการเรียนรู้และการ อบรมการใช้สื่อเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ครูได้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 124 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 124 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้จำนวน 124 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 124 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อย ละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมส่งผลเชิงบวกต่อสถาน ศึกษาในหลายด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐาน สามารถใช้ข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

ครูสามารถนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรม Active Learning ได้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ

การติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษา

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านสิ่งแวดล้อม

ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเครือข่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานและโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ Modul ด้วยโปรแกรม Moodle (ภายใต้โครงการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและการใช้ระบบสารสนเทศประจำชั้นเรียน(RMS) รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนตามแผนงานที่กำหนด โดยจัดประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงดำเนินการผ่านระบบครูที่ปรึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนจำนวน 124 คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีวินัย และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างครูผู้สอน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนให้ทันสมัย และนำนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาชีพและภาระงานโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตาม มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูผู้สอนนำความรู้ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ในการสร้างผลงานเอกสารทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และหน้าที่ที่รับผิดชอบการสอนที่ต้องคำนึงถึงคุณภาพ และประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ ตามที่ กคศ. กำหนด

- ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อโปรแกรมออนไลน์ ที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนา ตนเองด้วยการลดเวลาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเรียนรู้และพัฒนาผ่านโปรแกรมออนไลน์นั้นมีความหลากหลายในองค์ความรู้ที่ต้องการพัฒนาและเป็นการประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่าย

- ด้านสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครู เพื่อนครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและองค์กรอื่นๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น Line, Facebook, Website เป็นต้น ครูทุกคนต้องเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้มีความทันสมัยในการทำงานอยู่เสมอ ทันกับยุคดิจิทัล

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญ ในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม การช่วยกันประหยัดพลังงานอันจะนำแนวคิดดังกล่าวไปสู่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อร่วมกัน ในการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2568

1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

(Artificial Intelligence : AI) ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างวันที่ 30-31 สิงหาคม 2568

1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำและสรุปรายงานโครงการตามกระบวนการ PDCAเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาพระราชทาน พ.ศ.2568ระหว่าง วันที่ 19-20 กันยายน 2568

1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการด้านอาชีวศึกษาเพื่อการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ระหว่างวันที่ 9-10 ตุลาคม 2568

- 1.4 โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน “หลักสูตร Growth Mindset :The Power of Growth” วันที่ 23 มีนาคม 2568
- 1.5 โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร
- 1.6 โครงการพัฒนาบุคลากร (มุขิตาจิต) ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการ

1. ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการสรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลทั้งในระบบออนไลน์และระบบปกติ มีการนิเทศติดตามการนำผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

- 1) ครูผู้สอนจำนวน 124 คน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพครบทั้ง 118 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
- 3) ครูผู้สอนได้นำผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) ครูได้รับการประเมินจากผู้เรียน
- 5) ครูได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในระบบออนไลน์ได้ตามความสนใจและต้องการพัฒนา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 124 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ประเด็นหลักที่ 3 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา รัฐและเอกชน ประเด็นย่อยที่ 3.1 ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดยใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. แบบสำรวจการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่
2. ตรวจสอบการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ครูผู้สอนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการสำรวจการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่ปรากฏผลดังนี้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการตรวจสอบการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มี ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 124 คน มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 122 คน มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 126 คน มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ชื่อ AI Smart Teaching Model พัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้คุณภาพด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

AI Smart Teaching Model : พัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้คุณภาพด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างรวดเร็วครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลและสามารถประยุกต์ใช้ AI เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจึงดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถนำ AI ไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนการสร้างสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตลอดจนการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้าน AI สำหรับครูผู้สอน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ AI ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับโลกดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2.1.3 กรอบแนวคิด



ขั้นที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน
- ฝึกการใช้เครื่องมือ AI เพื่อการสร้างสื่อ แผนการสอน และการประเมินผล

ขั้นที่ 2 ส่งเสริมการนำไปใช้จริง

- ให้ครูทดลองใช้ AI ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย AI

ขั้นที่ 3 นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ติดตามการนำ AI ไปใช้ในชั้นเรียน
- จัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

ขั้นที่ 4 สรุปผลและขยายผล

- รวบรวมผลงานและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- เผยแพร่ผลงานและขยายผลสู่ครูทุกแผนกวิชา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับครู

- ครูมีความรู้และทักษะด้าน AI เพิ่มขึ้น
- ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.90$)
- ครูสามารถสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x} = 4.92$)
- ครูสามารถประยุกต์ใช้ AI ในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อและกิจกรรมที่ทันสมัย
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
- ผู้เรียนพัฒนาทักษะดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์
- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและตรงตามความต้องการรายบุคคล

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล
- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้าน AI
- ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
2. ติดตามการนำ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. รวบรวมผลงานและนวัตกรรมที่เกิดจากการอบรม
4. วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ของครู
5. สรุปผลและนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (PDCA)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาครูด้วย AI สู่การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง โดยเน้นการนำองค์ความรู้ไปใช้ปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น และสถานศึกษาก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การขยายผลการใช้ AI สู่การจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา

2. การติดตามผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ด้วย AI

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย AI เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 197 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 96.10 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียน
และผู้ปกครอง(Skill Certificate)

วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
สมรรถนะสูง

วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและ
คลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา(Credit Bank)

วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและ
ทำงาน (Language Skills)

วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม
(1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและ
การบริหารจัดการ

วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดการพัฒนาด้าน
วิชาการอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาส่งผลถึงคุณภาพเชิงวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างทั่วถึง

- ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา
มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ความรู้
และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ สามารถแข่งขันและมีโอกาสความก้าวหน้า
ทางด้านวิชาชีพ

- ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเชื่อมั่นแก่
ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ หรือรับ
ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการด้าน
สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตาม
บริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนบริหารจัดการ
สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ปีพ.ศ.2567 – 2570)
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
3. โครงการรายงานผลการใช้เงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการ
สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการวิทยาลัย
อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้ปกครอง สรุปรายงาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ปีพ.ศ.2567 – 2570)
2. ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค โดยกำหนดเป็นแบบฟอร์มสำรวจผ่านหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชาต่างๆ สรุปรายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (ปีพ.ศ.2567 – 2570)
 3. สรุปรายเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ปีพ.ศ.2567 – 2570)
 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษารับรองสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา 2551 นโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 5. นำเสนอแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษารับรอง เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย
 6. นำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีแบบมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยกำหนดแบบฟอร์มการเขียนโครงการที่ระบุความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 7. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และนำไปใช้
 8. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แต่ละโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงานผ่านระบบการบริหารงบประมาณออนไลน์ (myPSD) และระบบควบคุมงบประมาณด้วยโปรแกรม Excel ของงานวางแผนและงบประมาณ
 9. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลโครงการหน้าเดียวและรายงานผลโครงการเป็นรูปเล่ม PDCA ตามรูปแบบที่กำหนด
 10. วางแผนรวบรวมรายงานผลโครงการจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณประจำปี
 11. ประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง ได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์ เอกสาร ผ่านการประชุมในวาระต่างๆ และเว็บไซต์วิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการหลากหลายวิธี เช่น จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ติดตาม ประเมินผล โดยดูข้อมูลจากระบบบริหารงานงบประมาณ myPSD การรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ และรายงานผลการใช้เงินตามประจำปี ติดตามผล โดยคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ติดตามประเมินผลโดยการนิเทศ ติดตามในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผลทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) และนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

- สนับสนุนนโยบาย “ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา”
- สอดคล้องกับนโยบาย “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

- เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ลดอัตราการซ้ำชั้นและออกกลางคัน
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล

- ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ → มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น
- ลดภาระค่าใช้จ่ายจากปัญหาสังคม (เช่น ยาเสพติด อาชญากรรม)
- ครอบครัวมีเสถียรภาพทางการเงินมากขึ้น
- สร้างกำลังคนคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

- ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงในเยาวชน
- สร้างพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน-ผู้ปกครอง-ชุมชนแน่นแฟ้นขึ้น
- สังคมมีความปลอดภัยและเข้มแข็งมากขึ้น

- ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมจากการปลูกฝังอย่างต่อเนื่อง
- สามารถบูรณาการกิจกรรม เช่น ลดขยะ ประหยัดพลังงาน
- สร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

- ด้านอื่น ๆ

- ด้านจิตวิทยาและคุณภาพชีวิต
- ผู้เรียนมีความสุขทางกายและใจที่ดี
- ลดความเครียด ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้า
- มีความมั่นใจในตนเอง

- ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- ใช้ระบบฐานข้อมูลนักเรียน (Student Support System) อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถวิเคราะห์ข้อมูล (Data-driven decision making)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า หรือที่อยู่อาศัยของผู้เรียน (ดำเนินการหลังการคัดกรองผู้เรียน)
2. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ภายในสถานศึกษา
3. โครงการครูดี ศรีอาชีวะ
4. โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ

5. โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน
6. กิจกรรมโฮมรูม
7. กิจกรรมการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
8. กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ต้องใช้แนวคิด
“วางแผนดี + มีระบบ + ใช้ข้อมูลจริง + ติดตามต่อเนื่อง + ปรับปรุงเสมอ”

1. ขั้นวิเคราะห์และวางแผน (Planning)
 - วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (พื้นฐาน/พฤติกรรม/เศรษฐกิจ/ความเสี่ยง)
 - วิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบ เช่น ขาดเรียน ติด 0 ขร. มส. ปัญหาครอบครัว
 - กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น ลดออกกลางคัน 10% หรือ เพิ่มผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย
 - จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับปัญหา
 - กำหนดตัวชี้วัด (KPI) และเครื่องมือวัดผล
2. ขั้นตอนออกแบบระบบและเครื่องมือ (Design System & Tools)
 - สร้างระบบฐานข้อมูลผู้เรียน (Student Profile / Risk Screening)
 - ออกแบบแบบคัดกรอง (เช่น แบบประเมิน SDQ / พฤติกรรมเสี่ยง)
 - กำหนดกระบวนการดูแล 5 ขั้น:
 1. รู้จักผู้เรียน
 2. คัดกรอง
 3. ส่งเสริม
 4. ป้องกัน/แก้ไข
 5. ส่งต่อ
 - วางแผนการทำงานร่วมกัน (ครูที่ปรึกษา + ครูผู้สอน + ฝ่ายปกครอง + ผู้ปกครอง)
3. ขั้นตอนดำเนินงานตามแผน (Implementation)
 1. ระดับห้องเรียน
 - โฮมรูม / กิจกรรมแนะแนว / สร้างความสัมพันธ์
 - ติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนรายบุคคล
 2. ระดับโครงการ/กิจกรรม
 - กิจกรรมการใช้ห้อง เติมน้ำ ปันสุข
 - กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต (Life Skills)
 - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ

3. การใช้ “นวัตกรรม”
 - ระบบออนไลน์ติดตามนักเรียน (Google Form / App)
 - Dashboard แสดงกลุ่มเสี่ยง
 - LINE กลุ่มสื่อสารผู้ปกครอง
4. ขั้นนิเทศ ติดตาม และกำกับ (Monitoring & Supervision)
 - ตรวจสอบการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา
 - ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายกรณี (Case Study)
 - ประชุม PLC (Professional Learning Community)
 - ใช้ข้อมูลจริงในการสะท้อนผล (Data Reflection)
5. ขั้นประเมินผล (Evaluation)
 - ประเมินเชิงปริมาณ
 - อัตราการมาเรียน
 - ผลการเรียนรู้
 - จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลง
 - ประเมินเชิงคุณภาพ
 - พฤติกรรม
 - ความพึงพอใจ
 - ความสัมพันธ์ครู-นักเรียน
6. ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Improvement)
 - นำผลประเมินมาปรับแผน
 - พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เหมาะกับผู้เรียนยุคดิจิทัล
 - ขยายผล Best Practice ไปยังระดับแผนก/วิทยาลัย
7. ขั้นสร้างความยั่งยืน (Sustainability)
 - จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติ (Standard Practice)
 - สร้างเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ
 - พัฒนาครูให้มีทักษะที่ปรึกษา (Coaching & Counseling)
 - บูรณาการเข้าสู่แผนพัฒนาสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม สังคม และคุณภาพชีวิต ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรมได้ดังนี้

1. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า หรือที่อยู่อาศัยของผู้เรียน (ดำเนินการหลังการคัดกรองผู้เรียน)

ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ และปัจจัยด้านครอบครัวอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้

ครูที่ปรึกษาได้รับข้อมูลเชิงลึกที่เป็นจริง สามารถวางแผนช่วยเหลือได้ตรงจุดมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ทำให้เกิดความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้พฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนลดลง และผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น

2. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ภายในสถานศึกษาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาในวัยรุ่น เช่น การป้องกันยาเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พร้อม ความรุนแรง และการใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ลดพฤติกรรมเสี่ยง และส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

3. โครงการครูดี ศรีอาชีวะ

ครูที่ปรึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริมและยกย่องครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและวิชาชีพ ส่งผลให้บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้

4. โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ

วิทยาลัยได้ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูผู้เรียนที่มีความประพฤติดี มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบ ผ่านโครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดี เกิดแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา และส่งผลให้บรรยากาศโดยรวมของวิทยาลัยเป็นสังคมแห่งคุณธรรมและความดีงาม

5. โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน

วิทยาลัยได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อค้นหาสาเหตุและหาแนวทางในการช่วยเหลือ ส่งผลให้สามารถนำผู้เรียนบางส่วนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ และลดอัตราการออกกลางคันในภาพรวม อีกทั้งยังสะท้อนให้เห็นถึงความใส่ใจและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียน

6. กิจกรรมโฮมรูม

การจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความใกล้ชิดระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้เรียน ติดตามพฤติกรรม การเรียน และให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความไว้วางใจกล้าปรึกษาครู มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

7. กิจกรรมการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ที่มีปัญหาเฉพาะด้าน ส่งผลให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านอารมณ์ สังคม และการเรียน

8. กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน

วิทยาลัยได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง ส่งผลให้สามารถวางแผนการช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เป็นการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นล่วงหน้า และทำให้การดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยมีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น พฤติกรรมเสี่ยงลดลง และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการดำเนินงานจากแผนงาน โครงการและกิจกรรมด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน และการให้คำปรึกษา มาวิเคราะห์ และจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง และวางแผนการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล มีการปรับปรุงกิจกรรมและพัฒนานวัตกรรม เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามผู้เรียน และการเสริมทักษะการให้คำปรึกษาของครู ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีพฤติกรรมและผลการเรียนดีขึ้น และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองครบถ้วน $\geq 100\%$
- ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ $\geq 95\%$
- อัตราการออกกลางคันลดลง $\geq 7.93\%$
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมดีขึ้น $\geq 80\%$

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และมีการบูรณาการรวมศูนย์ข้อมูลให้เป็นระบบหนึ่งเดียวกัน (Single Data) หรือเชื่อมต่อกันได้ (Link Data) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายหลัก (Policy) ข้อที่ ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- ด้านวิชาการ

1. ประสิทธิภาพ และ การบริหารเวลา
2. การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์
3. เพื่อประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร
4. การเข้าถึงข้อมูล

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ประหยัดงบประมาณ ทรัพยากร
2. สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่มีความรู้
3. ความสามารถเข้าสู่วิทยาลัย

- ด้านสังคม

1. ความเท่าเทียมในการศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนของระบบการศึกษา
3. ความยืดหยุ่น

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1. การลดปริมาณการใช้กระดาษ และ ลดพื้นที่จัดเก็บเอกสาร
2. ระบบสารสนเทศของวิทยาลัย ช่วยให้การบริหารจัดการกับจำนวนบุคลากรปริมาณมากๆ ได้อย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการยกระดับคุณภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. โครงการเข้าสู่สัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมอุปกรณ์
3. โครงการให้บริการแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ Smart Phone Application for Student Phone Caring (SMS) สำหรับการดูแลนักเรียน นักศึกษา

4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการงานตามโครงการที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนแผนการและรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการ

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
2. ประเมินระดับความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม Google Forms แล้วนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
3. รายงานสรุปผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้วิทยาลัยฯ ทราบปรากฏผล ดังนี้ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการตามแผนการที่วางไว้ และ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้วิทยาลัยฯ ทราบ เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 73 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 13 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 7 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬาและสถานที่พักผ่อน จำนวน 0 แห่ง

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 101 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 101 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ สาธารณูปโภค แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพียงพอ ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ด้านสังคม

สถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาสถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการเช่าที่จอดรถวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงโครงสร้างห้องน้ำ อาคาร 1
3. โครงการทำความสะอาดและเคลือบเงาพื้นภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

4. โครงการทำความสะอาดพื้นห้องน้ำชาย อาคาร 6 ชั้น 1 และบริเวณ
หน้าเสาธงได้มาตรฐาน
5. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และความปลอดภัยภายใน
สถานศึกษา
6. โครงการซื้อครุภัณฑ์เครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้งถังหมึก
พิมพ์ (In Tank Printer)
7. โครงการจ้างล้างตู้ปลาสวยงาม และจัดตกแต่งตู้ปลาพร้อมอุปกรณ์
8. โครงการจัดซื้อเครื่องปั้มน้ำ
9. โครงการซื้อเครื่องปั้มน้ำ และถังเก็บน้ำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาอาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแผน
งบประมาณประจำปี 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการ
พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดย
ดำเนินการมีการบริหารจัดการการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ตาม
บริบทของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดติดตามแบบสำรวจความพึงพอใจปรากฏผลดังนี้ มีการตรวจสอบ
ความพร้อมการใช้งานของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลจากการติดตามและ
ประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของ
สถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา
โดยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบ
สาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบ
น้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี
สารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย
และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความ สะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสาร ภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมงครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 2,627 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการงบประมาณโครงการต่างๆ

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. ระบบรักษาความปลอดภัย

- ด้านสังคม

วิทยาลัยฯ มีถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะมูลฝอย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความเป็นอยู่ของบุคลากร ด้วยวิทยาลัยฯ ได้มีการบริหารจัดการพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ มีน้ำ มีไฟฟ้า มีพื้นที่ มีห้องปฏิบัติ ห้องเรียน ห้องสมุด มีโรงอาหาร ฯลฯ

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการเช่าที่จอดรถวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงโครงสร้างห้องน้ำ อาคาร 1
3. โครงการทำความสะอาดและเคลือบเงาพื้นภายในวิทยาลัย อาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
4. โครงการทำความสะอาดพื้นห้องน้ำชาย อาคาร 6 ชั้น 1 และบริเวณ หน้าเสาธงได้มาตรฐาน
5. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และความปลอดภัย ภายใน สถานศึกษา
6. โครงการซื้อครุภัณฑ์เครื่องพิมพ์แบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้งถังหมึก พิมพ์ (In Tank Printer)
7. โครงการจ้างล้างตู้ปลาสวยงาม และจัดตกแต่งตู้ปลาพร้อมอุปกรณ์
8. โครงการจัดซื้อเครื่องปั้มน้ำ
9. โครงการซื้อเครื่องปั้มน้ำ และถังเก็บน้ำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานโดยดำเนินการตามแผนงบประมาณประจำปี 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยดำเนินการ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยปรากฏผลดังนี้มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานโดยดำเนินการ โครงการซ่อมแซมปรับปรุงโครงสร้างห้องน้ำ อาคาร 1 และ ทำการสำรวจความพึงพอใจ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 14 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เรียนดี มีความสุข ซึ่งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาคือการพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์ การศึกษาที่ทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคือการนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องทำให้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาปรับปรุงนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาให้บริการแก่ผู้เข้ามาใช้บริการ เช่น การนำระบบสืบค้น E-Library มาใช้ ผู้ใช้บริการสามารถค้นหาหนังสือที่ต้องการได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องมาที่ห้องสมุด การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาให้บริการสำหรับผู้ใช้บริการที่ต้องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

- ด้านวิชาการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความพร้อมในเรื่องของการให้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต

- ด้านสังคม

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการปรับปรุงพื้นที่และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ไว้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาใช้บริการไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคคลภายนอก ชุมชนใกล้เคียง

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาและจัดพื้นที่ทำให้ผู้เข้าใช้บริการเข้าถึงทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องสมุดได้อย่างสะดวก มีพื้นที่เปิดให้แสงธรรมชาติได้เข้าถึงและการระบายอากาศที่ดี มีบริเวณพักผ่อนที่ทำให้บรรยากาศผ่อนคลาย บรรยากาศที่สะดวกสบาย นำใช้บริการและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียนเฉพาะทาง แหล่งข้อมูล สื่อ และทรัพยากรการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการสัปดาห์ห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน
2. โครงการกล่อ่งวงจรปิดพร้อมติดตั้ง
3. โครงการจัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองและคณะกรรมการภาคี
- 4 ฝ่าย (ด้านหนังสือเรียน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแผนงานโครงการตามแนวทางดังนี้

1. กำหนดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม
2. ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสำหรับผู้ให้บริการเพื่อได้ใช้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
3. ดำเนินการ ติดตามและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไขเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการ
4. สรุปรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้ต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีความพร้อมและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ
2. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีพื้นที่สำหรับให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีสื่อที่ให้ความรู้ที่ทันสมัยคือการนำ E-Library สำหรับการสืบค้นข้อมูล ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในแต่ละแผนกวิชาที่จัดขึ้น
4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อรองรับการใช้งานของผู้ใช้บริการและพัฒนาห้องสมุดสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์
5. มีการประเมินความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นรายละเอียดดังนี้

- เพิ่มความรวดเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต
- เพื่อการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 2) ส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) ส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อยกระดับผลงานวิจัยนวัตกรรมสู่เวทีแห่งความสำเร็จ
- 5) การทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้ ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,128 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,102 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70 ในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,203 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,172 คน คิดเป็นร้อยละ 97.42 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 90 และพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้ ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,128 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,114 คน คิดเป็นร้อยละ 98.76 ในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,203 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,177 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 90 และพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้ ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,157 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,154 คน คิดเป็นร้อยละ 99.74 ในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,231 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,124 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 90 และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,128 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา จำนวน 397 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 จำนวนรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน จำนวน 118 รางวัลผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 30 และ

มีพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,203 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 จำนวนรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน จำนวน 115 รางวัล

3) พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ในปีการศึกษา 2568 มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยการ MOU จำนวน 32 แห่ง สาขาวิชาที่มีการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาเพิ่มขึ้น และผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยการ MOU จำนวน 20 แห่ง สาขาวิชาที่มีการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4) ส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อยกระดับผลงานวิจัยนวัตกรรมสู่เวทีแห่งความสำเร็จ

ในปีการศึกษา 2568 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 727 ผลงาน ดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 11 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 122 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 120 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ จำนวน 1 ผลงาน
- งานสร้างสรรค์เชิงวิชาการ จำนวน 5 ผลงาน
- โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน
- ผลงานจากวิชาโครงการวิชาชีพ จำนวน 466 ผลงาน

ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 597 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 82.12 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2567 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 255 ผลงาน ดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 13 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 120 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 121 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ จำนวน 1 ชิ้น

5) การทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากการทดสอบ V-net ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยในปีการศึกษา 2568 ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 614 คน มีผลการทดสอบในระดับผ่านโดยรวม แบ่งออกเป็น

- ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 614 คน มีผลการทดสอบในระดับผ่าน จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 44.46

- ผลการทดสอบทักษะการใช้ดิจิทัล ปรากฏว่า ผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 614 คน มีผลการทดสอบในระดับผ่าน จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 มีพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2567 ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 631 คน มีผลการทดสอบในระดับผ่านโดยรวม แบ่งออกเป็น

- ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 631 คน มีผลการทดสอบในระดับผ่าน จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 38.35

- ผลการทดสอบทักษะการใช้ดิจิทัล ปรากฏว่าผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 631 คน มีผลการทดสอบในระดับผ่าน จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

- ด้านวิชาการ

- ความเป็นเลิศด้านสมรรถนะ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาแกนกลางและวิชาชีพที่สูงขึ้นจากการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
- หลักสูตรทันสมัย มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ก้าวทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรม
- วัฒนธรรมนวัตกรรม เกิดการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมภาพลักษณ์วิชาการของวิทยาลัยฯ

- ด้านเศรษฐกิจ

- การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีใบรับรองในการเข้าสู่ตลาดแรงงานด้วยค่าตอบแทนที่สูงขึ้น
- การตอบโจทย์ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการ ลดภาระค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่

- ด้านสังคม

- การผลิตกำลังคนคุณภาพ สังคมได้รับประชากรวัยทำงานที่มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต และมีสมรรถนะวิชาชีพที่พร้อมปฏิบัติงาน
- ความภูมิใจและแรงบันดาลใจ: การส่งเสริมการประกวดแข่งขันช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและครู เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่นนครศรีธรรมราช
- ลดปัญหาการว่างงาน เมื่อผู้เรียนมีสมรรถนะที่ชัดเจน โอกาสในการเข้าสู่ตลาดงานจึงรวดเร็วและมั่นคงขึ้น

- ด้านอื่น ๆ

เครือข่ายความร่วมมือ (Partnership) เกิดการเชื่อมโยงที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ จากการจัดกิจกรรมประเมินสมรรถนะและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยฯได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 และข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี (2565-2567) มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินรวมถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. การกำหนดแผนงานและโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพ จากการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำนวน 5 แผนงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นได้แก่

- 2.1แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ
- 2.2แผนงานการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2.3แผนงานส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านโครงการสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2.4แผนงานพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงร่วมกับสถานประกอบการ
- 2.5แผนงานส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อยกระดับผลงานวิทยุนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สู่เวทีความสำเร็จ

3. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน

4. การสร้างการมีส่วนร่วมและบรรจุลงแผนปฏิบัติการ แผนงานและโครงการทั้งหมดได้ผ่านการนำเสนอและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพร้อมทั้งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้มีงบประมาณและทรัพยากรรองรับการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำแผนงาน/โครงการและ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านการอนุมัติแล้ว ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็น รูปธรรมโดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2569 และมีขั้นตอน การดำเนินงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ดังนี้

1. การมอบหมายงานและสร้างความเข้าใจ สถานศึกษาได้ชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน

2. การดำเนินโครงการตามแผนงานหลัก 5 ประเด็น คือ

2.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการผ่านแผนงาน ที่ 1 โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางและสมรรถนะอาชีพ รับผิดชอบโดยงานวัดผลและประเมินผล

2.2 การทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลดำเนินการผ่าน แผนงานที่ 2 โดยจัดจัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 และเตรียมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สำหรับปีถัดไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับใบรับ รองสมรรถนะตาม มาตรฐานอาชีพ รับผิดชอบโดยงานวัดผลและประเมินผล

2.3 การส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน ดำเนินการผ่านแผนงานที่ 3 ผ่านโครงการสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศ เพื่อฝึกซ้อมและเข้า ร่วมการประกวด แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพหรือทักษะ อื่นๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด (สอจ.) ระดับภาค และ ระดับชาติ รับผิดชอบโดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.4 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการผ่านแผนงานที่ 4 โดยการจัดทำแผนการเรียน ตารางเรียนตารางสอนและดำเนิน โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและสร้างความร่วมมือกับ สถานประกอบการในพื้นที่เป้าหมาย รับผิดชอบโดยงานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนและงานความร่วมมือ

2.5 การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการผ่านแผนงานที่ 5 โดยส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การนำเสนอ ผลงานวิจัยครั้งที่ 17 และส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ของครู เพื่อยกระดับผลงานสู่วงกว้าง รับผิดชอบโดยงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

3. การสนับสนุนทรัพยากรและการจัดการ วิทยาลัยฯ จัดสรร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้า

มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างคล่องตัว และบรรลุเป้าหมายเชิงกระบวนการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิธีการติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศติดตามผล จัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อกำกับดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
2. การประเมินความพึงพอใจ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อนำมาประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
3. การสรุปรายงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการรวบรวมข้อมูล หลักฐานและสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อวิทยาลัยฯ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิทยาลัยฯ นำผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินงานทั้ง 5 แผนงานหลัก มาทำการวิเคราะห์หาความสอดคล้องกับเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะในด้านผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการเปรียบเทียบสถิติย้อนหลัง (ปี 2567-2568) เพื่อดูแนวโน้มการพัฒนาในจุดที่เคยเป็นประเด็นท้าทาย เช่น การยกระดับคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติและการเพิ่มสัดส่วนผู้ผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

2. การกำหนดแนวทางพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

- 2.1 กรณีที่มีประเด็นการประเมินได้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายเชิงกระบวนการที่กำหนดไว้ วิทยาลัยฯ จะนำข้อมูลปัญหาและอุปสรรคมาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงวิธีดำเนินการและจัดสรรทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.2 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำผลจากโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาในห้องเรียนอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

3. การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพในรอบใหม่

ผลสรุปจากการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา 2568 นี้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลนำเข้า (Input) ที่สำคัญในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในปีงบประมาณถัดไปอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ ผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 5 แผนงาน แนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

1) แผนงาน/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทั้งในหมวดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ ดังนี้

- สมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 97.70 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 97.42 และปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 96.75

- สมรรถนะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 98.76 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 97.80 และปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 97.44

สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่รักษามาตรฐานและพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี

2) แผนงาน/กิจกรรมการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแนวโน้มการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษายังคงอยู่ในระดับที่สูงและเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99.74 ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99.43 และในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99.50 ซึ่งครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาเกือบทั้งหมด

- สมรรถนะเฉพาะทางภาษาต่างประเทศและดิจิทัล ผลการทดสอบ V-Net ในด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 44.46 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 38.35 และในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ

- สมรรถนะเฉพาะทางด้านสมรรถนะดิจิทัล ผลการทดสอบ V-Net ในด้านสมรรถนะด้านสมรรถนะดิจิทัลมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นโดยในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 39.25 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 33.60 และในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ

3) แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีแนวโน้มในการแสดงออกถึงสมรรถนะผ่านการแข่งขันเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด การประกวดแข่งขันทักษะ

ปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,128 คนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา จำนวน 397 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 จำนวนรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันจำนวน 118 รางวัล

ปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,203 คนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 จำนวนรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันจำนวน 115 รางวัล

ปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,369 คนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 22.13 จำนวนรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันจำนวน 119 รางวัล

4) แผนงาน/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงร่วมกับสถานประกอบการจำนวนสถานประกอบการใหม่ที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดทำ MOU ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 สถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 สถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 สถานประกอบการ ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน คิดเป็นร้อยละ 100

5) แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อยกระดับผลงานวิจัยนวัตกรรมสู่เวทีแห่งความสำเร็จ ผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ มีจำนวนผลงานเพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดด ในปีการศึกษา 2568 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 727 ผลงาน ดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 11 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 122 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 120 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ จำนวน 1 ผลงาน
- งานสร้างสรรค์เชิงวิชาการ จำนวน 5 ผลงาน
- โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน
- ผลงานจากวิชาโครงการวิชาชีพ จำนวน 466 ผลงาน

การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 727 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานได้รับการเผยแพร่ จำนวน 597 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 82.12

ในปีการศึกษา 2567 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 255 ผลงาน ดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 13 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 120 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 121 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ จำนวน 1 ชิ้น

การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 255 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานได้รับการเผยแพร่ จำนวน 255 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2566 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 266 ผลงาน ดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 22 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 122 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 122 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ จำนวน - ชิ้น

การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 266 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานได้รับการเผยแพร่ จำนวน 266 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสรุป แนวโน้มการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในปี 2568 มีทิศทางเชิงบวกในทุกแผนงาน โดยเฉพาะการสร้างสร้งนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็ผลมาจากการใช้นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

1. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย SPORT Model
2. รูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP
3. นวัตกรรม NCARE PLUS Model ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงได้พัฒนานวัตกรรม “NVC START UP” เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพโดยใช้นวัตกรรม NVC START UP
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงาน และสังคมในการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด



นวัตกรรม NVC START UP เป็นรูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

S : Share Vision (วิสัยทัศน์ร่วมกัน)

T : Tasks (ภาระงานร่วมกัน)

A : Action (นำสู่การปฏิบัติ)

R : Re-Action (ประเมินผล)

T : Transform (การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง)

U : Upgrade (ยกระดับสู่ความเป็นเลิศ)

โดยดำเนินงานภายใต้หลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) และกระบวนการควบคุมคุณภาพ 5 ประการ ได้แก่ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือ และประสิทธิผล

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 Share Vision : วิสัยทัศน์ร่วมกัน

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สร้างความตระหนักเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ
- เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

ขั้นที่ 2 Tasks : ภาระงานร่วมกัน

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- มอบหมายภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกัน

ขั้นที่ 3 Action : นำสู่การปฏิบัติ

- ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ
- ขับเคลื่อนภารกิจตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ขั้นที่ 4 Re-Action : ประเมินผล

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- รายงานผลตามกระบวนการ PDCA
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ขั้นที่ 5 Transform : ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์
- ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
- ติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 6 Upgrade : ยกระดับสู่ความเป็นเลิศ

- นำผลการประกันคุณภาพไปพัฒนาสถานศึกษา
- พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน
- ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

- บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพมากขึ้น
- เกิดการมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล
- มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายร่วมกัน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน จำนวน 1 แผน

- มีนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน จำนวน 1 รูปแบบ
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย SPORT Model

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

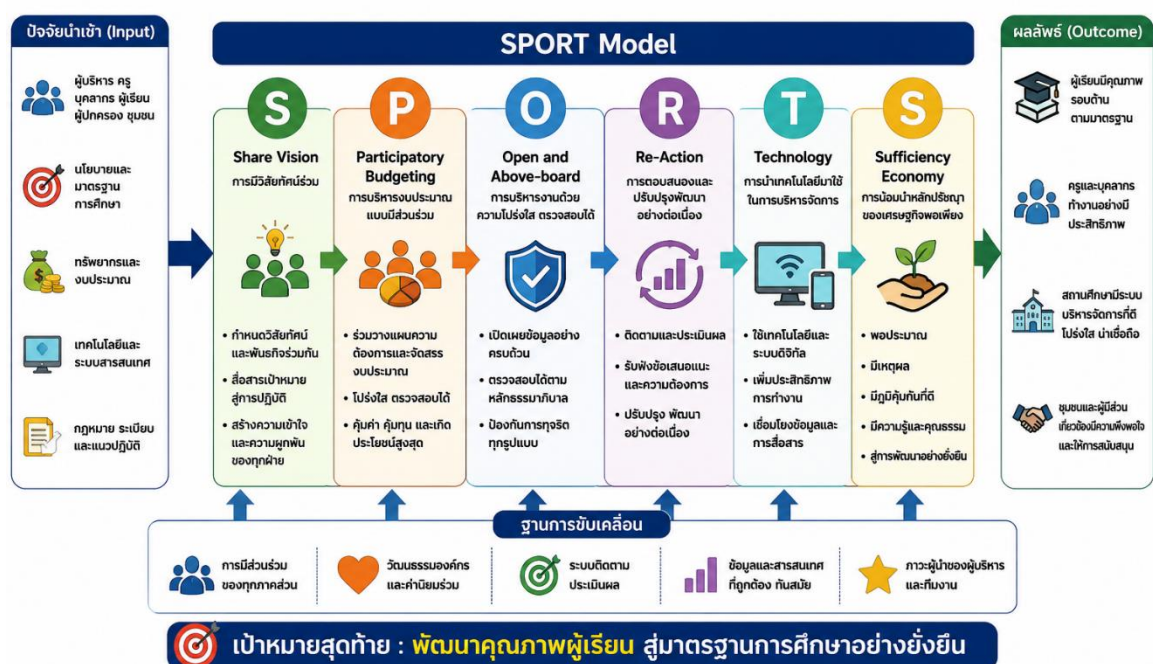
สถานศึกษามีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน จึงได้พัฒนารูปแบบ SPORT Model เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
4. เพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการบริหารงาน
5. เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา
6. เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.2.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย SPORT Model



การบริหารสถานศึกษาด้วย SPORT Model

S : Share Vision สร้างวิสัยทัศน์ร่วมและเป้าหมายเดียวกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

P : Participatory Budgeting บริหารงบประมาณโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ

O : Open and Above-board ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล

R : Re-Action ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

T : Technology นำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการสื่อสาร

S : Sufficiency Economy ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียน

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา
2. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาร่วมกัน
3. วางแผนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ SPORT Model
4. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานและโครงการ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. นำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
8. สรุปผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

1. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหารงานมากขึ้น
2. มีความเข้าใจวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน
3. สามารถใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการทำงานเป็นทีมและเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง
5. มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะในศตวรรษที่ 21
4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เกิดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
3. มีความโปร่งใสและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบัน
5. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับ

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.3 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรม NCARE PLUS Model ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก

2.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

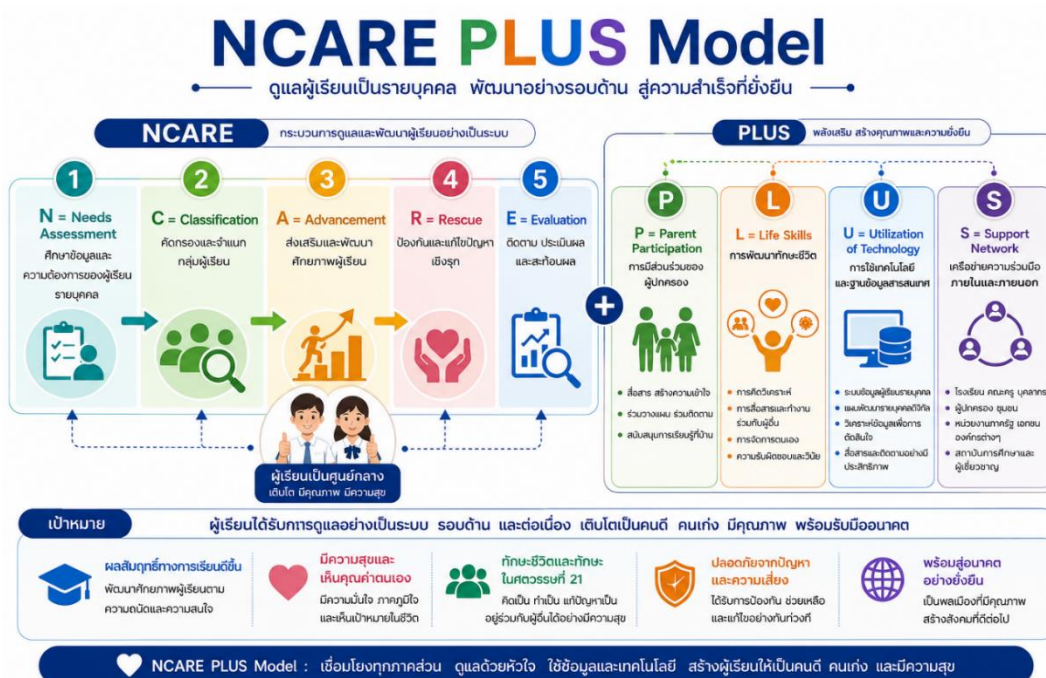
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านศักยภาพ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว ซึ่งอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์การติดตามอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จึงได้พัฒนานวัตกรรม “NCARE PLUS Model” ขึ้น โดยบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอนเข้ากับเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารเชิงข้อมูล (Data Driven Management) และเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อให้สามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสูงสุด และลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน

2.3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบและทันสมัย
2. เพื่อคัดกรองและจำแนกผู้เรียนตามระดับความเสี่ยงได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
4. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที
5. เพื่อพัฒนาระบบส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2.3.3 กรอบแนวคิด



2.3.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลผู้เรียน (Needs Assessment)

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
- เยี่ยมบ้าน หอพัก และที่พักอาศัย
- สำรวจปัจจัยเสี่ยง

ขั้นที่ 2 คัดกรองผู้เรียน (Classification)

- วิเคราะห์ผลการเรียน
- วิเคราะห์พฤติกรรม
- จำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

ขั้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา (Advancement)

- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมเด็กดีศรีอาชีวะ
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต
- กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

ขั้นที่ 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหา (Rescue)

- ให้คำปรึกษารายบุคคล
- ติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
- ป้องกันปัญหาการออกกลางคัน
- ป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

ขั้นที่ 5 ส่งต่อและสร้างเครือข่าย (Support Network)

- ส่งต่อครูแนะแนว
- ส่งต่อฝ่ายปกครอง
- ส่งต่อหน่วยงานสาธารณสุข
- ประสานผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ 6 ติดตามและประเมินผล (Evaluation)

- ติดตามรายกรณี (Case Study)
- ประชุม PLC
- สรุปผลและปรับปรุงระบบ

2.3.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

1. ครูที่ปรึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
3. ครูสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุด

4. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ลดพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาการออกกลางคัน
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
3. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน
5. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.3.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
2. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการสัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
3. โครงการศูนย์ซ่อมเสริมและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการสัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ

2. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
3. โครงการศูนย์ซ่อมเสริมและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา)

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

“การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช”

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้วิสัยทัศน์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวะให้มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศโดยมีแนวคิด “ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยฝีมืออาชีวะ” วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานที่เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้ขับเคลื่อนนำนโยบายสู่การปฏิบัติงานอย่างจริงจังผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสังคมคาดหวัง มีความสามารถในการแข่งขันในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีงานทำ มีรายได้ ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระผู้ปกครอง

- ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้สถานศึกษาได้พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียงของชุมชน จังหวัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการสัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

3. โครงการศูนย์ซ่อมเสริมและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรู้และรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด โดยการประชุมชี้แจง การเผยแพร่เอกสาร การเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โดยขับเคลื่อนผ่านหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานต่างๆ
3. ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย
4. รายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ การดูข้อมูลจากระบบบริหารงบประมาณ myPSD การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ การประชุมเพื่อดำเนินงานแต่ละโครงการตามไตรมาส การรายงานผ่านระบบการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and evaluation) ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการได้สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) และนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการสัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
3. โครงการศูนย์ซ่อมเสริมและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา)

ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรมการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการพัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ ภายใต้แนวคิด “ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยฝีมืออาชีวะ” วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้พัฒนารูปแบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีและถ่ายทอดสู่การดำเนินงานในทุกระดับขององค์กร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนต่อผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีแนวทางการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. รับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. ประชุมคณะผู้บริหารเพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
3. สร้างการรับรู้แก่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
4. ถ่ายทอดนโยบายสู่หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างาน
5. บูรณาการนโยบายสู่แผนปฏิบัติการประจำปี
6. ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนด
7. รายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบรายงานหน้าเดียว รายงาน PDCA และรายงานผ่านระบบ eMVS
8. สรุปผลการดำเนินงานประจำปีและนำเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครูและบุคลากร
 - ครูและบุคลากรมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
 - สามารถปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วม
 - มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
2. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน
 - ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายการอาชีวศึกษา
3. ด้านสถานศึกษา
 - การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - การดำเนินงานตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม
 - เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ต่อองค์กรและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษามีระบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบทำให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจน โดยใช้ระบบรายงานผลและการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับระบบ e-MVS ทำให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ปรับปรุงการดำเนินงาน และขับเคลื่อนนโยบายสู่ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ได้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรมีการรายงานข้อมูลกลางสำหรับการติดตามผลการดำเนินงานแบบ Real-Time เพื่อให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรมีการกำหนดปฏิทินการรายงานข้อมูลอย่างเป็นระบบสำหรับการติดตามผลการดำเนินงานแบบ Real-Time

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)
- 2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center-จิตอาสา) และ 108 อาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center-จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2568
- 4) โครงการมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- 5) โครงการร่วมใจปลูกป่าชายเลนส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6) โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2568
- 7) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน วิชาสเน่ห์ลูกปิดบนผืนผ้า (รหัสวิชา 10401 – 1112) ประจำปีการศึกษา 2568

1.2) ผลลัพธ์

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) ดำเนินกิจกรรมในวันพุธที่ 17 กันยายน 2568 ระหว่าง เวลา 07.00 - 17.00 น. ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหลังอ้ายหมี ตำบลวังอ่าง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 16 คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน 6 คน ผู้รับบริการ จำนวน 51 คน

2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา) และ 108 อาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 19 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน 6 คน ผู้รับบริการ จำนวน 86 คน

3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2568 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าซึก อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน 6 คน ผู้รับบริการ จำนวน 86 คน

4) โครงการมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 8 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นักเรียนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 167 คน

5) โครงการร่วมใจปลูกป่าชายเลนส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 16 มกราคม 2568 ณ บ้านแหลมโสมสแตย์ อำเภอลำศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 65 คน และ ในวันที่ 17 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 185 คน

6) โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อประจำปีการศึกษา 2568 ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569 จำนวน 14 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนพรหมศิริพิทยาคม
2. โรงเรียนเกตุชาติ
3. โรงเรียนทุ่งสง
4. โรงเรียนโยธินบำรุง
5. โรงเรียนเทศบาลท่าโพธิ์
6. โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม
7. โรงเรียนสิชลประชาสรรค์
8. โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒณ์
9. โรงเรียนบ้านคลองแคว
10. โรงเรียนบ้านวังลุง
11. โรงเรียนนาบอน
12. โรงเรียนช้างกลางประชานุกูล
13. โรงเรียนวัดโทรเอก
14. โรงเรียนวัดเขาขุนพนม

7) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิชาเส้นหลักสูตรปิดบนผืนผ้า (รหัสวิชา 10401 - 1112) ประจำปีการศึกษา 2568

วิชาเส้นหลักสูตรปิดบนผืนผ้า จำนวน 30 ชั่วโมง เปิดสอนระหว่างวันที่ 9-10, 16-17 และ 23-24 กันยายน 2568 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมด 19 คน ผ่านการอบรมจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยประชาชน รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เป็น Soft Power ของชุมชนนั้น ๆ โดยหน่วยงานและชุมชนได้นำแนวทางการดำเนินงานไปใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนมากยิ่งขึ้น

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ช่วยส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงในชุมชน ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบของนักศึกษาและบุคลากร นอกจากนี้ ยังเกิดการต่อยอดองค์ความรู้ นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันการศึกษาและชุมชน

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างโอกาสในการเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนในชุมชน ชุมชนสามารถนำองค์ความรู้และแนวทางที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน และประชาชนในชุมชน ส่งผลให้ประชาชนเกิดจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างเครือข่ายจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งก่อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่ประชาชนและนักศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด การลดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการเป็นองค์กรที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) และ 108 อาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568
4. กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ
5. กิจกรรมทำความสะอาดและพัฒนาวัดชุมชนและพื้นที่สาธารณะ
6. โครงการร่วมใจปลูกป่าชายเลน
7. กิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงาน
8. กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ
9. โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
10. กิจกรรมแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนปันน้ำใจสู่ห้อง
11. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
12. โครงการสอนวิชาชีพพระยະສັນ
13. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
14. กิจกรรมบริจาคโลหิต
15. กิจกรรมช่วยเหลือเด็กกำพร้าและผู้ด้อยโอกาส

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนดังนี้

1. การแต่งตั้งคำสั่ง
2. ประชุมวางแผนงาน
3. ดำเนินงานการวางแผนงาน
4. แบบสอบถาม
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้ บริการ ชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการ ใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการให้บริการปรากฏผลดังนี้

1. ประเมินความพึงพอใจในการให้บริการผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก
2. ติดตามการนำวิชาชีพไปสร้างรายได้/ต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ของชุมชน
บริการนำวิชาชีพไปใช้ในการสร้างรายได้ด้วยการต่อยอดจากผลิตภัณฑ์เดิม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการนำผลการดำเนินงานจากแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่ดำเนินการไปวิเคราะห์ ประเมินผลและใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะของชุมชน ผู้เข้าร่วม กิจกรรม นักศึกษา และบุคลากร เพื่อปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมวิธีการดำเนินงาน และการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษารวมถึงการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการและขยายผลสู่ การพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 885 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 369 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องเกิด ผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการจัดการเรียนการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประการอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการ เรียนการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีด้านอาชีพที่ทันสมัย

1. สถานศึกษาจัดเตรียมผู้เรียนระบบทวิภาคี ให้มีความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีในอาชีพก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพจากสถานประกอบการ ตรงตามสาขาวิชาชีพ
3. ส่งเสริมครูนิเทศ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ โดยใช้หลักสูตรครูนิเทศ โดยสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
4. สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี ตรงกับทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

- ด้านเศรษฐกิจ

มีการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากระบบทวิภาคีมีทักษะที่ทันสมัยและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งช่วยลดอัตราการว่างงานในกลุ่มผู้จบการศึกษาใหม่

- ด้านสังคม

1. เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. ผู้ปกครองในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
3. ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก
4. มีบริการทางวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ตรงตามสาขาวิชาชีพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคมและบริบทสังคมท้องถิ่นตรงตามสาขาวิชาชีพได้อย่างหลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการแนะแนว สัมภาษณ์ คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. โครงการอบรมการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
3. การแนะแนวและการคัดเลือกการเข้าฝึกอาชีพของสถานประกอบการชั้นนำ

4. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองผู้เรียนก่อนออกเรียนรู้อย่าง
กับสถานประกอบการ
5. การนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
6. การเข้าร่วมการรับเกียรติบัตรการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
7. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ และพิธีลงนามความร่วมมือ
8. โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีโดยดำเนินการ ทุกแผนกวิชา มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพผู้เรียน
ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพ
ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบ
ต่อการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการ
ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน
หรือการฝึกอาชีพปรากฏผลดังนี้ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพตรง
ตามแผนการเรียนที่ได้กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การนำผลการติดตามและประเมินผล
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและและพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โดยดำเนินการวิทยาลัยได้จัดทำโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อใช้ในการปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัด
การศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์
ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัด
การศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดได้รับการ
สนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 232 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 31 คน

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 155 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 2 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 44 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 10,000,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 340,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 41 รายการ
- 5) ด้านอื่น ๆ

สถานประกอบการ 32 แห่ง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีนโยบายในการระดมทรัพยากรที่เป็นรูปธรรม แผนกวิชาและฝ่ายงาน จัดการระดมทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือทั้งภายใน และภายนอก สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ. เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Context MOE) ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

- ด้านวิชาการ

การระดมทรัพยากรต่างๆ ก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเป็นการจัดการความร่วมมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน

- ด้านเศรษฐกิจ

จากการดำเนินกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีความก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

- ด้านสังคม

สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชน หรือสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นเครือข่ายร่วมจัดการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเชิญวิทยากร ภูมิปัญญา ผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ มาร่วมจัดกิจกรรมกับทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน รวมถึงการมอบทุนการศึกษา หรือบริจาควัสดุครุภัณฑ์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

- ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรที่สอดคล้องเกี่ยวเนื่องกับบริบทต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น สถานที่ บุคลากรภายนอก ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ในท้องถิ่น รวมถึง

การเข้าถึงวิถีชีวิต หรือการประกอบอาชีพต่างๆ ของชุมชน ฯลฯ ทั้งแบบเป็นรูปธรรมและนามธรรม ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทั้งได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างเต็มที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้

- 1.วางแผนจัดกิจกรรมในการระดมทรัพยากรโดยงานความร่วมมือ / แผนกวิชา / ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.จัดกิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่กำหนดไว้
- 3.รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยแผนกวิชา / ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง / โดยใช้นวัตกรรม 5Ms ของสถานศึกษาในการเก็บข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการโดยแต่ละฝ่าย / แผนกวิชา ดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผนงานที่วางไว้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนแผนการและรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน โดยการเก็บข้อมูลตามนวัตกรรม 5Ms
2. ตรวจสอบ ทบทวน นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
3. มอบหมายผู้รับผิดชอบ รายงานสรุปผลการจัดการระดมทรัพยากรให้วิทยาลัยฯ ทราบ ปรากฏผลดังนี้ ฝ่ายงาน / แผนกวิชา ดำเนินการตามแผนการที่วางไว้ และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้วิทยาลัยฯ ทราบ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. กำชับแผนกวิชา / ฝ่ายงาน รวบรวมเอกสาร/หลักฐานการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรให้ถูกต้องครบถ้วนมากที่สุด
2. มอบหมายให้แผนกวิชา/ฝ่ายงาน จัดทำรูปแบบการรายงานผลแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องง่ายต่อการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา) และ 108 อาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center – จิตอาสา)
- โครงการมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- โครงการร่วมใจปลูกป่าชายเลนส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2568
- หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน วิสาเสนห์ลูกปัดบนผืนผ้า (รหัสวิชา 10401 - 1112) ประจำปีการศึกษา 2568 วิสาเสนห์ลูกปัดบนผืนผ้า

2. ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามที่สถานศึกษากำหนด (ทวิภาคี) จำนวน 885 คน ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 369 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามที่สถานศึกษากำหนด (ทวิภาคี) จำนวน 404 คน ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 378 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามที่สถานศึกษากำหนด (ทวิภาคี) จำนวน 370 คน ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ

100 โดยมีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ชื่อ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็น 100 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็น 100 และในปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็น 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ควบคู่กับทักษะการปฏิบัติงานจริง สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตามนโยบาย Thailand 4.0 และความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานประกอบการจริง มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือและผลิตกำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจและเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพื่อจัดทำแผนการฝึกอาชีพ หลักสูตร แผนการเรียน และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ
3. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและประเทศชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชดำเนินงานภายใต้แนวคิด “สถานศึกษาพร้อมผลิตกำลังคนกับสถานประกอบการ” โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

สำรวจความพร้อม → สร้างความร่วมมือ → จัดทำแผนฝึกอาชีพ → ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ → นิเทศติดตาม → ประเมินผลร่วมกัน → พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากประสบการณ์จริง สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การสำรวจและคัดเลือกสถานประกอบการ

- สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา
- วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

ขั้นที่ 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- ร่วมกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และแผนฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้และฝึกอาชีพ

- จัดทำแผนฝึกอาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพ
- ส่งผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- นิเทศติดตามการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินผลร่วมกันระหว่างครูนิเทศและสถานประกอบการ
- สำนวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ขั้นที่ 5 การสรุปผลและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาระบบความร่วมมือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชาและสมรรถนะวิชาชีพ
- มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การทำงานจริง
- สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา
- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูได้รับการพัฒนาความรู้และประสบการณ์จากการนิเทศในสถานประกอบการ
- สามารถนำข้อมูลจากสถานประกอบการมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพระหว่างครูกับสถานประกอบการ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียน 370 คน สำเร็จการศึกษา 308 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38
- ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียน 404 คน สำเร็จการศึกษา 378 คน คิดเป็นร้อยละ 93.56
- สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม และการประเมินผลร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และทำให้จำนวนผู้เรียนและอัตรา การสำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพสูงในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พัฒนาระบบฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ติดตามและประเมินผลความร่วมมืออย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 727 ผลงาน

ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 597 คิดเป็นร้อยละ 82.12 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 & AGENDA พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำทันที” ตามนโยบายข้อที่ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาศักยภาพการอาชีวศึกษาข้อที่ 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษา

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มสมรรถนะกำลังคน ในการประกอบอาชีพ และตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา โครงการของแต่ละวิชาชีพ เพื่อนำองค์ความรู้มาบูรณาการ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนา ผลงานหรือชิ้นงานสู่การแข่งขันในระดับชุมชน

สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ งานวิชาการ ให้ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือผลงานวิชาการของ ครูผู้สอนไปสู่การนำเสนอในระดับต่างๆ และเข้าร่วมงานวิชาการ กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และต่อยอดผลงานหรือชิ้นงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยการทำความร่วมมือกับ หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้เกิดรายได้หรือสามารถใช้ประกอบเป็นอาชีพได้

- ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตลอดจนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนและหน่วยงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งธุรกิจ จึงมีความสะดวกในการจัดหาทรัพยากร การคมนาคมและติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือ บุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 17 ประจำปี การศึกษา 2568
2. โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับจังหวัด และระดับภาคใต้ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา 2568 (ระดับจังหวัด)
5. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรม และเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาค (ภาคใต้)
6. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา 2568 (ระดับชาติ)
7. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2026” I New Gen Award 2026
8. โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยการดำเนินการโครงการตามที่วางแผนไว้ ดังนี้

1. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 17 ประจำปี การศึกษา 2568 โดยการส่งตัวแทนแต่ละแผนกวิชาเพื่อนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 ผลงาน

2. โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยคัดเลือกตามประเภทผลงาน ดังนี้

- ประเภทชิ้นงานพัฒนาซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานวิจัยระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานประเภทเขียนแผนธุรกิจระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานประเภทเขียนแผนธุรกิจระดับปวส. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานโครงการประเภทชิ้นงานระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานโครงการประเภทชิ้นงานระดับปวส. จำนวน 3 รางวัล

3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับจังหวัด และ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

- อาชีวศึกษาระดับจังหวัด

ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสารแอนโธไซยานินด้วยสาร สกัดจากลูกหว่า เพื่อความงามที่เปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งธรรมชาติระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ แผ่นอมชนิดละลายน้ำได้จากขิงจาปาตะด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ

- ระดับภาคใต้

ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นอมชนิดละลายน้ำได้จากขิง จาปาตะด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ

4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา 2568 (ระดับจังหวัด) จำนวน 11 ผลงาน ดังนี้

- ประเภทที่ 4 จำนวน 2 ผลงาน
- ประเภทที่ 6 จำนวน 6 ผลงาน
- ประเภทที่ 7 จำนวน 3 ผลงาน

5. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรม และเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาค (ภาคใต้) จำนวน 7 ผลงาน ดังนี้

- ประเภทที่ 4 จำนวน 2 ผลงาน
- ประเภทที่ 6 จำนวน 2 ผลงาน
- ประเภทที่ 7 จำนวน 3 ผลงาน

6. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา 2568 (ระดับชาติ) จำนวน 3 ผลงาน ดังนี้

- ประเภทที่ 7 จำนวน 3 ผลงาน

7. เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2026” | New Gen Award 2026 จำนวน 1 ผลงาน ดังนี้

- ผลงาน “ซีเรียลข้าวพองไทย รสข้าวยาเครื่อง”

8. โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ประกอบด้วย

- นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล เรื่องการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ อัจฉริยะ กยศ สมาร์ท อินโฟ

- นายวิระศักดิ์ พูนพจน์ เรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอสมการสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1ating

- นางสาวรัชนีวรรณ ศรีทองเพ็ง เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่องการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน (7A Model)

- นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล เรื่องการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อรายงานปัญหาและบริการซ่อมแซม สำหรับการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้วย Glide App

- นายสายันต์ แสงสุริยันต์ เรื่องการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการต่างๆซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 17 ประจำปีการศึกษา 2568

2. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินโครงการนำเสนอผลงานโครงการงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

3. รายงานผลโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับจังหวัดระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568

1. อาชีวศึกษาระดับจังหวัด

- ระดับปวช. เรื่องการพัฒนาลิปสติกจากสารแอนโธไซยานินด้วยสารสกัดจากลูกหว้า เพื่อความงามที่เปี่ยมด้วยคุณค่าแห่งธรรมชาติ
- ระดับปวส. เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นอมชนิดละลายน้ำได้จากชั่งจาปาตะ ด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ

2. ระดับภาคใต้

- ระดับปวส. เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นอมชนิดละลายน้ำได้จากชั่งจาปาตะด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ

4. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (ระดับจังหวัด)

5. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาค (ภาคใต้)

6. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (ระดับชาติ)

7. รายงานผลการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2026” I New Gen Award 2026

8. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้ เข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม สู่เผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 85

2. การส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปสู่ชุมชน องค์กรต่างๆ ระดับชาติ และนานาชาติ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ในปีการศึกษา 2568 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 727 ผลงาน ดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 11 ชิ้น

- งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 122 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 120 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ จำนวน 1 ผลงาน
- งานสร้างสรรค์เชิงวิชาการ จำนวน 5 ผลงาน
- โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน
- ผลงานจากวิชาโครงงานวิชาชีพ จำนวน 466 ผลงาน

การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 727 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานได้รับการเผยแพร่ จำนวน 597 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 82.12

ในปีการศึกษา 2567 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 255 ผลงาน ดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 13 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 120 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 121 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ จำนวน 1 ชิ้น

การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 255 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานได้รับการเผยแพร่ จำนวน 255 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ในปีการศึกษา 2566 มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 266 ผลงาน ดังนี้

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 22 ชิ้น
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 จำนวน 122 เรื่อง
- งานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 จำนวน 122 เรื่อง
- งานสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ จำนวน - ชิ้น

การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ จำนวน 266 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานได้รับการเผยแพร่ จำนวน 266 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ชื่อ การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัยอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงได้ดำเนินโครงการ

การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนได้อย่างมีคุณภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยีในสาขาวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย
3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด



ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการจัดทำวิจัย การคัดเลือกผลงาน การนำเสนอผลงานต่อผู้เชี่ยวชาญ การรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง และการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมการเรียนรู้ และสถานศึกษามีผลงานวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วางแผนและจัดทำโครงการ
 - เสนอโครงการและขออนุมัติดำเนินงาน
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. การดำเนินงาน

- แจกกำหนดการให้ครูผู้สอนส่งบทความคัดย่อและรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์
- คัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนจากทุกแผนกวิชา
- ประกาศผลการคัดเลือกผลงาน
- ประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นผู้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ
- จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- มอบเกียรติบัตรแก่ผู้นำเสนอผลงาน

3. การสรุปและเผยแพร่ผล

- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำวารสารวิจัยในชั้นเรียนฉบับย่อ
- เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ด้านครู

- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น
- สามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
- นำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

- ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
- ได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากงานวิจัย

ด้านสถานศึกษา

- มีผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา
- ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการวิจัยและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนและแผนกวิชาต่างๆในการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เข้าร่วมการประกวดในระดับต่าง ๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา
2. มีการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและมีผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์งานวิจัยต่อเนื่องทุกปี

3. เข้าร่วมการแสดงผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ จำนวน 3 ผลงาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 ผลงาน และรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 ผลงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้เข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม สู่เผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 85

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้เข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรต่างๆ ตามความเหมาะสมสู่เผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 85

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  ปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็น พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็น

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
	ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของครูและบุคลากร ทางการศึกษา)	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและ นำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการ บริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนเข้าร่วม การอบรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา 2. ครูที่ปรึกษาทุกคนบันทึกรายงาน ผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง น้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน 3. นักเรียน นักศึกษาร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความ ร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เผยแพร่สู่ สาธารณชน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ