



รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment report : SAR 2567



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้ง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

“รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วย สารสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทาง พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	97
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	248
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	268

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบและการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับคะแนน 5.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็น การประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	5	5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้,ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา,ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา,ด้านการบริหารจัดการ,ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ,ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หัวข้อเรื่อง นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกระบวนการ “PACK now Model”

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและระบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและ มีประสิทธิภาพ

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Moodle”

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้ดำเนินการนำเอานวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ “SPORTS Model” มาพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ และเป็นวิธีการแบบใหม่ที่สถานศึกษาได้นำมาบริหารจัดการ

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเกี่ยวกับ การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพได้เรียนรู้จากผู้ประกอบการจริง และร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกหัดการเป็นผู้ประกอบการ

6. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่องของ “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี”

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ควรจะมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักวงจร PDCA ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เป็นต้น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ พร้อมแสดงเอกสาร/หลักฐานให้ชัดเจน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ควรจะมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ตามหลักวงจร PDCA ได้แก่ นวัตกรรมในการดำเนินงานโครงการปัญญาเลิศ และการแข่งขันทักษะ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน เป็นต้น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ พร้อมแสดงเอกสาร/หลักฐานให้ชัดเจน

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ควรหาแนวทางประชาสัมพันธ์ให้สถานประกอบการได้รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ ที่สถานประกอบการจะได้รับจากการร่วมพัฒนาหลักสูตรกับสถานศึกษา รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่จริงไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ที่มีสถานประกอบการตั้งอยู่ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงสถานประกอบการที่มีอุปสรรคในการเดินทางมายังสถานศึกษา แต่มีความต้องการ

พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ควรจะมีการคัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมที่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ นำมาเป็นตัวอย่างและแลกเปลี่ยนความรู้ จัดการองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในปีต่อไป ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาอื่น ๆ จนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ควรจะมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เรื่องการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) และเรื่องทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เช่น นวัตกรรมในการดำเนินงานโครงการปัญญาเลิศ การแข่งขันทักษะ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน เป็นต้น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน หลักฐานให้ชัดเจนตามหลักวงจร PDCA และมีการเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ควรหาแนวทางประชาสัมพันธ์ให้สถานประกอบการได้รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับจากการร่วมพัฒนาหลักสูตรกับสถานศึกษา รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่จริงไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ที่มีสถานประกอบการตั้งอยู่ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงสถานประกอบการที่มีอุปสรรคในการเดินทางมายังสถานศึกษา แต่มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา พร้อมทั้งควรมีการคัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมที่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ นำมาเป็นตัวอย่างและแลกเปลี่ยนความรู้ จัดการองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในปีต่อไป ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาอื่น ๆ และควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจก่อให้เกิดขวัญกำลังใจในการคิด สร้าง พัฒนาการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณจัดทำ และสนับสนุนให้นำเอาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ ของครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันในเวทีระดับชาติ นานาชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษาและชุมชนให้เพิ่มมากขึ้นอย่าง

ต่อเนื่อง ซึ่งอาจส่งผลให้มีการพัฒนาในเรื่องของความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ อีกทั้งซึ่งอาจก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อครูผู้สอน ผู้เรียนและสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การบริหารและดำเนินงานที่เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสอน
2. การสร้างความน่าเชื่อถือด้านการบริหาร การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารมีความสำคัญในการสนับสนุนและบริหารจัดการสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
3. การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูหรือผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนอาชีวศึกษา
5. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดีตลอดเวลา
6. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะชน การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงานและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เข้าใจเป้าหมายและแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน
7. การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและการประเมินผล การนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โดยคำนึงถึงความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการจัดการศึกษาที่มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ในรอบปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่มีความสำเร็จเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กร จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,293 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 952 คน ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,127 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 79 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,166 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 873 คน ผลการดำเนินการดังนี้

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 28.91 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 3.71 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 74.87 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,203 คน

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาธุรกิจเบื้องต้นและรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

- นักศึกษาเข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 70 คน /จำนวน 12 แผนกวิชา ได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาค ภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 7 โครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน Fix it Center -จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2567

2. โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ

3. กิจกรรมบริการวิชาชีพ สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

4. กิจกรรมบริการชุมชน (ใช้สถานที่)

5. ขออนุญาตให้บุคลากรเป็นวิทยากร หลักสูตรการจัดดอกไม้สด (นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว)

6. กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ตามโครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

7. กิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม)

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน Fix it Center -จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2567 ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลนบพิตำ อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 28 คน ผู้รับบริการ จำนวน 70 คน

2. โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 9-10 ตุลาคม 2567 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 25 คน ผู้รับบริการ จำนวน 172 คน

3. กิจกรรมบริการวิชาชีพ สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดำเนินการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้

3.1 หลักสูตรเครื่องตัดและการผสมเครื่องตัด วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 23 คน

3.2 หลักสูตรพนักงานผสมเครื่องตัด วันที่ 3 มีนาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 23 คน

3.3 หลักสูตรโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบัญชี รุ่นที่ 1 วันที่ 17-21 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 64 คน

3.4 หลักสูตรโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบัญชี รุ่นที่ 2 วันที่ 20-27 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 81 คน

3.5 หลักสูตรธุรกิจจัดตกแต่งพิธีและสถานที่ วันที่ 24 เมษายน 2567-3 พฤษภาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 12 คน

3.6 หลักสูตรการจัดดอกไม้สด วันที่ 14-20 กรกฎาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 21 คน

4. กิจกรรมบริการชุมชน (ใช้สถานที่) ดำเนินกิจกรรมให้บริการชุมชน โดยอนุเคราะห์สถานที่ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

4.1 ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์เคทชี

4.2 บูธเปิดบัญชีใหม่ ธนาคารกรุงเทพ

4.3 บูธประชาสัมพันธ์อแฟลเคชั่น Thais shop

5. ขออนุญาตให้บุคลากรเป็นวิทยากร หลักสูตรการจัดดอกไม้สด (นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว) ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 12-14 และ 20 กรกฎาคม 2567 ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 20 คน ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างจัดดอกไม้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

6. กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ตามโครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ตามโครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ดำเนินการในวันที่ 11-15 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภารกิจหลักคือ หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชางานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ

7. กิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม) ดำเนินกิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม) ในระหว่างวันที่ 17-18 ธันวาคม 2568 โดยจัดทำข้าวกล่องเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและผู้ประสบภัยน้ำท่วมในพื้นที่รับบริการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

8.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

8.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

8.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

8.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

8.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

8.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งจัดทำโครงการจัดทำและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลการประเมินตนเองสู่สาธารณะชนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา (www.nvc.ac.th) และส่งเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ 80000

โทรศัพท์ 0 - 7535 - 6156 โทรสาร 0 - 7534 - 2371

Website <http://www.nvc.ac.th>

E-mail : nakhonsi@nvc.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนช่างเย็บผ้า เปิดสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2481 รับนักเรียนซึ่งสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าศึกษาในหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษา หลักสูตร 2 ปี ในปี พ.ศ.2491 เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรี นครศรีธรรมราช และต่อมาในปี พ.ศ. 2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ระยะเวลา	ชื่อ-สกุล	
พ.ศ.2481-2484	นายวุฒิ	อนุดระกุล
พ.ศ.2484-2520	นางอำพน	สวัสดิสาร
พ.ศ.2520-2522	นายสมพร	สุทธิสังข์
พ.ศ.2522-2534	นางสาวอัมมา	มัลลิกะมาส
พ.ศ.2534-2534	นางสมจิตต์	สุทธางกูร
พ.ศ.2535-2540	นางกัญญา	อเนกชัย
พ.ศ.2540-2545	นายวิเชียร	อ่อนประเสริฐ
พ.ศ.2545-2547	นางรอยพิมพ์ใจ	เพชรกุล
พ.ศ.2547-2549	นางพรพัช	กะระณา
พ.ศ.2550-2553	นางสาวทัศนา	ณ สงขลา

พ.ศ.2553-2557	ว่าที่ ร.ต.กิตติ	บรรณโคภิชร์
พ.ศ.2557-2560	นายสุรพล	โชติธรรมโม
พ.ศ.2561-2563	นายสมบุญ	ชดช้อย
พ.ศ.2563-ปัจจุบัน	นายสายันต์	แสงสุริยันต์

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชีและหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) รวมทั้งสิ้น 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม, ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ติดถนนราชดำเนินซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กลางใจเมือง มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก-ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระและอาชีพรับจ้าง

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรและการค้า อาชีพหลักคือการทำสวนยางพารา ปลูกมันสำปะหลัง สวนผลไม้ การประมง การเลี้ยงสัตว์และรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

สภาพสังคม

นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอในสังคมชนบท และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล สภาพครอบครัว ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรทำให้คุณภาพชีวิตตกต่ำ และเนื่องจากภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึงมาเข้าบ้านหรือหอพักในตัวเมืองก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน การใช้ยาเสพติด ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ตลอดจนปัญหาสุขภาพ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร ดังนี้



2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	718	56	0	774
ปวช.2	663	9	0	672
ปวช.3	667	14	0	681
รวม	2,048	79	0	2,127

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	142	434	576
ปวส.2	151	439	590
รวม	293	873	1,166

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2567)

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	830	643
ระดับ ปวส.2	623	560
รวม	1,453	1,203

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2568)

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	79	79	79
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	36	0	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	29	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	17	0	0
รวม	174	91	86

ที่มา : งานบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2567)

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	14	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	14	
3	วิชาชีพระยะสั้น	0	
รวม		28	

ที่มา : งานหลักสูตร

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	132	0	132
2	ปวช	การตลาด	190	0	190
3	ปวช	การท่องเที่ยว	48	0	48
4	ปวช	การบัญชี	364	0	364
5	ปวช	การเลขานุการ	38	0	38
6	ปวช	การโรงแรม	181	42	223
7	ปวช	คหกรรมศาสตร์	82	0	82
8	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	14	14
9	ปวช	ภาษาต่างประเทศธุรกิจบริการ	90	0	90
10	ปวช	อาหารและโภชนาการ	295	0	295
11	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	387	0	387
12	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	176	0	176
13	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	33	0	33
14	ปวช	โลจิสติกส์	8	0	8
15	ปวส	การจัดการธุรกิจ	0	53	53
16	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	26	26
17	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	59	73	132
18	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	60	60
19	ปวส	การตลาด	54	58	112
20	ปวส	การท่องเที่ยว	0	33	33
21	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	15	0	15
22	ปวส	การบัญชี	113	150	263
23	ปวส	การโรงแรม	0	106	106
24	ปวส	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	0	22	22
25	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	158	158
26	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	130	161
27	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	7	24	31
28	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	0	9	9

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	8	
2	อาคารปฏิบัติการ	1	ห้องเรียน/ปฏิบัติการ
3	อาคารวิทยบริการ	1	อาคารเรียน 1 ชั้น 2
4	อาคารอเนกประสงค์	0	
5	ห้องพยาบาล	1	อาคารเรียน 1 ชั้น 1
6	อาคารอื่น ๆ	0	
รวม		8	

ที่มา : งานอาคารสถานที่

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบ รายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	2,488,322.00	5,401,207.13	7,889,259.13
2	งบดำเนินงาน	7,340,450.00	11,580,803.34	18,921,253.34
3	งบลงทุน	7,824,000.00	2,440,341.64	10,264,341.64
4	งบเงินอุดหนุน	23,717,848.00	0.00	23,717,848.00
5	งบรายจ่ายอื่น	1,311,800.00	68,509.58	1,380,309.58
รวม		42,682,420.00	19,490,861.69	62,173,281.69

ที่มา : งานแผนงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2568)

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้

ปรัชญา “ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ”

ทักษะนำ

เป็นการมุ่งเน้นด้านปฏิบัติให้มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียน

คุณธรรมเด่น

ในด้านนี้มุ่งให้นักเรียน มีการประพฤติปฏิบัติในทางที่ดีที่ควรและประพฤติตามหลักจริยธรรมและศีลธรรมอันดีของสังคม โดยเฉพาะคุณธรรมในด้าน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ (จิตอาสา) ซึ่งคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ต้องมีอยู่ในนิสัยของผู้ทำงาน / นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เน้นคุณภาพ

สำหรับการเน้นคุณภาพ มุ่งให้นักศึกษามีคุณภาพ ทั้ง 3 ประการดังนี้

1. **พุทธิพิสัย** คือ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่ศึกษาปฏิบัติอย่างชัดเจนแจ่มแจ้งมีสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือ *คิดเป็น*
2. **ทักษะพิสัย** คือ ให้นักศึกษาเคลื่อนไหว หรือทำงานหรือปฏิบัติการด้วยความชำนาญคล่องแคล่วว่องไว ในด้านปฏิบัติการวิชาชีพหรือกล่าวโดยสรุป คือ *ทำเป็น*
3. **จิตพิสัย** คือ ให้นักศึกษา มีความรัก ความชื่นชม ความภาคภูมิใจในวิชาชีพหรือเลื่อมใส ซาบซึ้ง ศรัทธาในงานที่ทำ รักงาน รู้งาน เป็นต้น จะนำมาซึ่งการ *แก้ปัญหาเป็น* นั่นเอง

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีน้ำใจ”

เอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเรียนรู้ มีครูดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษามุ่งสู่สากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงพร้อมต่อการเข้าสู่งานอาชีพ
2. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ
3. บริการทางวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม
4. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแต่ละระดับ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองของชาติได้อย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง บริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์เต็มตามศักยภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม
3. สถานศึกษามีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพด้วยการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมสู่การปฏิบัติ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากครู บุคลากร และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน
5. สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการบริการทางวิชาการ วิชาชีพ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน สังคม

6. บุคลากรและผู้เรียนรู้มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของสังคม ชุมชนท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. บุคลากรและผู้เรียนรู้มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของสังคม ชุมชนท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสายงาน
3. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม
4. การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย ประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและสิ่งสร้างสรรค์
5. การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริการสังคม
6. การสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. การสร้างพลังเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานความร่วมมือทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา
2. ส่งเสริมการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
3. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
4. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพของตนเอง
5. ส่งเสริมพัฒนาครูเป็นนักพัฒนา นักคิด นักวิจัย ค้นคว้า สร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนทางด้านการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีตามสายงาน
7. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
8. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

9. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยสู่ชุมชน
10. ยกระดับการจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
11. ยกระดับการศึกษาในสาขาวิชาชีพ Excellence Center
12. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร
13. ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน
14. ส่งเสริมและพัฒนาสาขาวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อสนองความต้องการของสังคม
15. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบบ ประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
16. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ
17. ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
18. ยกระดับส่งเสริมพัฒนาการจัดการจัดสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระบบวิทย ภาควิ ศึกษาศาสตร์ ร่วมกับภาคีเครือข่าย
19. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียน

1.1 ก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาโดยการปรับพื้นฐานความรู้ให้อยู่ในระดับเดียวกันผู้เรียนทุกคนจะได้มีความรู้พื้นฐานเดียวกัน

1.2 ระหว่างเรียนครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้

2.1 พัฒนาครูผู้สอนโดยการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง

2.2 ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.3 พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาชีพ

2.4 การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากนักเรียนและ เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สถานประกอบการ

3. ส่งเสริมผู้เรียนหลังจบการศึกษา หรือที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3.1 ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนจากเครือข่ายสาขาวิชาชีพ

3.2 ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจหรือต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษาดังนี้

ที่	ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการ อาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
2		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 : องค์การมาตรฐานดีเด่น ประจำปี 2567 สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น โครงการ ภายใต้การนิเทศ ประเมินสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
3		“1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ” จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
4		มอบเกียรติบัตร เป็นผู้ขับเคลื่อนโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา คุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”
5		ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา “ได้รับผลการประเมิน 4 ดาว” ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ 2567 (ปีการศึกษา 2566)
6		ได้รับรางวัลในการประกวดอำเภอ ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับ ดีเด่น กลุ่มอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
 สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
 ระหว่างวันที่ 10 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ จังหวัดตรัง

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางวรรณ พงษ์จิ้น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษารางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 : ระดับเหรียญทอง สมาชิก ดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ
ระหว่างวันที่ 10 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ จังหวัดตรัง

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางนรินทร์ นวลเจริญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะ พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”
2		นายณรงค์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการ ประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ปวช.
3		นางนริศรา สงวนคำ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ปวช.
4		ครูปณิตา เป็นต้น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ปวช.”

สมาชิคดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 2 - 6 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดพังงา

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางวรรณ พงษ์จิ้น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล ชนะเลิศ : ระดับเหรียญทอง สมาชิคดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับกลุ่มจังหวัดตรัง- นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคใต้
ระหว่างวันที่ 2 – 6 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดพังงา

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางนรินทร์ นวลเจริญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะ พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”
2		นางสาวณัฏฐา โต๊ะหาด ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง”
3		นายปนิตา เปี้ยตัน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการ ออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ปวช.”
4		นางสาวฉัตรกมล พุ่มทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การ ประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นายณรงค์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ปวช.”
6		นางสาวเบญจวรรณ พนมรักษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า" ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการนำเสนอสินค้า (The Marketing Challenge)”
7		นางนริศรา สงวนคำ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ปวช."
8		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ปวช.”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
9		นางสาวสุภาพร อามิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการออกแบบและเสื่อสุทสตรีแฟชั่น ปวส."
10		นางสาวเพ็ญภา สมบันดาล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม"
11		นางสาวปิติพร จันทร์กลั๊บ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)"
12		นางสาวรพณา สุกใส ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ “ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ปวส.”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
13		นางสาววรารัตน์ แดงเพชร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร วางบรรจุกล่อง(Food Box set) ปวช.”
14		นางสาวสโรชา คชรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ “การประกวดรักการอ่านภาษาไทย”
15		นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 “การประกวดวงดนตรีสากล”
16		นายจิตติกร สงจันทร์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการ ออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ปวส.”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
17		นางสาวอัมพิกา นุ่นสังข์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก”
18		นางสาวอรุมา ส่งบำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.”
19		นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.”
20		นายทัศนพงศ์ พงศ์สมัคร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ปวส.”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
21		นางสาวสุธิติ กรุมรัมย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์”
22		CLARISSE MAY SENTINA ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ”
23		MR.JOVENIEL AGRAVANTE ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด
ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางรุ่งฤดี ไพโรจน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช."
2		นางสาวอรอุมา ส่องบำเพ็ญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส."
3		นางสาวฉัตรกมล พุ่มทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน"
4		Joveniel Agravante ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking)”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นางสาวณัฐชา โต๊ะหาด ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง"
6		นางสาวโรชา คชรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประกวดการรักการอ่านภาษาไทย"
7		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณารักการอ่าน ระดับ ปวช."
8		นายทัศนพงศ์ พงศ์สมิคร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณารักการอ่าน ระดับ ปวส."

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
9		นางสาวปิติพร จันทร์กลั๊บ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะกลยุทธการตลาดเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. Creative Marking Strategy "
10		นางสาวเบญจวรรณ อนุศิลป์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช." ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการนำเสนอขายสินค้า ระดับ ปวช."
11		นางนริศรา สงวนคำ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่นระดับ ปวช.”
12		นางสาวเพ็ญภา สมบันดาล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม"

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
13		นายวิศวัต หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช. - ปวส.ประเภททีม"
14		นางนรินทร์ นวลเจริญ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์"
15		นางสาวสุธิติ กรุ่มรัมย์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์"
16		นางสาวอัมพิกา นุ่นสังข์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก"

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
17		Clarisse May Sentina ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ”
18		นางสาวรารัตน์ แดงเพชร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ปวช.”
19		นายจิตติกร สงจันทร์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ปวส.”
20		นายณรงค์กร ทองหมื่น ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ปวช.”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
21		นางสาวกรพณา สุขใส ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ปวส.”
22		นายปนิตา เปี้ยตัน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ปวช.”
23		นางสาวสุภาพร อามิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและเสื่อสุทสตรีแฟชั่น ปวส.”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ OVEC INNOVATION AWARD 2025
ระหว่างวันที่ 21-23 มกราคม 2568
ณ Hall 1-2 ห้างสรรพสินค้า เซ็นทรัล โคราช จังหวัดนครราชสีมา

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวจินดาหรา ชำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล เหรียญทอง และ รางวัล Special Price “Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือก จากพืช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร”
2		นางสาววนิดา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล เหรียญทอง และ รางวัล Special Price “Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือก จากพืช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร”
3		นางสาวปิ่นฤทัย แผ่เต็ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล เหรียญทอง และ รางวัล Special Price “Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือก จากพืช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร”
4		นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล เหรียญทอง และ รางวัล Special Price “Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือก จากพืช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นางสาวภูริชญา คงชาติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัล เหรียญทอง และ รางวัล Special Price “Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือก จากพืช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 9 - 11 มกราคม พ.ศ.2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวจินดาหรา ชำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
2		นางสาวนิตา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
3		นางสาวปิ่นฤทัย แม่เต็ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
4		นางสาวนาถิตา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นางสาวกฤษณา คงชาติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 14 – 15 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวสกาวรรัตน์ เห็นพร้อม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟไหม้ในรถอัตโนมัติ (Smart Car Fire Auto)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
2		นายสรวิชัย หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟไหม้ในรถอัตโนมัติ (Smart Car Fire Auto)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
3		นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟไหม้ในรถอัตโนมัติ (Smart Car Fire Auto)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
4		นายทัศนพงษ์ พงศ์สมักร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟไหม้ในรถอัตโนมัติ (Smart Car Fire Auto)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นายปณิต นพประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟไหม้ในรถอัตโนมัติ (Smart Car Fire Auto)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
6		นางสาวณัฐสุดา คงทอง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ “ซีเรียลข้าวพองไทย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
7		นางสาวสุธาทิพย์ คงกัน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ “ซีเรียลข้าวพองไทย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
7		นางสาวปิ่นฤทัย แผ่เต็ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ “ซีเรียลข้าวพองไทย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
8		นางสาวนาถิตา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ “ซีเรียลข้าวพองไทย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
9		นายชาคริต จันทชาติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ “ซีเรียลข้าวพองไทย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
10		นายวิศวิท หนูมาศ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือดแบบไม่เจาะผิวหนังสำหรับพกพาด้วยเทคโนโลยีไอโอที (GlucoSense)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)
11		นายเอกชัย คุ่มภัยรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือดแบบไม่เจาะผิวหนังสำหรับพกพาด้วยเทคโนโลยีไอโอที (GlucoSense)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
12		นายอุทิศ ลีละวัฒน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือดแบบไม่เจาะผิวหนังสำหรับพกพาด้วยเทคโนโลยีไอโอที (GlucoSense)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)
13		นายวิทศักดิ์ หนูทิม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือดแบบไม่เจาะผิวหนังสำหรับพกพาด้วยเทคโนโลยีไอโอที (GlucoSense)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)
14		นายณัฐพล พิษภูมิ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือดแบบไม่เจาะผิวหนังสำหรับพกพาด้วยเทคโนโลยีไอโอที (GlucoSense)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)
15		นางสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การพัฒนาลวดลายผ้าบาติกจากโครงสร้างกำแพงเมืองนครศรีธรรมราชสู่เครื่องแต่งกายร่วมสมัย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
16		นางอารี มีบุญมาก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การพัฒนาลวดลายผ้าบาติกจากโครงสร้างกำแพงเมืองนครศรีธรรมราช สู่เครื่องแต่งกายร่วมสมัย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
17		นางสาวกัตติกา แก้วขาว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การพัฒนาลวดลายผ้าบาติกจากโครงสร้างกำแพงเมืองนครศรีธรรมราช สู่เครื่องแต่งกายร่วมสมัย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
18		นายปนิตา เปี้ยตัน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การพัฒนาลวดลายผ้าบาติกจากโครงสร้างกำแพงเมืองนครศรีธรรมราช สู่เครื่องแต่งกายร่วมสมัย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
19		นางสาวยุหงษ์ บัวสกุล ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “การพัฒนาลวดลายผ้าบาติกจากโครงสร้างกำแพงเมืองนครศรีธรรมราช สู่เครื่องแต่งกายร่วมสมัย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
20		นางสาวจินดาหรา ชำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
21		นางสาวนิตา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
22		นางสาวปิ่นอุทัย แผ่เต็ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
23		นางสาวนาถิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
24		นางสาวกฤษณา คงชาติ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
25		นายวณพงศ์ ดำเพ็ง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ผลิตภัณฑ์แผ่นขัดผิวบุปผชาติเสริมสารสกัดจากน้ำช่อดอกมะพร้าว” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
26		นางสาวสุกาญจน์ดา ยี่สุนแซม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ผลิตภัณฑ์แผ่นขัดผิวบุปผชาติเสริมสารสกัดจากน้ำช่อดอกมะพร้าว” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
27		นางสาวสาวิตรี ศรีประศาสตร์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ผลิตภัณฑ์แผ่นขัดผิวบุปผชาติเสริมสารสกัดจากน้ำช่อดอกมะพร้าว” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
28		นางสาวสุภารัตน์ เกร็ดฤกษ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ผลิตภัณฑ์แผ่นขัดผิวบุพชาติเสริมสารสกัดจากน้ำช่อดอกมะพร้าว” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
29		นางสาวปาณิตา รัตนสุคนธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ผลิตภัณฑ์แผ่นขัดผิวบุพชาติเสริมสารสกัดจากน้ำช่อดอกมะพร้าว” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
30		นางสาวกัตติกา แก้วขาว ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “การพัฒนาผ้ามัดย้อมผสมผสานงานมโนราห์สู่การต่อยอดผลิตภัณฑ์ (Tie-Nora)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
31		นางอารี มีบุญมาก ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “การพัฒนาผ้ามัดย้อมผสมผสานงานมโนราห์สู่การต่อยอดผลิตภัณฑ์ (Tie-Nora)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
32		นางสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “การพัฒนาผ้ามัดย้อมผสมผสานงานมโนราห์สู่การต่อยอดผลิตภัณฑ์ (Tie-Nora)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
33		นางสาวสุภาพร อามิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “การพัฒนาผ้ามัดย้อมผสมผสานงานมโนราห์สู่การต่อยอดผลิตภัณฑ์ (Tie-Nora)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
34		นายปณิตา เปี้ยตัน ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “การพัฒนาผ้ามัดย้อมผสมผสานงานมโนราห์สู่การต่อยอดผลิตภัณฑ์ (Tie-Nora)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
วันที่ ๒๒ - ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
ระดับภาค ภาคใต้

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
๑		นางสาวจินดาหรา ชำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลลำดับที่ ๖ รางวัลเหรียญทอง ระดับ ปวส. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบเนื้อสัตว์เสริมโปรตีนจากเห็ด แครงด้วยเทคนิค Microwave vacuum drying”
๒		นางสาวนิตา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลลำดับที่ ๖ รางวัลเหรียญทอง ระดับ ปวส. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบเนื้อสัตว์เสริมโปรตีนจากเห็ด แครงด้วยเทคนิค Microwave vacuum drying”
๓		นางสาวพรพิมล จงจิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลลำดับที่ ๗ รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ปวช. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ แผ่นตอติงูเสริมโปรตีนจากมูลฟเหี้ย (ไข่ผ่า)”
๔		นางสาวศุภวรรณ สุวรรณ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลลำดับที่ ๗ รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ปวช. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ แผ่นตอติงูเสริมโปรตีนจากมูลฟเหี้ย (ไข่ผ่า)”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
๕		นางสาวปภาวรินทร์ บริพันธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลลำดับที่ ๗ รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ปวช. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ แผ่นต่อติ้วเสริมโปรตีนจากมูลฟึ้ง (ไข่ดำ)”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
๑		นางสาวพรพิมล จงจิตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวช. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นต่อติ้วเสริมโปรตีนจากมูลฟัก(ไข่ผ่า)”
๒		นางสาวศุภวรรณ สุวรรณ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวช. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นต่อติ้วเสริมโปรตีนจากมูลฟัก(ไข่ผ่า)”
๓		นางสาวปภาวรินทร์ บริพันธ์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวช. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นต่อติ้วเสริมโปรตีนจากมูลฟัก(ไข่ผ่า)”
๔		นางสาวจินดาหระ ชำคม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ ปวส. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบเนื้อสัตว์เสริมโปรตีนจากเห็ดแครงด้วย เทคนิค Microwave vacuum drying”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
๕		นางสาวนิตา รัฐนิยม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับ ปวส. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบเนื้อสัตว์เสริมโปรตีนจากเห็ดแครงด้วยเทคนิค Microwave vacuum drying”

รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในโครงการนิทรรศการวิชาการราชชมคลศรีวิชัยแฟร์ (พื้นที่ขอนแก่น) วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ อำเภอขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวณัฐวิมล อำนวยพร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช.”
2		นางสาวหนึ่งทัย มุสิกนันท์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันทักษะทางการบัญชี ระดับ ปวช."
3		นายวณพงค์ ดำเพ็ง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันทักษะทางการบัญชี ระดับ ปวช."
4		นางสาวณัฐวิมล อำนวยพร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ระดับ ปวส.”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นางสาวหนึ่งหทัย มุสิกะนันท์ ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “การแข่งขันทักษะทางการบัญชี ระดับ ปวส.”
6		นายวณพงค์ ดำเพ็ง ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “การแข่งขันทักษะทางการบัญชี ระดับ ปวส.”

รางวัลผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น บุคลากรดีเด่น
เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายสายันต์ แสงสุริยันต์ ผู้อำนวยการ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
2		นายนิธิต สมทรัพย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
3		นายทัศนพงศ์ พงศ์สมัคร ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
4		นางสาวพนิต กอกำเกษ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นางสาวโสราห์ คชรัตน์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔
6		นางสาววรัฏฐา ธนาศัญกุล ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น” ระดับภาคใต้ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

รางวัลผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น บุคลากรดีเด่น
เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ 69
ประจำปีพุทธศักราช 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
๑	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นายนิธิต สมทรัพย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีเด่น” ในโอกาสกิจกรรมวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา “ครู สอนคน สอนใจ สอนทางสายกลาง”	๑. นายนิธิต สมทรัพย์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๒	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นายพัศน์พงศ์ พงศ์สมักร ตำแหน่ง ครู คศ.๒ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน” ในโอกาสกิจกรรมวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา “ครู สอนคน สอนใจ สอนทางสายกลาง”	๒. นายพัศน์พงศ์ พงศ์สมักร ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ด้านการสอน” เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๓	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวพนิต กอคำเกษ ตำแหน่ง ครู คศ.๒ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน” ในโอกาสกิจกรรมวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา “ครู สอนคน สอนใจ สอนทางสายกลาง”	๓. นางสาวพนิต กอคำเกษ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ด้านการสอน” เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๔	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวสโรชา คชรัตน์ ตำแหน่ง ครู คศ.๒ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน” ในโอกาสกิจกรรมวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา “ครู สอนคน สอนใจ สอนทางสายกลาง”	๔. นางสาวสโรชา คชรัตน์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ด้านการสอน” เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
๕	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว ตำแหน่ง ครู คศ.๑ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีแห่งคุณธรรม จริยธรรม" ในโอกาสกิจกรรมสัปดาห์ อาชีว ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา "ครูดี สำนึก สำนึก สำนึก" (คุณธรรม)	๕. นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ด้านคุณธรรม จริยธรรม" เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๖	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวสการรัตน์ เห็นพร้อม ตำแหน่ง ครู ฝึกสอน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีแห่งคุณธรรม จริยธรรม" ในโอกาสกิจกรรมสัปดาห์ อาชีว ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา "ครูดี สำนึก สำนึก สำนึก" (คุณธรรม)	๖. นางสาวสการรัตน์ เห็นพร้อม ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน" เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๗	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวณัฐวิมล อำนวยพร ตำแหน่ง ครู คศ.๒ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีแห่งคุณธรรม จริยธรรม" ในโอกาสกิจกรรมสัปดาห์ อาชีว ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา "ครูดี สำนึก สำนึก สำนึก" (คุณธรรม)	๗. นางสาวณัฐวิมล อำนวยพร ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ด้านสร้างชื่อเสียงให้กับ สถานศึกษา" เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๘	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาววรรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล ตำแหน่ง ครู คศ.๒ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีแห่งคุณธรรม จริยธรรม / วิจัย" ในโอกาสกิจกรรมสัปดาห์ อาชีว ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา "ครูดี สำนึก สำนึก สำนึก" (คุณธรรม)	๘. นางสาววรรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ด้านนวัตกรรม/วิจัย" เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
๙	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวอังคณา ชูสุวรรณ ตำแหน่ง ครู คศ.๒ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีเด่นด้านทฤษฎีและปฏิบัติ" ในโอกาสทรงพระสถิตยาศรี ๖๐๘ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา "ครูดี สอนเก่ง สำนึกดี สำนึกดี สำนึกดี สำนึกดี"	๙. นางสาวอังคณา ชูสุวรรณ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม" เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๑๐	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นายณัฐวัฒน์ แก้วสองดวง ตำแหน่ง ครู คศ.๑ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีเด่นด้านกิจกรรม" ในโอกาสทรงพระสถิตยาศรี ๖๐๘ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา "ครูดี สอนเก่ง สำนึกดี สำนึกดี สำนึกดี สำนึกดี"	๑๐. นายณัฐวัฒน์ แก้วสองดวง ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ด้านกิจกรรม" เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๑๑	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นายจิตติกร สงจันทร์ ตำแหน่ง ครู คศ.๒ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดีเด่นด้านปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ในโอกาสทรงพระสถิตยาศรี ๖๐๘ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา "ครูดี สอนเก่ง สำนึกดี สำนึกดี สำนึกดี สำนึกดี"	๑๑. นายจิตติกร สงจันทร์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "ด้านการปฏิบัติตนตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง" เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๑๒	 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดีกับ นางสาววรรณา ธนาศัยกุล ตำแหน่ง นักบริหาร ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น" ในโอกาสทรงพระสถิตยาศรี ๖๐๘ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา "ครูดี สอนเก่ง สำนึกดี สำนึกดี สำนึกดี สำนึกดี"	๑๒. นางสาววรรณา ธนาศัยกุล ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ "บุคลากรฝ่ายสนับสนุน การศึกษาดีเด่น" เนื่องในงานวันครู สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ อาชีวศึกษา ขนาด ใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายวรวิษ ธาณิรัตน์ "นักเรียนรางวัลพระราชทาน" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 10 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ จังหวัดตรัง

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายธีรพล กรดมาก : นักศึกษา ระดับชั้นปวส. 1 สาขางานการท่องเที่ยว ได้รับการประเมินสมาชิก ดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 : ระดับเหรียญทอง สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2567

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ
ระหว่างวันที่ 10 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ จังหวัดตรัง

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
2	 วิทยาลัยอาชีวศึกษากรศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นที่รู้จักจากความสามารถโดดเด่น รางวัลชนะเลิศ มาตราฐานระดับเหรียญทอง ครูผู้ควบคุม : นายณิชา นนทชัย	นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว “ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะพินพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”
3	 วิทยาลัยอาชีวศึกษากรศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี นางสาวอนุธิดา จันทร์รัตน์ นายชยพล ชูนาวา นางสาวปิ่นสุดา นาคโคตรคำ นางสาววิติกานต์ เกาพันธ์ นายธราเทพ การกรณ์ ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ควบคุม : นายณิชา นนทชัย	นางสาวอนุธิดา จันทร์รัตน์ นายชยพล ชูนาวา นางสาวปิ่นสุดา นาคโคตรคำ นางสาววิติกานต์ เกาพันธ์ นายธราเทพ การกรณ์ “ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประดิษฐ์ ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อม รับประทาน ปวช.
4	 วิทยาลัยอาชีวศึกษากรศรีธรรมราช ขอแสดงความยินดี นางสาวราทิพย์ พุทธศรี ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ครูผู้ควบคุม : นายณิชา นนทชัย	นางสาวราทิพย์ พุทธศรี “ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “ทักษะ การนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ปวช.

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นางสาวกุลกรณ์ เจริญศิริ นายเดชศักดิ์ ศรีจรุง นางสาวอดิยา อีสลาม นางสาวรักชิญา เขียวทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 “ทักษะ การออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ปวช.”

สมาชิคดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567

ระหว่างวันที่ 2 - 6 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดพังงา

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายธีรพล กรดมาก : นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 1 สาขางานการท่องเที่ยว ได้รับการ ประเมินสมาชิคดีเด่นโครงการภายใต้การ นิเทศ รางวัลชนะเลิศ : ระดับเหรียญทอง สมาชิก คดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับกลุ่มจังหวัดตรัง- นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาค
ระหว่างวันที่ 2 - 6 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดพังงา

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1	 นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะพินพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”	นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะพินพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”
2	 นางสาวพีระ ตรีศิริรัตน์วรกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง"	นางสาวพีระ ตรีศิริรัตน์วรกุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง"
3	 นางสาวกุลภรณ์ เจียรศิริ นายเดชศักดิ์ ศรีจรุง นางสาวอดิยา อิสลาม นางสาวรักษิณา เชิญทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ปวช.”	นางสาวกุลภรณ์ เจียรศิริ นายเดชศักดิ์ ศรีจรุง นางสาวอดิยา อิสลาม นางสาวรักษิณา เชิญทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ปวช.”
4	 นางสาวณัฐวศา เพ็ญหนู ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน”	นางสาวณัฐวศา เพ็ญหนู ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		นางสาวอนูธิดา จันทร์รัตนะ นายชยพล ชูนาวา นางสาวปิ่นสุตา นาคโคตรคำ นางสาวธิดิกานต์ เกาพันธ์ นายธราเทพ การกรณั ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประดิษฐ์ ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อม รับประทาน ปวช.”
6		นางสาวพัชพร นาแก นางสาวนารีรัตน์ ทองประจักษ์ นางสาวธนพร อ้นวิวัฒน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ "ทักษะการจัดแสดง สินค้าและบริการลูกค้า"
7		นางสาวนราทิพย์ พุทธศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะ การนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ปวช."
8		นายปริญญ์ หนูหอม นายบรรณรต อุดรนาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “ทักษะ พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ปวช”

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
9		นางสาววิภารัตน์ บุญเฉลย นางสาวโสธรา หนูแก้ว นายภูริเดช ขาวล้วน นางสาวกุลธิดา กำแพงแก้ว นายปรีชา โต๊ะเหม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการออกแบบและเสื่อสุทสตรีแฟชั่น ปวส."
10		นางสาวณิชาภัทร บุญญวงศ์ นางสาววันวิสา สิงขรณ์ นางสาวกนกอร สุวรรณพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม"
11		นางสาวธัญวรัตน์ กลิ่นดี นายอนาวิน อะหลี นางสาวรัตนกร ห้วยล้ำ นางสาวปารวี ยศหมึก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 "ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)"

การแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาค

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
12	นายอภิชัย งามพาณิชย์กุล นางสาวรุ่งฤดี ประพฤติชอบ นางสาวอนันตญา สังข์น้อย นางสาวอาทิตย์ธิดา ช่วยทอง	ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ “ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ปวส.”
13	นายวิวิธพัล ชัยแก้ว นายธีรภัทร พิสโลงาม นายศุภนิมิต พิภพประดิษฐ์สร นายหรรษธร รัตนภูมิ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ปวช.”
14	นางสาวภัทรธิดา เดชะวรรณันท์ชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ “การประกวดรักการอ่านภาษาไทย”
15	นางสาวนลัทพร เทพคง นายสรวิทย์ สัญญจิตต์ นายบรรณสรณ์ วิทยเวทย์ นายปภินวิช ชีวะพันธ์ นางสาวศรัณยา หัสเกิด นายปองพงศ์ จินชาวนา นางสาวต้นข้าว ปานช่วย นายวรวิษัทร ยศวีโรชิต นางสาวปทุมวดี สุขบุญสังข์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 “การประกวดวงดนตรีสากล”
16	นางสาวทิฆัมพร แสงเงิน นางสาวตมिता วัฒนสิทธิ์ นางสาวนริศรา เพชรรา นางสาวพรณิษา เพ็ชรทอง	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ปวส.”
17	นางสาวญาณิศา คงสถาพรกุล	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก”
18	นางสาวจตุพรทิพย์ สอนง่ายดี นางสาวนิภาดา จันทพันธ์	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.”
19	นางสาวศรีวิมล แซ่ตั้ง นางสาวสุมลญา สินธุพาชี นางสาวกนกนันท์ นาคา	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการนำเสนอสินค้า (The Marketing Challenge)”

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
20	นางสาวบัณฑิตา กลิ่นหนู นายธนกฤต ราชนิยม	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.”
21	นายพีรพัฒน์ พันธุ์ชู นายสุพัฒน์ ทองด้วง นางสาวสุธาสินี หนูทอง	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ปวส.”
22	นางสาวพิมพ์ชนก น้ำแก้ว	ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์”
23	นางสาวพิชญ์ญา ศรีชัย	ได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ”
24	นางสาวกานติมา ตาเพชร	ได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา

ในการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด
ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวบัณฑิตา กลิ่นหนู นายธนกฤต ราชนิม "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช."
2		นางสาวจตุพรทิพย์ สอนง่ายดี นางสาวนิภาดา จันทพันธ์ "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส."
3		นางสาวณัฐรดา เพ็งหนู "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน"
4		นางสาวกานติมา ตาเพชร "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking)"

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5	 นางสาวพัชระ ศุทธิรัตน์วรกุล "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง"	นางสาวพัชระ ศุทธิรัตน์วรกุล "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง"
6	 นางสาวภัทริศา เดชะวรรณทัยชัย "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประกวดการ รักการอ่านภาษาไทย"	นางสาวภัทริศา เดชะวรรณทัยชัย "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการประกวดการ รักการอ่านภาษาไทย"
7	 นายปริญญ์ หนูหอม นายบรรณรต อุตรนาค "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช."	นายปริญญ์ หนูหอม นายบรรณรต อุตรนาค "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช."
8	 นายไพรัช พันธุ์ชู นายสุพัฒน์ ทองด้วง นางสาวสุธาสิณี หนูทอง "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวส."	นายไพรัช พันธุ์ชู นายสุพัฒน์ ทองด้วง นางสาวสุธาสิณี หนูทอง "ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวส."

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
13		นางสาวนุชนา นุญญวงค์ นางสาววันวิสา สิงขรณ์ นางสาวกนกอร สุวรรณพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "ทักษะการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม"
14		นางสาวนุชนา นุญญวงค์ นายสรวิทย์ สัญญจิตต์ นายบรรณสรณ์ วิทย์เวทย์ นายปณณวิช ชีวะพันธ์ นางสาวศรัณยา หัสเกิด นายปองพงศ์ จินชานา นางสาวต้นข้าว ปานช่วย นายวรวิทย์ ยศวีโรชิต นางสาวปทุมวดี สุขบุญสังข์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การประกวดวงดนตรี สากล ระดับ ปวช. - ปวส.ประเภททีม"

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
15	นางสาวพิมพ์ชนก น้ำแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์”
16	นายพีระพัฒน์ หนูแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์”
17	นางสาวญาณิศา คงสภาพรกุล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก”
18	นางสาวพิชญ์ ศรียชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ”
19	นายวิริทธิ์พล ชัยแก้ว นายธีรภัทร พิสูจน์งาม นายศุภนิมิต พิภพประดิษฐ์สร นายหรรษธร รัตนภูมิ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ปวช.”
20	นางสาวติชัมพร แสงเงิน นางสาวตมัสรา วัฒนสิทธิ์ นางสาวนริศรา เพชรรา นางสาวพรรณนิษา เพ็ชรทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ปวส.”
21	นางสาวอนุดิดา จันทร์รัตนะ นางสาวสรโรชา รัตนพงศ์ นางสาวปิ่นสุดา นาคโคตรคำ นางสาวธิดิกานต์ เกาพันธ์ นายธราเทพ การกรณ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ปวช.”
22	นายอภิชัย งามพาณิชย์กุล นางสาวรุ่งฤดี ประพุดติชอบ นางสาวอนันตญา สังข์น้อย นางสาวอาทิตย์ธิดา ช่วยทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ปวส.”

ที่	รายชื่อ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
23	นางสาวกุลภรณ์ เจียรศิริ นายเดชศักดิ์ ศรีจรง นางสาวอดิยา อีสลาม นางสาวรักษิณา เชิญทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบ และตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ปวช.”
24	นางสาววิภารัตน์ บุญเฉลย นางสาวโสธยา หนูแก้ว นายภูริเดช ขาวล้วน นางสาวกุลจิตา กำแพงแก้ว นายปรีชา โต๊ะเหม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการออกแบบ และเสัอสูทสตรีแฟชั่น ปวส.”

การรางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับเยาวชน ในงานวันนักประดิษฐ์
Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I – New Gen Award 2025)
ระหว่างวันที่ 1 - 6 กุมภาพันธ์ 2568 ณ EVENT HALL 101 - 104
ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นายธนธร เนาว์รุ่งโรจน์ นายจักรพงษ์ ปรีชาวาท นายภูวิช จีระโร นางสาวปะทุมมา อรุณจิตร นางสาวธิดาพร ผลความดี นางสาวเนาวลักษณ์ บุญประดิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “VEGEN KAP นวัตกรรมขนมขบเคี้ยวจากเห็ดแคร่งเลียนแบบ แคปหมูหรือแคปวู”
2		นายอัคคี แซ่ภู นายรัฐพล พรหมทอง นางสาวณัฐชา สิงห์จกร นางสาวอินทิรา อุตระภาส นางสาวนริกานต์ วังบุญคง นายณัฐกานต์ ศุภวิมูติ นางสาวชุตติมณฑน์ ประชาสนธิ์ นางสาวแพรทอง จินดาประเสริฐ นายภควัต ราชนาวิ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน “เมืองคำชีเรียล บาร์”

การรางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ OVEC INNOVATION AWARD 2025
ระหว่างวันที่ 21-23 มกราคม 2568
ณ Hall 1-2 ห้างสรรพสินค้า เซ็นทรัล โคราช จังหวัดนครราชสีมา

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นาย ลิขสิทธิ์ บรรจาย นางสาว เนาวลักษณ์ บุญประดิษฐ์ นาย ญาณันธร รัตนพันธุ์ นางสาว ปะทุมมา อรุณจิตร นางสาว ธิดาพร ผลความดี นางสาว กนกวรรณ เณรอิน ได้รับรางวัล เหรียญทอง และรางวัล Special Price พร้อมเงินรางวัล 100,000 บาท “Vegg” ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร”

การรางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 8 – 10 มกราคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ระดับภาค ภาคใต้

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นาย ลิขสิทธิ์ บรรจาย นางสาว เนาวลักษณ์ บุญประดิษฐ์ นาย ญาณันธร รัตนพันธุ์ นางสาว ปะทุมมา อรุณจิตร นางสาว อิดาพร ผลความดี นางสาว กนกวรรณ เณรอิน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 “Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร”

การรางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา
ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
ระหว่างวันที่ 14 – 15 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		1. นางสาว วิภาวดี ผอมคง 2. นางสาว จันจิรา ประดับแก้ว 3. นางสาว จาริณี นาคีเกท 4. นางสาว อธิธา ไกรนรา 5. นาย ปวริศ สะโดง ได้รับรางวัลชนะเลิศ “อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟไหม้ในรถอัตโนมัติ (Smart Car Fire Auto)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
2		1. นาย อัคริ์ แซ่กู๋ 2. นาย ญัฏฐกานต์ ศุภวิมุตติ 3. นาย รัฐพล พรหมทอง 4. นางสาว อินทิรา อุตระภาส 5. นางสาว ญัฏฐา สิงห์จร 6. นางสาว นริกันต์ วังบุญคง 7. นางสาว ชุติมณฑน์ ประชาสนธิ์ 8. นางสาว แพรทอง จินดาประเสริฐ 9. นาย ภควัต ราชนาวิ 10. นางสาว อัมราพร อำมาตย์เอก ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ “ซีเรียลข้าวพองไทย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
3		1. นาย ธนดล ลอยวิรัตน์ 2. นาย ปิยะวัฒน์ มุสิกะนันท์ 3. นาย ปฐมพงษ์ แก่นท้าว 4. นางสาว วีรชญา ไสยา 5. นางสาว สุภัทรา มะตัน 6. นาย ภาณุพงศ์ 7. นาย ธีรพล ทองย้อย 8. นาย บุญฤทธิ์ ทัดน้อย 9. นาย ชนาธิป จารุจารีต 10. นาย กิตติวิช สุวรรณฤทธิ์ ได้รับ รางวัลชนะเลิศ “เครื่องตรวจวัดระดับน้ำตาลในเลือดแบบไม่เจาะผิวหนังสำหรับพกพาด้วยเทคโนโลยีไอโอที (GlucoSense)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)
4		1. นาย กษิภัท คงสวัสดิ์ 2. นางสาว รุจิตรฤดี เมืองดี 3. นางสาว กานต์ชนิดา บุญจันทร์ 4. นางสาว วรินธร แสงแดง 5. นางสาว กุลธิดา กำแพงแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การพัฒนาลวดลายผ้าบาติกจากโครงสร้างกำแพงเมืองนครศรีธรรมราชสู่เครื่องแต่งกายร่วมสมัย” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		1. นาย ลิขสิทธิ์ บรรจาย 2. นางสาว เนาวลักษณ์ บุญประดิษฐ์ 3. นาย ญาณันธร รัตนพันธุ์ 4. นางสาว ปะทุมมา อรุณจิตร 5. นางสาว จิตาพร ผลความดี 6. นางสาว กนกวรรณ เณรอิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “Vegg ไข่เยี่ยวม้า นวัตกรรมอาหารทางเลือกจากพืช” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
6		1. นางสาว กชพรรณ มินัด 2. นางสาว กชพร ขจรสุวรรณ 3. นางสาว กนกวรรณ สาดะสิน 4. นางสาว จุฬารัตน์ สงเมือง 5. นาย วรวิช ธาณรัตน์ 6. นางสาว ธัญชนก ทองมะลิ 7. นาย สราวุฒิ รักษาชล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ผลิตภัณฑ์แผ่นขัดผิวบุปผชาติเสริมสารสกัดจากน้ำช่อดอกมะพร้าว” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 : สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
5		1. นางสาว ปุณยวีร์ บุรณ์ชนะ 2. นางสาว นวพร ชาวนา 3. นาย ภูวดล สุวรรณเรืองศรี 4. นาย รัฐภูมิ กลับอำไพ 5. นางสาว ญาโณทัย กลิ่นเมฆ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 “การพัฒนา ผ้ามัดย้อมผสมผสานงานมโนราห์สู่การต่อยอด ผลิตภัณฑ์ (Tie-Nora)” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 : สิ่งประดิษฐ์ประเภท กำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการ ออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

การรางวัลและผลงานของนักเรียนนักศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
วันที่ ๒๒ - ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
ระดับภาค ภาคใต้

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		1. นายธนาธร เนาว์รุ่งโรจน์ 2. นายจักรพงษ์ ปรีชาวาท 3. นางสาวเนาวลักษณ์ บุญประดิษฐ์ 4. นางสาวธิดาพร ความดี 5. นางสาวปะทุมมา อรุณจิตร์ ได้รับรางวัลลำดับที่ ๖ รางวัลเหรียญทอง ระดับ ปวส. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบ เนื้อสัตว์เสริมโปรตีนจากเห็ดแครงด้วยเทคนิค Microwave vacuum drying”
2		1. นางสาวนันทน์ภัส รักชาติ 2. นางสาวภัทรานิษฐ์ เจษฎากิติ 3. นางสาวพาณิชา วิชัยดิษฐ์ 4. นางสาวกานต์ธิดา บุญประสิทธิ์ 5. นางสาวอชิรญา ช่วยบรรจง ได้รับรางวัลลำดับที่ ๗ รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ปวช. “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ แผ่นดูดติ้ว เสริมโปรตีนจากมูลฟักเขียว(ไข่ผ่า)”

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
ในงานราชชมงคลศรีวิชัยแฟร์ 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ ขนอม

ที่	ภาพประกอบ	รายชื่อ/ผลงานดีเด่น/รางวัล
1		นางสาวชญาณิษฐ์ ถาวร ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช.”
2		1.นางสาวจุฬาลักษณ์ อัครกุล 2.นางสาวศุภิสรา ปาละกุล 3.นางสาวนิสริน โต๊ะยี่ 4.นางสาวบัณฑิตา กลิ่นหนู 5.นายธนกฤต ราชนิยม ได้รับรางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันทักษะทางการบัญชี ระดับ ปวช."
3		นายขจรยศ ประสิทธิ์ชัยกิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender ระดับ ปวส.”
4		1.นายพฤชา ศรีระวังยศ 2.นายธนกฤต เต็มรัตน์ 3.นางสาวจิรนนท์ มุสิกเก 4.นางสาวปุณยวีร์ สายาวรี 5.นางสาวกุลจิรา ดั่งงทิพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “การแข่งขันทักษะทางการบัญชี ระดับ ปวส.”

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา

เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ โดยส่งเสริมและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประกันคุณภาพไปใช้บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร
2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่จึงมีการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการจำนวนมาก ส่งผลให้การติดตาม นิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ มีความล่าช้าและขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,203 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,172 คน คิดเป็นร้อยละ 97.42

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ตอบสนองความต้องการของภาคผลิตและบริการ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นการสื่อสาร การคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมของบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาจีน 123 ทิวเข้มพิชิต HSK ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการจ้างครูอาสาสมัครชาวจีนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. โครงการโครงการส่งเสริม ทักษะภาษาต่างประเทศ
5. โครงการ READING CHALLENGE
6. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
7. โครงการส่งเสริมการอ่าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครู นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการติดตามการรายงาน

ความก้าวหน้าด้านการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบ RMS (Retail Management System) และระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (VEC Smart Card) ของครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมครูและนักเรียน

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,231 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,224 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาด้านที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐบาลและเอกชน ประเด็นที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

ด้านวิชาการ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ไปตามมาตรฐาน

ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมของบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่
3. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. รายงานผลโครงการตามกระบวนการ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3และปวส. 2 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปรากฏผลดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 99.43 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการให้แผนกวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 24 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 239 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน โปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) จำนวน 300 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 212 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 37.88 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน โปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ด้านที่ 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษาระดับชาติและเอกชน ประเด็นที่ 1.4 ยุทธศาสตร์คุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการ โดยเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชโดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills)

ด้านเศรษฐกิจ

การนำผลการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้

และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัย มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำผลการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน โดยการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมของบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนในการอบรมเพื่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้มอบหมายให้แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเพื่อการพัฒนาทักษะทักษะและสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills)
3. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill)(Re-Skill) เพื่อส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills)
4. รายงานผลโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อเพิ่มพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกคน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการอบรมและประเมินหรือวัดระดับทักษะหรือสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เข้ารับการอบรม ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) สมรรถนะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการทดสอบการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) โดยดำเนินการจัดอบรม และทำการประเมินเพื่อวัดผลการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะดิจิทัล LDS ปรากฏผลดังนี้ ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการพัฒนาทักษะและสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) ที่สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การนำผลการประเมินการพัฒนาทักษะและสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) โดยดำเนินการจัดอบรมและทำการประเมินหรือวัดผลการพัฒนาทักษะและสมรรถนะดิจิทัล LDS ให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมการอบรม ไปใช้ปรับปรุงและและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะและสมรรถนะดิจิทัล LDS ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาได้นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ การทำงานและการทำผลงานทางวิชาการได้ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สถานศึกษา มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ไม่ต่ำกว่า 2.00) ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,324 คน คิดเป็นร้อยละ 96.75 และในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,172 คน คิดเป็นร้อยละ 97.42

1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเข้าร่วมทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 99.50 และปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 1,224 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43

1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้เข้าร่วมทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) โดยดำเนินการทดสอบการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี (CEFR) ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 214 คน ผ่านการทดสอบ

จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52 และปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 24 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) จำนวน 300 คน ผู้ที่ได้รับการประเมินหรือวัดระดับทักษะหรือสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้นจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนลงทะเบียนเข้าสอบ จำนวน 706 คน มีผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวน 652 คน ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 25.78 และปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนลงทะเบียนเข้าสอบ จำนวน 667 คน มีผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวน 631 คน ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 34.03 ตามลำดับ

ผลการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 652 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 35.55 และปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 631 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 31.78 ตามลำดับ

ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 652 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 และปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 631 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 36.28 ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรม IPOS Model

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

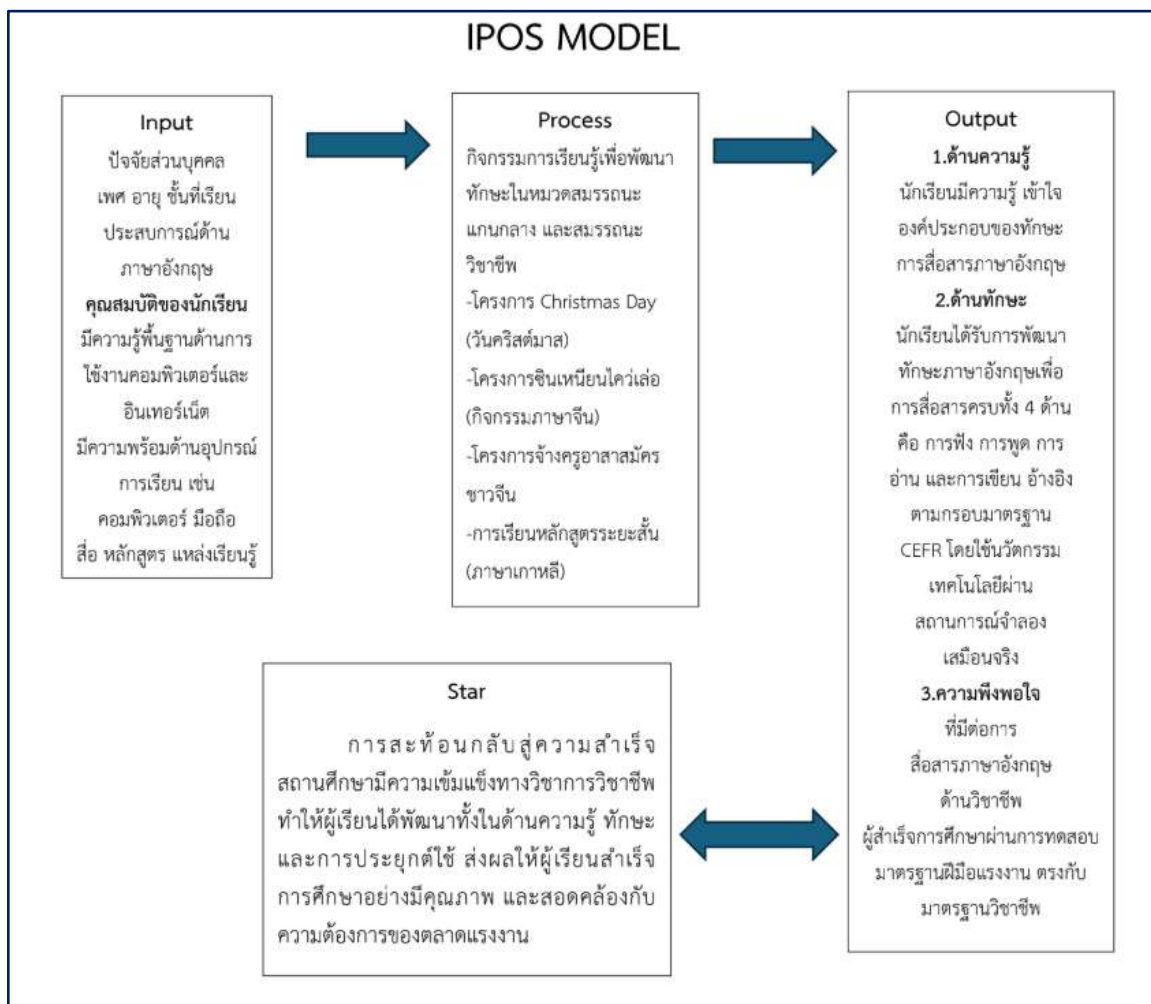
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นี้เองทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้นและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็เป็นประเด็นสำคัญประเด็นหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 อีกทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้นสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือรวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้พัฒนาและเติบโตอย่างรวดเร็วและได้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน การฝึกอบรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ ด้วยระบบการเรียนการสอนสมัยใหม่ได้ให้โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถ แสวงหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ ได้อย่างมากมาย (ภักจิรา รอดพัน, 2553) บทบาทของครูผู้สอนเริ่มเปลี่ยนแปลง กลายเป็นผู้ชี้แนะแนวให้ผู้เรียนไปค้นคว้าหาความรู้ ดังนั้นการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษานั้นขึ้นอยู่กับ การนำเอารูปแบบใหม่ ๆ ของการเรียนการสอนเข้ามาเปลี่ยนแปลงการจัดการกับองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กรให้ขับเคลื่อนไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ IPOS Model
2. เพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ IPOS Model

I (Input) ปัจจัยนำเข้า ส่วนบุคคลเพศ อายุ ชั้นที่เรียนประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษคุณสมบัติของนักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน เช่นคอมพิวเตอร์ มือถือ สื่อ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้

P (Process) กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในหมวดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพโครงการ Christmas Day (วันคริสต์มาส) โครงการชินเหนียนไควเล่อ(กิจกรรมภาษาจีน) โครงการจ้างครูอาสาสมัครชาวจีน การเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น(ภาษาเกาหลี)

O (Output) ผลผลิต ด้านความรู้ นักเรียนมีความรู้ เข้าใจองค์ประกอบของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านทักษะนักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครบทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อ้างอิงตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีผ่านสถานการณ์จำลองเสมือนจริงความพึงพอใจที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ

S (Star) การสะท้อนกลับสู่ความสำเร็จ การติดตามและประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลได้มีการติดตามเวลาเรียนและคะแนนเก็บของผู้เรียนโดยให้ส่งรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนครึ่งภาคเรียนสัปดาห์ที่ 14 โดยส่งในสัปดาห์ที่ 10 ของแต่ละภาคเรียน และส่งคะแนนเก็บและผลการเรียนในระบบ RMS เพื่อพิมพ์รูปเล่มและส่งผลการเรียนเข้าในระบบ ศธ.02 ออนไลน์ สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

IPOS Model

2. ผู้เรียนได้ผ่านการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ IPOS Model มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 99.43 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้รับการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้รับการพัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. พัฒนาให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. กระบวนการส่งเสริมให้ผู้ สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตั้งแต่ครั้งแรก โดยการติดตามให้ผู้ สำเร็จการศึกษาเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1) สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักวงจร PDCA ได้แก่ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เป็นต้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

2) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตั้งแต่ครั้งแรกและผ่านการประเมินเพิ่มมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,203 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,177 คน คิดเป็นร้อยละ 97.84 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผ่านการฝึกปฏิบัติงานจริงกับเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทางด้านวิชาการและการฝึกอาชีพเพื่อสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2. วิทยาลัยมีนโยบายจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ระบบทวิภาคี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ที่มีอาชีพได้เพิ่มวุฒิทางการศึกษา การศึกษาในระบบทวิภาคี ได้ฝึกอาชีพที่ตรงตามสาขางาน

3. วิทยาลัยสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในและต่างประเทศ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา และดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5. วิทยาลัยได้ดำเนินให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

6. วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการสัมมนานักศึกษาหลังการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค ชาติ
3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
5. โครงการประกวดแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2567
6. จัดทำแผนการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของแต่ละสาขาวิชาชีพ
7. โครงการนำเสนอโครงงานวิชาชีพ
8. แผนพัฒนาหรือแผนการปฏิบัติการประจำปี 2567
9. ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขา
10. ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคำสั่งผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินโครงการตามแผนหรือโครงการของงานหลักสูตร
2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
3. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมโครงการต่างๆให้ครูผู้สอนได้รับทราบ/ครูที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ
4. จัดทำโครงการ/คำสั่งโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดตามแผนการปฏิบัติงาน
5. ดำเนินการจัดทำโครงการตามคำสั่งโครงการ
6. สรุปและรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และจัดโครงการการนำเสนอโครงงานวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และตรงตามสถานประกอบการ
2. วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมครูและสำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพมีรายได้ และสร้างโอกาสในการศึกษาต่อ เหมือนกับนักศึกษาระบบทั่วไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน 215 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ
นานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 169 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) รางวัลระดับสถานศึกษา | จำนวน 66 รางวัล |
| 2) รางวัลระดับจังหวัด | จำนวน 66 รางวัล |
| 3) รางวัลระดับภาค | จำนวน 30 รางวัล |
| 4) รางวัลระดับชาติ | จำนวน 7 รางวัล |
| 5) รางวัลระดับนานาชาติ | จำนวน 0 รางวัล |

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครองในประเด็นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ และสนับสนุนผู้เรียนในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

ด้านวิชาการ

การดำเนินงานมุ่งให้ความรู้การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ และพัฒนาสมรรถนะความสามารถของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพสู่การแข่งขันในอนาคต

ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านวิชาชีพ สามารถกลายเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนตลาดแรงงานเพราะนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ ช่วยสร้างบุคลากรเฉพาะทางในสายอาชีพต่าง ๆ ที่ตลาดแรงงานขาดแคลนหรือกำลังต้องการกำลังคนได้อีกด้วย

ด้านสังคม

สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคม มีความรู้ ความชำนาญด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและช่วยเหลือสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ
2. โครงการสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศ (ส่งเสริมการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน พัฒนา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยดำเนินการ สนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและแผนกวิชาส่งตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติตามลำดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,203 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาค ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ในประเด็นส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก” มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ สำหรับการเพิ่มช่องทางอาชีพให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ

การดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ผู้เรียนและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้

ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจอันจะนำไปสู่การพัฒนาต่างๆ ของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม เช่น ธุรกิจ startup ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ใน การต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีรายได้สามารถประกอบธุรกิจได้

ด้านสังคม

การดำเนินธุรกิจในยุคดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดเสรีทางการค้ามีการเคลื่อนย้ายทรัพยากร เงินทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ สินค้าและบริการต่างๆ และนโยบาย ของรัฐบาลในปัจจุบันต้องการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 พื้นฟูสถานะเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการส่งเสริมสังคมไทย ให้เป็นสังคมผู้ประกอบการมากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้

ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระโดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ซึ่งวิทยาลัยฯ อยู่ในพื้นที่แหล่งชุมชนมีโอกาสในการดำเนินกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผน พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการประกอบธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. การดำเนินงานธุรกิจใหม่ จำนวน 8 ธุรกิจ
 - ธุรกิจ Energy Rice ข้าวพอง 3 สี เสริมโปรตีนจากกูล์ฟเพียและธัญพืช งบประมาณจัดสรร 10,000 บาท
 - ธุรกิจ ช้องหน้ตามชาย : Nee tam chay งบประมาณจัดสรร 10,000 บาท
 - ธุรกิจBamboo Water Bottle (แก้วจากไม้ไผ่) งบประมาณจัดสรร 10,000 บาท
 - ธุรกิจ ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากดอกผักคราดหัวแหวนงบประมาณจัดสรร 5,000 บาท
 - ธุรกิจ สามสหาย ไก่สวรรค์ งบประมาณจัดสรร 5,000 บาท
 - ธุรกิจ “It’s Shrimp” (มันคือกุ้ง) งบประมาณจัดสรร 5,000 บาท
 - ธุรกิจ Vaso By Hotel งบประมาณจัดสรร 5,000 บาท
 - ธุรกิจ Com Care งบประมาณจัดสรร 3,000 บาท
2. การดำเนินงานธุรกิจต่อเนื่อง จำนวน 4 ธุรกิจ
 - ธุรกิจ D-Zine งบประมาณจัดสรร 10,000 บาท
 - ธุรกิจ หัตถลีลา งบประมาณจัดสรร 7,000 บาท
 - ธุรกิจ Craft Skill งบประมาณจัดสรร 7,000 บาท
 - ธุรกิจ MEE DEE งบประมาณจัดสรร 3,000 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการจัดทำการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานธุรกิจใหม่และธุรกิจต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจใหม่ จำนวน 8 ธุรกิจ
 - ธุรกิจ Energy Rice ข้าวพอง 3 สี เสริมโปรตีนจากกูล์ฟเฟียและธัญพืช
 - ธุรกิจ ช่อหนึตามชาย : Nee tam chay
 - ธุรกิจ Bamboo Water Bottle (แก้วจากไม้ไผ่)
 - ธุรกิจ ยาสีฟันกานพลูเสริมสารสกัดจากดอกผักคราดหัวแหวน
 - ธุรกิจ สามสหาย ไก่สวรรค์
 - ธุรกิจ “It’s Shrimp” (มันคือกุ้ง)
 - ธุรกิจ Vaso By Hotel
 - ธุรกิจ Com Care
2. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจต่อเนื่อง จำนวน 4 ธุรกิจ
 - ธุรกิจ D-Zine
 - ธุรกิจ หัตถลีสลา
 - ธุรกิจ Craft Skill
 - ธุรกิจ MEE DEE

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการแนวทางการปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผลการดำเนินงานธุรกิจใหม่และธุรกิจต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการเชิญนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จมาบรรยายให้นักศึกษา เพื่อเป็นการจุดประกายความคิดและเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากผู้เชี่ยวชาญ
2. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำธุรกิจจำลอง เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการทำธุรกิจ
3. นักเรียน นักศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ ความรับผิดชอบในการทำธุรกิจ การวางแผนทางการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการสำหรับการดำเนินงานที่ได้รับการจัดสรรในงบประมาณ 2568
 1. โครงการเตรียมและรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการบ่มเพาะธุรกิจ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 14 คน

2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1 จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 นโยบายหลักที่ 1 ยุกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ช้อย่อยที่ 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management :CVM) และช้อย่อยที่ 1.4 ยุกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

ด้านวิชาการ

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตระหนักถึงความสำคัญของการรับรองสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากองค์กรภายนอกที่มีความน่าเชื่อถือ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานรวมทั้งเกิดเป็นความภาคภูมิใจต่อการเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานของชุมชน สถานประกอบการ องค์กรท้องถิ่นและองค์กรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินและจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่
 - กลุ่มสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬาและการจัดนิทรรศการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 (Thai Cook)
 - กลุ่มสาขาอาชีพภาคบริการ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1
2. ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล
3. จัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ให้แก่ครูและนักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการประเมินและจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2.3 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2.4 ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการ ปรากฏผล คือ มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน 58 คน มีผู้ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนและจำนวนสาขาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับสมรรถนะ สามารถยกระดับมาตรฐานอาชีพรองรับการทำงานในอนาคต

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,177 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 950 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 950 คน คิดเป็นร้อยละ 80.71 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มี ทักษะที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะชีวิตดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต สอดคล้องกับความ ต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำข้อมูลติดตามภาวะการณ์มีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องตามบริบทของสังคมและโลก เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับความ ต้องการของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน และสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถ เป็นผู้ประกอบการและ ประกอบอาชีพอิสระ และสามารถมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาในหน่วยงานของ ภาครัฐและเอกชนได้ตามความ ต้องการของผู้ประกอบการทำให้มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำข้อมูลติดตามภาวะการมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ประสาน แนะนำทุกช่องทางสำหรับการหางาน ทำเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มี งานทำประกอบอาชีพ เพื่อลดอัตราการว่างงาน ลดความเหลื่อมล้ำทาง สังคม และลดอัตราการก่ออาชญากรรมให้ น้อยลง สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
3. โครงการมอบทุนการศึกษา
4. โครงการแนะแนวการอาชีพและการศึกษาต่อ
5. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
6. การดำเนินการของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ของครูที่ ปรีक्षा ครูนิเทศการฝึกงาน จัดทำระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บก่อน สำเร็จการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ครูที่ปรีक्षाติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานที่กำหนด โดยเก็บข้อมูลในช่วงการรับเอกสาร รบ. และใบ ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเก็บข้อมูลผ่านแบบการติดตามช่องทาง ออนไลน์ Google form/Line/Messenger/โทรศัพท์ และการติดตามจากเพื่อน ซึ่งมีนวัตกรรมในการ รายงานผลที่เป็น real time

3. รวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผลข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษากรอกข้อมูลในแบบสอบถาม สถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

4. รายงานผลการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-Cop ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. สืบหาข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาฝึกงานภาคปกติและทวิภาคีในสถานประกอบการและนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกับครูที่ปรึกษา โดยผ่านช่องทางออนไลน์ Google form/Line/Messenger/โทรศัพท์ และการติดตามจากเพื่อน ปรากฏผลดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 950 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 579 คน และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 371 คน (ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช รวมทั้งหมด 1,177 คน โดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 624 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 553 คน)

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ร้อยละ 80.71 มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี (โดยจำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 92.79 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 67.09)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตาม อาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 สำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องตามบริบทของสังคมและ โลก เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมและทักษะการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานและสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ กำหนดพันธกิจ นโยบาย เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับของผู้สำเร็จการศึกษามี คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูงตอบสนอง ความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะชีวิตดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสถานประกอบการสู่โลกอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีสมรรถนะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการและผู้ประกอบอาชีพอิสระ มีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทำให้มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับสูงขึ้น

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ มีคุณวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อหารายได้ หาเงินเลี้ยงชีพให้กับตนเองและครอบครัว สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพจิตและสุขภาพที่ดีต่อตนเอง และสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
3. กิจกรรมการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
4. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานและสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. คณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด โดยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจไปเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน สถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานและศึกษาต่อ
3. รวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผลข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาดำเนินการตามวิธีวิจัย
4. สรุปและรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทของสังคมและโลก

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการศึกษาความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการดำเนินการติดตามและประเมินผลตามวิธีการวิจัย ปรากฏผลดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 ที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับดี ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการประสานร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องตามคุณลักษณะที่หน่วยงานและสถานประกอบการต้องการและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี โดยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีการสร้างเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีการศึกษาภาวะมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและมีการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ไม่ต่ำกว่า 2.00) ปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,369 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 1,334 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44 และปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,203 คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 1,177 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการ

ประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยสถานศึกษาดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ โดยมีรายละเอียดรางวัลดังนี้

ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล จำนวน 119 รางวัล ประกอบด้วย

1) ระดับสถานศึกษา ชนะเลิศ	จำนวน 39 ทักษะ	จำนวน 96 คน
2) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	จำนวน 39 ทักษะ	จำนวน 96 คน
3) ระดับภาคใต้	จำนวน 26 ทักษะ	จำนวน 67 คน
4) ระดับชาติ	จำนวน 14 ทักษะ	จำนวน 41 คน
5) ระดับนานาชาติ	จำนวน 1 ทักษะ	จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัล จำนวน 118 รางวัล ประกอบด้วย

1) ระดับสถานศึกษา ชนะเลิศ	จำนวน 40 ทักษะ	จำนวน 112 คน
2) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	จำนวน 24 ทักษะ	จำนวน 66 คน
3) ระดับภาคใต้	จำนวน 11 ทักษะ	จำนวน 30 คน
4) ระดับชาติ	จำนวน 3 ทักษะ	จำนวน 7 คน
5) ระดับนานาชาติ	จำนวน - ทักษะ	จำนวน - คน

1.3 การสร้างเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการสร้างเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนามให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการ/กิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาม จำนวน 66 คนได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 45.45 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับภาค ภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาม จำนวน 70 คนได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับภาค ภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว

1.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชและรับรองใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มสาขาอาชีพภาคบริการ สาขาพนักงานแผนกบริการอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจโรงแรมและภัตตาคาร ระดับ 1 และกลุ่มสาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 4 หลักสูตร/อาชีพ ผลปรากฏว่าปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 79 คนผ่านการทดสอบ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 51.89 ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน

226 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 21.24 ตามลำดับ โดยมีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบเพิ่มขึ้นและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.5 การศึกษาภาวะมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2567 จำนวน 1,389 คน ติดตามได้ จำนวน 1,371 คน คิดเป็นร้อยละ 98.70 แบ่งออกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 24.29 ศึกษาต่อ จำนวน 1,038 คน คิดเป็นร้อยละ 75.71

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2568 (รอบที่ 1) จำนวน 1,177 คน ติดตามได้ จำนวน 950 คน คิดเป็นร้อยละ 80.71 แบ่งออกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 10.84 ศึกษาต่อ จำนวน 727 คน คิดเป็นร้อยละ 76.52

1.6 การศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการในปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ปีการศึกษา 2567 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ 3 ประเด็น คือ 1) นวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศและแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2) การพัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และ 3) เตรียมความพร้อมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศและแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้มีการจัดการแข่งขันทักษะหลายๆ ด้าน เพื่อเป็นการสนับสนุนผู้เรียนในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันทักษะการพัฒนาตนเองและเป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจึงดำเนินการได้ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาปัญญาเลิศและแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อศจ.ภาค ขาดตามลำดับ เพื่อส่งเสริมการฝึกซ้อมและการพัฒนาเพื่อการแข่งขัน

2.3 วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ และวิชาการ และพัฒนา
จัดความสามารถของผู้เรียนที่จะไปแข่งขันทักษะฯ

2.4 กรอบแนวคิด

-ไม่มี-

2.5 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้แผนกวิชาจัดการแข่งขัน
ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานโดยได้มีการจัดแข่งขันในระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ
ภาค ระดับชาติ

2.6 ผลการดำเนินงาน รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล จำนวน 118 รางวัล

- 1) ระดับสถานศึกษา ชนะเลิศ จำนวน 39 ทักษะ จำนวน 96 คน
- 2) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 39 ทักษะ จำนวน 96 คน
- 3) ระดับภาคใต้ จำนวน 26 ทักษะ จำนวน 67 คน
- 4) ระดับชาติ จำนวน 14 ทักษะ จำนวน 41 คน

ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 118 รางวัล

- 1) ระดับสถานศึกษา ชนะเลิศ จำนวน 40 ทักษะ จำนวน 112 คน
- 2) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 40 ทักษะ จำนวน 112 คน
- 3) ระดับภาคใต้ จำนวน 24 ทักษะ จำนวน 66 คน
- 4) ระดับชาติ 11 ทักษะ จำนวน 30 คน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ความสามารถและได้รับคัดเลือก
ให้เป็นตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ ทั้งระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับชาติ
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการสามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพเพื่อสร้างเสริม ประสพการณ์เชิงพาณิชย์พร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้การสนับสนุนการให้บริการพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานแก่ผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะฯ เป็นรูปแบบของการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีการดูแลอย่างใกล้ชิดและให้บริการปรึกษาแนะนำในลักษณะของพี่เลี้ยงทางธุรกิจที่จะคอยดูแลผู้ประกอบการใหม่ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ธุรกิจที่อยู่ในระยะก่อตั้งกิจการ ให้สามารถดำเนินกิจการได้อย่างยั่งยืนต่อไป โดยอาศัย การแนะนำอย่างใกล้ชิด ทั้งจากทีมที่ปรึกษาของสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์จริง การสร้างเครือข่ายระหว่างสมาชิกด้วยกันในการคิดค้นนวัตกรรมและและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดสำหรับธุรกิจใหม่

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

2.4 กรอบแนวคิด

-ไม่มี-

2.5 วิธีดำเนินงาน

1. กำหนดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและการเป็นผู้ประกอบการไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
2. กำหนดการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพตามความจำเป็นและเหมาะสม
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา คณะกรรมการนิเทศและคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปี

5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจได้บรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมธุรกิจเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะในโอกาสต่างๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ที่หน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น

7. นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน
3. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการงาน ฯลฯ มาต่อยอดในเชิงพาณิชย์

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

เตรียมความพร้อมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

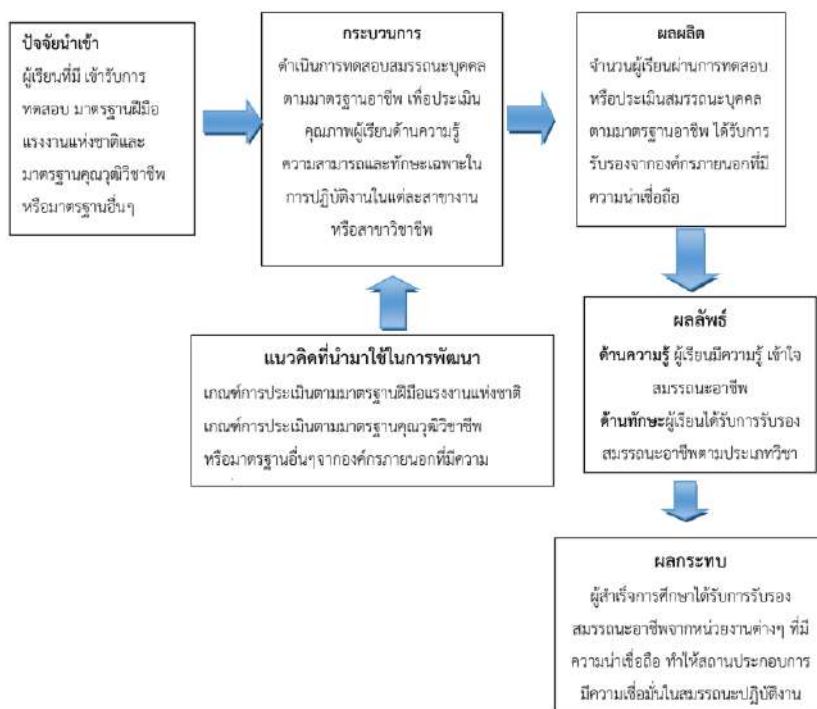
2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ผู้เรียนมีคุณภาพ เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการในการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานนั้น จำเป็นต้องผ่านการรับรองสมรรถนะหรือคุณวุฒิจากองค์กรที่มีเชื่อถือได้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตระหนักถึงความสำคัญของการรับรองสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จัดขยายขอบข่ายองค์กรที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเป็นสถานที่ที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะอาชีพต่างๆ ตามศักยภาพและความพร้อมเป็นการสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนและบุคคลทั่วไปได้มีโอกาสเข้ารับการทดสอบสมรรถนะอาชีพเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริม สร้างความเข้าใจ ให้คำแนะนำให้แก่ผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
3. เพื่อผู้เรียนได้เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอและขออนุมัติโครงการ
2. เตรียมความพร้อมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. สรุปผลและรายงานผล
5. นำผลการประเมินไปปรับใช้

2.6 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 กลุ่มสาขาอาชีพ
2. สถานศึกษามีศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาการโรงแรม
3. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. มีสถานที่ในการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป
3. เกิดการส่งเสริมและสร้างความเข้าใจ ให้คำแนะนำให้แก่ผู้เข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงาน โดยเฉพาะผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
4. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองสมรรถนะอาชีพจากหน่วยงานต่างๆ ที่มีความน่าเชื่อถือ เกิดความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการในสมรรถนะปฏิบัติงาน

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามี ความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งด้านความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และด้านภาษาอังกฤษ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ โดยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีขึ้นตามลำดับ
3. ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านความรู้ ด้าน ทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อได้ในภาครัฐและเอกชน โดยสามารถนำความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพ ไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับ จากหน่วยงานอื่น ๆ และสถานประกอบการ
4. มีภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษากับวิทยาลัย เพื่อให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

5. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษามีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างหลากหลายสาขาวิชาและมีการพัฒนาต่อยอดซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการต่อไป

2. วิทยาลัยควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา มีการประชาสัมพันธ์เพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1) ควรดำเนินการเกี่ยวกับทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามหลักวงจร PDCA ได้แก่ นวัตกรรมในการดำเนินงานโครงการปัญญาเลิศ และการแข่งขันทักษะ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน เป็นต้น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ พร้อมแสดงเอกสาร/หลักฐานให้ชัดเจน

2. ควรมีการส่งเสริมให้ครูสร้างบทเรียนออนไลน์ตามกระบวนการการสร้างสื่อออนไลน์ในทุกรายวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ยอดเยี่ยม	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,203 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษานำแนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ด้านการเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขยับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดีคนเก่งและมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีนวัตกรรม(Innovation) คือ การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในรูปแบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมและบริหารงานคุณภาพตามวงจร PDCA ทำให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนส่งผลให้ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

การนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและรวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ

จากการนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถ

ประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถแข่งขันได้และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

ด้านสังคม

การพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามรูปแบบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการพัฒนาผู้เรียนด้วยการทำงานอย่างมีระบบ ด้วยวัตถุประสงค์พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำการดำเนินงานตามรูปแบบ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรู้ รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ Big Cleaning Day ,โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. มีการจัดสัมมนาเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปี
2. จัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนในกรณีที่ไม่สามารถทำตามแผนที่กำหนดไว้ได้ อาจเนื่องมาจากมีเหตุการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้
3. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการ ติดตามและประเมินผลปรากฏผลดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. ตรวจสอบ ทบทวน โดยนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา

3. ประเมินผลคุณภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้มีคุณภาพตาม
วัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. การจัดส่งรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA)
2. นำผลการประเมินคุณภาพโครงการของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่าง
ต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพ โครงการจากการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และ
เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยรวมทั้งการพัฒนา
ระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

3. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่
สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,203 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่
สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษานำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ด้านการ
เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย (อวท.) และส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่
หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคนดี คนเก่งและมี
ความสุข โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรนักเรียน นักศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษา
นครศรีธรรมราชมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) คือ การดำเนินงาน
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยรูปแบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมและบริหารงาน

คุณภาพตามวงจร PDCA เพื่อให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จนได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

การนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ

จากการนำรูปแบบการดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถแข่งขันได้ และมีโอกาสก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

ด้านสังคม

การพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามรูปแบบองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนด้วยการทำงานอย่างมีระบบด้วยเป้าหมายพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ส่งผลให้มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำการดำเนินงานตามรูปแบบขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ Big Cleaning Day , โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. จัดทำแผนงานดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. จัดประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประเมินผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดโดยดำเนินการประเมินผลผู้เรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรม 3 หัวข้อหลัก ดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
2. การเข้าร่วมวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ปรากฏผลดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด **จำนวน 1,369 คน** คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการ วางแผนปรับปรุง/พัฒนาโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,203 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 82.79 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนاتนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท

จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าประสงค์

ด้านวิชาการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ โดยเป็นผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ปรับวิธีสอน ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะในการดำรงชีวิตให้ ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการดำรงชีวิตเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพทั้งด้านการเรียนรู้และสภาพจิตใจ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตรงตามสภาพ ปัญหา โดยจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนหรือมอบทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนยากจนพิเศษ จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และในกรณีตรวจพบผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพยาเสพติดหรือสารเสพติด ได้ทำข้อตกลงกับผู้ปกครองให้ร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้ารับการบำบัดฟื้นฟูในระบบสมัครใจ Walk in กับ ทางโรงพยาบาล หรือสาธารณสุขในพื้นที่ ไม่ให้ผู้เรียนออกจากสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความสามารถ

ด้านสังคม

ผู้เรียนที่มีปัญหาทุกคนต้องได้รับการแก้ปัญหา ซึ่งแต่ละคนอาจจะไม่ได้เกิดจากสาเหตุที่เหมือนกัน แต่จะได้รับการช่วยเหลือทุกคน โดยเฉพาะการให้คำแนะนำ ปกป้องและการช่วยเหลือต่าง ๆ จากครูที่ปรึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างประสบการณ์ดี ๆ ให้กับผู้เรียนได้สัมผัสกับตัวอย่างที่ดี ควรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ และตามศักยภาพ ซึ่งต้องใช้หลักจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีแก่ผู้เรียนเสนอแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีให้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการการป้องกันการตั้งครรภ์ของผู้เรียน
2. โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ
3. โครงการครูที่ปรึกษาดีเด่น

4. โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา
5. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
6. การจัดกิจกรรมโฮมรูม (ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงและในคาบโฮมรูม)
7. การคัดกรองผู้เรียน
8. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
9. การจัดกิจกรรมชมรมของแผนก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ผู้เรียน ดังนี้
- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ
1. แต่งตั้งคำสั่งผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการของงานครูที่ปรึกษา
 2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ เพื่อวางแผนการทำงาน
 3. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูที่ปรึกษา รับทราบ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานของงานครูที่ปรึกษา
 4. จัดทำคำสั่งโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติงาน
 5. จัดตารางกิจกรรมโฮมรูมให้กับครูที่ปรึกษาในตารางสอนของครูทุกคน
 6. การสแกนลายนิ้วมือของผู้เรียน เพื่อแจ้งเตือนผู้ปกครองเรื่องการเข้า-ออก การขาดเรียน
 7. การนำกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน
 8. การคัดกรองหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักตัวตนของผู้เรียนทั้งด้าน บวกและด้านลบ เพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตรงประเด็น กลุ่มมีปัญหา
 9. จัดทำตารางการออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน หรือ กลุ่มเสี่ยง กรณีต้องรีบแก้ไขอย่างเร่งด่วน
 10. การจัดกลุ่มพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งบาง ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาและต้องการการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน
 11. สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาจากครูที่ปรึกษา
 12. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนหรือการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูที่ปรึกษา และผู้เรียน เช่น โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ โครงการครูดี ศรีอาชีวะ โครงการการป้องกันและแก้ปัญหการตั้งครรภ์ การจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา ฯลฯ
 13. สรุปและรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำคำสั่งครูที่ปรึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่ประจำชั้นเรียน ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและให้ครูที่ปรึกษำบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ตามแผนงานลงในระบบ RMS ให้เป็นปัจจุบัน โดยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาหรือผู้บริหารสามารถเข้าตรวจสอบดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบได้เป็นระยะ ๆ ตาม ปฏิทินการปฏิบัติงานของงานครูที่ปรึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มปกติได้รับการพัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
2. ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา ได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือและแก้ปัญหา
3. เรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยผ่านการจัดกิจกรรม
4. ผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 74.94 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 88.12

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาวิเคราะห์ หาสาเหตุร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา กับผู้ปกครอง และร่วมมือกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายกรณี หากเจอปัญหาที่รุนแรงเกินกว่าสถานศึกษาจะแก้ปัญหาได้ ก็จะส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ สาธารณสุข สถานพยาบาล หรือมูลนิธิต่าง ๆ ซึ่งงานครูที่ปรึกษาจะทำงานร่วมกับงานสวัสดิการพยาบาล งานปกครองและเครือข่ายของวิทยาลัยฯ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการดำเนินกิจกรรม โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และมีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรและในรายวิชา ปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,369 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,369 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,203 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

- รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565
- รางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565-2566

- รางวัล 1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- นายวรวิธ ธาณิรัตน์ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการได้รับคัดเลือกเป็น เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567 โดยเข้าเยี่ยมคารวะรับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
- นายวรวิธ ธาณิรัตน์ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเด็กดีศรีเมืองนครปีที่ 4 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2567
- นายธีรพล กรดมาก นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ในการประเมินสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

1.2 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ RMS ร่วมกับคู่มือครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 1,554 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,369 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 เทียบกับจำนวนแรกเข้าและในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 1,453 คน มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 82.79 เทียบกับจำนวนแรกเข้า

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกระบวนการ “PACK now”

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

กระบวนการ “PACK now” เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนสายอาชีวศึกษาให้เป็น "คนดี คนเก่ง" มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะทางวิชาชีพที่พร้อมต่อตลาดแรงงาน โดยเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริหารงานโดยนักเรียนนักศึกษาเอง เพื่อให้การบริหารจัดการ อวท. มีประสิทธิภาพสูงสุด เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน และสามารถเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัล "องค์การมาตรฐานดีเด่น" ในระดับต่าง ๆ จึงเกิดแนวคิดในการพัฒนากลไกการ

ทำงานที่เป็นระบบและครบวงจร กระบวนการ "PACK now" จึงถูกสร้างขึ้นจากการรวมหลักการบริหารคุณภาพเข้ากับพันธกิจของ อวท. เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน โดยประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงกันรอบแกนกลางคือ อวท. เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนในการบริหารจัดการ

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานของ อวท. มีความสอดคล้องกับ นโยบาย (Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย
2. เพื่อนำหลักการ การบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยลดข้อผิดพลาดและเพิ่มคุณภาพของผลงาน
3. เพื่อพัฒนาและผลิตนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็น "คนดี คนเก่ง" ที่มีทักษะทางวิชาชีพ ทักษะการบริหารจัดการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1. กำหนดทิศทาง Policy (นโยบาย สอศ.)
2. วางแผนและปฏิบัติ บริหารงานคุณภาพ (PDCA)
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: Cooperate (ความร่วมมือ)
4. การตรวจสอบและจัดการความรู้ Know (ความรู้)
5. การยกระดับสู่มาตรฐาน Award (รางวัล อวท. มาตรฐานดีเด่น)

2.6 ผลการดำเนินงาน

1. การทำงานของ อวท. มีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ.และวิทยาลัย ทำให้กิจกรรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพและคุณธรรม

2. คุณภาพงานสูงขึ้น: การใช้หลัก PDCA ทำให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการวางแผนที่ดี มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. บรรลุเป้าหมายองค์กร: อวท. สามารถดำเนินการกิจและกิจกรรมได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และแผนที่วางไว้

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สมาชิกได้ฝึกฝนทักษะการบริหารจัดการ การวางแผน การทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเป็นนักวิชาชีพในอนาคต

2. สร้างวินัยและความรับผิดชอบ: การทำงานภายใต้กรอบนโยบายและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้มีระเบียบวินัย

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภายใต้การดำเนินการตามรูปแบบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชขับเคลื่อนโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

2. มีการทำงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อวัดคุณภาพของผู้เรียน

3. ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จึงมีการกิจตามการดำเนินงานจำนวนมาก ส่งผลให้การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ มีความล่าช้าและขาดความต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็น การประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ถือเป็นการสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเชิงสมรรถนะ ที่เน้น “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน” ส่งผลให้ได้รับการยอมรับในฐานะหน่วยงานที่ขับเคลื่อนนโยบายเชิงคุณภาพ และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างกำลังคนให้ตรงกับความต้องการอีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทำให้เนื้อหาการเรียนรู้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพจริง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนต้องพัฒนา

ศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการออกแบบการเรียนรู้การจัดกิจกรรม และการประเมินผลตามสมรรถนะ ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม รวมถึงเป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อสภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมิน ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามสายงานที่เรียนมาลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มอัตราการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังช่วยลดต้นทุนของสถานประกอบการในการฝึกอบรมแรงงานใหม่ เพราะผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่พร้อมใช้งาน ส่งผลให้ภาคธุรกิจมีความเชื่อมั่นในการจ้างงาน นอกจากนี้ยังมีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจระดับชุมชนและท้องถิ่น เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระ หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของชุมชนอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพให้กับสังคม โดยผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะจะมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางสังคมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมความเท่าเทียมทางโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากหลักสูตร มีความยืดหยุ่น อีกทั้ง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสังคมภายนอก เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างภาคการศึกษาและภาคสังคม ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบฐานสมรรถนะจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมให้มีความเข้มแข็ง มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- 1) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นอกจากนี้ยังควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทอาชีพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยจากข้อเสนอแนะที่ได้รับมาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชนและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ประเด็นหลักที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ประเด็นย่อยที่ 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนที่กำหนดไว้โดยดำเนินการครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการ

นำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ ปรากฏผลดังนี้ ครูทุกคนผ่านการนิเทศคุณลักษณะของการเป็นครูและลักษณะในการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการนิเทศคุณลักษณะของการเป็นครูและลักษณะในการสอนไปวางแผน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการและสอดคล้องกับ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (S-curve) จำนวน 6 สาขาวิชา เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism) สาขางานการโรงแรม และสาขางานการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future) สาขางานอาหารและโภชนาการ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชนส์ (สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขางานการจัดการคลังสินค้า) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสถานประกอบการ

1.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการโดยผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางานได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนการฝึกและตรงตามสมรรถนะวิชาชีพที่ครูผู้สอนได้จัดทำร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากความสัมพันธ์ของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษากับสมรรถนะของกำลังคนในภาคผลิตและบริการหรือตลาดแรงงานต้องการนั้น จะเห็นว่าจะมีช่องว่าง (Gap) ของสมรรถนะอาชีพระหว่างโลกของอาชีพกับโลกของการศึกษา อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงาน เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของครูผู้สอนด้านอาชีวศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงาน เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในภาคผลิตและบริการหรือตลาดแรงงาน

ในการจัดการเรียนการสอนนั้นเบื้องต้นครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในแต่ละระดับให้่องแท้หรือเชี่ยวชาญจึงสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชานั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชาและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

2.1 องค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา

ปัจจุบันองค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชาที่สถานศึกษาในสังกัดหรือในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญที่ครูผู้สอนต้องนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้แก่

2.1.1 จุดประสงค์รายวิชา

2.1.2 มาตรฐานรายวิชา

2.1.3 คำอธิบายรายวิชา

2.1.4 สมรรถนะรายวิชา

ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ครูผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชา สมรรถนะรายวิชา เพื่อหาช่องว่าง (Gap) ของสมรรถนะอาชีพระหว่างโลกของอาชีพกับโลกของการศึกษา อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านองค์ความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ปฏิบัติงาน เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และเมื่อพบว่ามีสมรรถนะใดหรือประเด็นใดที่เพิ่มขึ้นและเกี่ยวข้องกับรายวิชานั้น ๆ ครูผู้สอนก็สามารถนำสมรรถนะหรือประเด็นที่เพิ่มขึ้นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือหากเกี่ยวข้องกับรายวิชาก็สามารถนำมาพัฒนาในกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกันเรียกว่าการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชา โดยการนำสมรรถนะหรือประเด็นที่เพิ่มขึ้นมาบูรณาการลงในองค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา

2.2 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไว้ 4 ด้าน ได้แก่

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.2.2 ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพรวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

2.2.3 ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงานและการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

2.2.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อน และเป็นนามธรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2. เพื่อให้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการชั้นเรียนการสอน มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายและเลือกเรียนตามความสนใจ

2.4 กรอบแนวคิด



รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม



2.5 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. ประสานงานกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ตามความต้องการในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. นำหลักสูตรที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

2.6 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักศึกษาที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 3.1 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาทุกสาขาวิชา
- 3.2 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 4.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 4.2 ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้
- 4.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 4.4 ควรมีกำหนดให้ทุกรายวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 4.5 ควรคัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมนำมาเป็นตัวอย่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 5.1 สถานศึกษาควรหาแนวทางประชาสัมพันธ์ให้สถานประกอบการได้รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ ที่สถานประกอบการจะได้รับจากการร่วมพัฒนาหลักสูตรกับสถานศึกษา รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสัณจรไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ที่มีสถานประกอบการตั้งอยู่เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงสถาน

ประกอบการที่มีอุปสรรคในการเดินทางมายังสถานศึกษา แต่มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5.2 สถานศึกษาควรจะมีการคัดเลือกรายวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมที่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ นำมาเป็นตัวอย่างและแลกเปลี่ยนความรู้ จัดการองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในปีต่อไป ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาอื่น ๆ จนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5.3 สถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2 ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา และจัดทำวิจัยที่เกิดจากการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ด้านวิชาการ

จัดอบรมครูเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานและประกอบอาชีพได้

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานเมื่อแรงงานมีคุณภาพเศรษฐกิจของประเทศจะเติบโตอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม

การศึกษาที่มีคุณภาพช่วยลดปัญหาทางสังคม เช่น การว่างงานอาชญากรรม

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น สื่อออนไลน์ช่วยลดการใช้กระดาษและลดขยะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังนี้

1) ครูผู้สอน จำนวน 122 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 120 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาและจัดทำวิจัยที่เกิดจากการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ด้านวิชาการ

ครูได้รับการพัฒนาด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ผ่านการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ

ลดปัญหาการออกกลางคัน

ด้านสังคม

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำสูง มีความมั่นใจในตัวเองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานประกอบการมีแรงงานที่คุณภาพ ชุมชนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง
2. โครงการนำเสนองานวิจัย
3. มีการวางแผนและนิเทศติดตาม
4. วิทยาลัยกำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ หรือ plc

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
3. มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
4. ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ หรือ Plc ในวันศุกร์ เวลา 16.00 น.-18.00 น.

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรากฏผลดังนี้

1. ครูผู้สอน จำนวน 122 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทั้ง 120 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36
2. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
3. ครูผู้สอน จำนวน 122 คน มีผลงานวิจัยที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ
4. ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตลอดจนการจัดทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 28 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 28 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีตามนโยบายได้มากขึ้นมีสถานประกอบการลงนามความร่วมมือเพิ่มมากขึ้นในทุกสาขาวิชา ผู้เรียนได้ค่าตอบแทนและสวัสดิการเพิ่มมากขึ้น

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์จริงได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพจากประสบการณ์จริง ปฏิบัติงานอาชีพเครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัยและบรรยากาศการทำงานร่วมกัน/ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดการจัดการ/การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งช่วยผู้เรียนทำได้ คิดเป็นเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ค่าตอบแทน ค่าเล่าเรียน เบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าเดินทาง และค่าจ้างรายวัน

ด้านสังคม

ผู้เรียนสามารถปรับตัวกิจกรรม ปรับตนเอง เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถนำรายวิชาไปประยุกต์ใช้กับสถานประกอบการให้บริการชุมชนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผน ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามหลักสูตร ทุกแผนกวิชาในการฝึกงาน
2. โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการและพิธีลงนามความร่วมมือ
3. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานทั้งระดับ ปวช./ปวส.
5. โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาหลังจากฝึกงานทั้งระดับปวช. ปวส. ทุกแผนกวิชา
6. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

ทุกแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/ สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานทั้งระดับ ปวช./ปวส. ทุกแผนกวิชา
2. โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาหลังจากฝึกงานทั้งระดับปวช. ปวส. ทุกแผนกวิชา
3. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ แต่งตั้งครูนิเทศในสถานศึกษาปรากฏผล ดังนี้

1. ครูผู้สอนนิเทศติดตามการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ตามปฏิทิน
2. ประเมินผลการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ จากคู่มือการฝึกและแบบสอบถาม
3. บันทึกรายงานผลตามแบบฟอร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการ

1. สัมมนาผู้เรียนหลังฝึกงานและฝึกประสบการณ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. จัดทำข้อกำหนดและข้อตกลงในกรณีต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ
3. ประชุมหารือกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงแก้ปัญหาพัฒนาเฉพาะราย

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 122 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาและมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ด้านวิชาการ

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายการจัดอบรมครูให้มีความรู้และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านเศรษฐกิจ

ส่งผลให้สถานศึกษามีนโยบายจัดหาสื่อการเรียนการสอน จากเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของคุณครูให้เหมาะสม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านสังคม

ส่งผลให้สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคม มีความรู้ ความชำนาญด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้เกิดแก่ผู้เรียน ได้แก่ สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาคณาจารย์สูง ดำเนินการจัดทำโครงการ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ดำเนินงานตามโครงการ/สรุปผลโครงการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ Modul ด้วย ดำเนินการจัดทำโครงการ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/ดำเนินงานตามโครงการ/สรุปผลโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาคณาจารย์สูงและโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ Modul ด้วย โปรแกรม Moodle ให้กับคุณครูผู้สอนโปรแกรม Moodle

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการติดตามและประเมินการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนจากหัวหน้าแผนกวิชาและฝ่ายวิชาการปรากฏผลดังนี้ ผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการอบรมการจัดแผนการจัดการเรียนรู้และการอบรมการใช้สื่อเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ครูได้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 122 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 122 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 122 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 122 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเร่งดำเนินการในส่วนของนโยบายหลักจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality) ประเด็น 2.1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Modul) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning)ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์” 2.1.9 พัฒนาทักษะทางภาษา และดิจิทัลให้กับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน และ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency) ประเด็น 2.5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570 ของสถานศึกษาในประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย ลดการใช้กระดาษ รมรณรงค์การใช้ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในชั้นเรียน

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในทุกภาคเรียน โดยส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถจัดทำและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ด้านสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชสามารถผลิตกำลังคนโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีของสังคมโดยมีทักษะนำมีความชำนาญด้านวิชาชีพ คุณธรรมเด่นปฏิบัติดีตามหลักธรรมเน้นคุณภาพทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการจัดการห้องเรียนให้ตรงตามสาขาและสมรรถนะวิชาชีพให้เอื้อต่อการเรียนรู้เช่น Smart Classroom ห้องปฏิบัติประจำแผนกวิชา ตามพื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) การพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ของครูผู้สอน

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะปัญญาประดิษฐ์ (ChatGPT) เทคนิคนวัตกรรม AI เพื่อจัดการเรียนการสอนของครูศตวรรษที่ 21

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ Module ด้วยโปรแกรม Moodle

4. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS และ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

5. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยดำเนินการจัดอบรมตามโครงการให้กับครูผู้สอนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้บริหารจัดการชั้นเรียน และครูผู้สอนใช้งานระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา RMS และ ระบบระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. 02 ออนไลน์เพื่อจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Google Classroom มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านการเรียนการสอนทุกรายวิชาและมีการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมโดยครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 122 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 122 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาชีพและภาระงาน โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตาม มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

ด้านวิชาการ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูผู้สอนนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ในการสร้างผลงาน เอกสารทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและหน้าที่ที่รับผิดชอบการสอน ที่ต้องคำนึงถึงคุณภาพ และประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ ตามที่ กคศ. กำหนด

ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อโปรแกรมออนไลน์ที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนาตนเองด้วยการลดเวลาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเรียนรู้

และพัฒนาผ่านโปรแกรมออนไลน์นั้นมีความหลากหลายในองค์ความรู้ที่ต้องการพัฒนาและเป็นการประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่าย

ด้านสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูเพื่อนครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและองค์กรอื่นๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น Line, Facebook, Website เป็นต้น ครูทุกคนต้องเรียนรู้พัฒนาตนเอง ให้ความสำคัญทันสมัยในการทำงานอยู่เสมอ ทันกับยุคดิจิทัล

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญในการร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม การช่วยกันประหยัดพลังงานอันจะนำแนวคิดดังกล่าวไปสู่ผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อร่วมกัน ในการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2567

1.1 โครงการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

1.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

1.3 โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร

1.4 โครงการเทคนิคการใกล้เคียงข้อพิพาทและกฎหมายที่ควรรู้

2. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

3. โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ (R-training)

4. โครงการครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการสรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลทั้งในระบบออนไลน์และระบบปกติ มีการนิเทศติดตาม การนำผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 122 คน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ครบทั้ง 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม
- 3) ครูผู้สอนได้นำผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) ครูได้รับการประเมินจากผู้เรียน
- 5) ครูได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดทำแผนพัฒนาตนเอง จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในระบบออนไลน์ได้ตามความสนใจและต้องการพัฒนา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 122 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ประเด็นหลักที่ 3 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ประเด็นย่อยที่ 3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดยใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ICT เพื่อการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. แบบสำรวจการใช้สื่อการสอนประจำ ภาคเรียนที่
2. ตรวจสอบการใช้สื่อการสอนประจำ ภาคเรียนที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ครูผู้สอนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการสำรวจการใช้สื่อการสอนประจำภาคเรียนที่ ปรากฏผล ดังนี้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน โดยดำเนินการตรวจสอบการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชทุกคน มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเน้นฐานสมรรถนะ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถานศึกษาในพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาจัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู มีวิธีการประเมินครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินครูโดยผู้เรียน ประเมินครูทุกคนโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนกวิชาตามความเหมาะสม ประเมินครูโดยพิจารณาจากรายงาน PA เป็นต้น

4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ประจำห้องเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ RMS และ ศธ. 02 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องตามหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพนั้น นอกจากจะเป็น

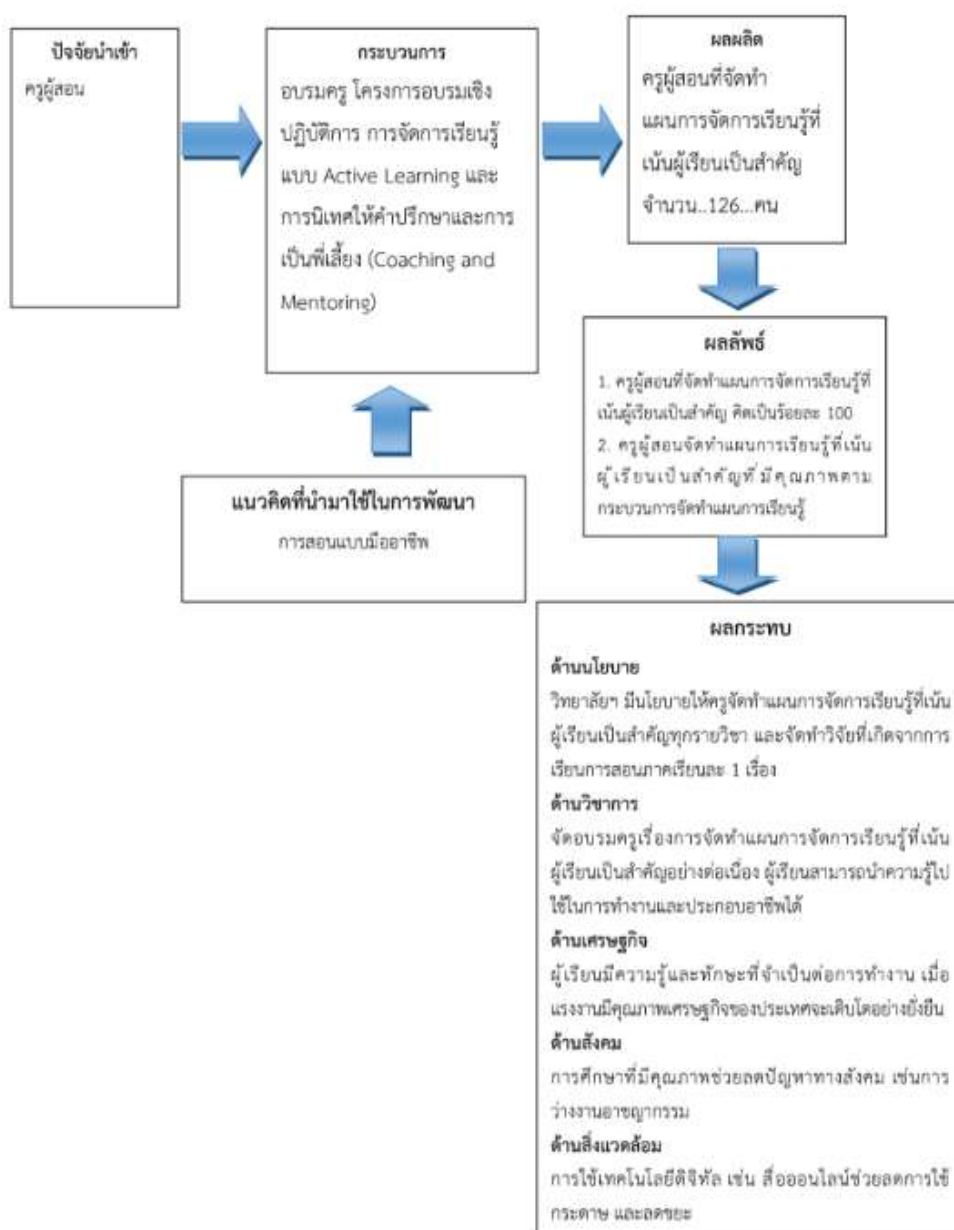
บทบาทหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนแล้วจำเป็นอย่างย้งต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุดในการพัฒนา

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศให้คำปรึกษาชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของครูผู้สอน

2.4 กรอบแนวคิด

4. กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1. ดำเนินงานตามโครงที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินโครงการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.6 ผลการดำเนินงาน

จากรายงานสรุปผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนิเทศให้คำปรึกษาและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

- ครูมีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 126 คน
- ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการจำนวน 13 คน
- ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน 5 คน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อครูและนักเรียน

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.1 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบต่าง ๆ

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพทุกสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 ครูผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคน ใช้ให้ครบทุกวิชาและคิดค้นเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

5.1 ส่งเสริมการใช้ Model การสอนรูปแบบใหม่ที่คิดค้นโดยครูผู้สอน

5.2 ควรมีการจัดโครงการอบรมการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการอบรมการใช้สื่อเพื่อเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ครูได้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ด้านที่ 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality) ด้านที่ 2 ยุทธศาสตร์ความร่วมมือ (Cooperation) และด้านที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดการพัฒนาด้านวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลถึงคุณภาพเชิงวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างทั่วถึง

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์ความรู้และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ สามารถแข่งขันและมีโอกาสความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ หรือรับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ปีพ.ศ.2567-2570)
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567
3. โครงการรายงานผลการใช้เงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ผู้ปกครอง ชุมชน สรุปข้อมูลรายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ปีพ.ศ.2567-2570)
2. ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค โดยกำหนดเป็นแบบฟอร์มสำรวจผ่านหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ สรุปข้อมูลรายงานผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (ปี พ.ศ. 2567-2570)
3. สรุปข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำแผนจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ปี พ.ศ. 2567-2570)
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับร่างสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พรบ.การอาชีวศึกษา 2551 นโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. นำเสนอแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาฉบับร่าง เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย

6. นำแผนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีแบบมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยกำหนดแบบฟอร์มการเขียนโครงการที่ระบุความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

7. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปี และนำไปใช้

8. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแต่ละโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงานผ่านระบบการบริหารงบประมาณออนไลน์ (my PSD) และระบบควบคุมงบประมาณด้วยโปรแกรม Excel ของงานวางแผนและงบประมาณ

9. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลโครงการหน้าเดียว และรายงานผลโครงการเป็นรูปเล่ม PDCA ตามรูปแบบที่กำหนด

10. งานวางแผนและงบประมาณ รวบรวมรายงานผลโครงการจัดทำรายงานผลการใช้เงินงบประมาณประจำปี

11. ประชาสัมพันธ์หลายช่องทางได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์ เอกสารผ่านการประชุมในวาระต่าง ๆ และ เว็บไซต์วิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการหลากหลายวิธี เช่น จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานติดตามประเมินผลโดยดูข้อมูลจากระบบบริหารงานงบประมาณ my PSD การรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ และรายงานผลการใช้เงินตามประจำปี ติดตามผลโดยคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปี และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ติดตามประเมินผลโดยการนิเทศ ติดตามในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผลทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) และนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนاتนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าประสงค์

ด้านวิชาการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ โดยเป็นผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ปรับวิธีสอน ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะในการดำรงชีวิตให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการดำรงชีวิตเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพทั้งด้านการเรียนรู้และสภาพจิตใจ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตรงตามสภาพ ปัญหา โดยจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนหรือมอบทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนยากจนพิเศษ จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวและในกรณีตรวจพบผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพยาเสพติดหรือสารเสพติด ได้ทำข้อตกลงกับผู้ปกครองให้ร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้ารับการบำบัดฟื้นฟูในระบบสมัครใจ Walk in กับ ทางโรงพยาบาลหรือสาธารณสุขในพื้นที่ ไม่ให้ผู้เรียนออกจากสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความสามารถ

ด้านสังคม

ผู้เรียนที่มีปัญหาทุกคนต้องได้รับการแก้ปัญหา ซึ่งแต่ละคนอาจจะไม่ได้เกิดจากสาเหตุที่เหมือนกัน แต่จะได้รับการช่วยเหลือทุกคน โดยเฉพาะการให้คำแนะนำ ปรีกษาและการช่วยเหลือต่าง ๆ จากครูที่ปรึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างประสบการณ์ดี ๆ ให้กับผู้เรียนได้สัมผัสกับตัวอย่างที่ดี ควรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ และตามศักยภาพ ซึ่งต้องใช้หลักจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีแก่ผู้เรียน เสนอแนะแนวทาง ในการดำเนินชีวิตที่ดีให้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการการป้องกันการตั้งครรภ์ของผู้เรียน
2. โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ
3. โครงการครูที่ปรึกษาดีเด่น
4. โครงการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา
5. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
6. การจัดกิจกรรมโฮมรูม (ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงและในคาบโฮมรูม)
7. การคัดกรองผู้เรียน
8. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
9. การจัดกิจกรรมชมรมของแผนก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียน ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. แต่งตั้งคำสั่งผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการของงานครู
2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ เพื่อวางแผนการทำงาน
3. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูที่ปรึกษา
รับทราบ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานของงานครูที่ปรึกษา เรียน ฯลฯ ของสถานศึกษา
ออกจากระบบการศึกษา

ผู้เรียน

4. จัดทำคำสั่งโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติงาน
5. จัดตารางกิจกรรมโฮมรูมให้กับครูที่ปรึกษาในตารางสอนของครูทุกคน
6. การสแกนลายนิ้วมือของผู้เรียนเพื่อแจ้งเตือนผู้ปกครองเรื่องการเข้า ออก การขาดเรียน
7. การนำกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้

ผู้เรียน

8. การคัดกรองหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักตัวตนของผู้เรียนทั้ง
ด้าน บวกและด้านลบ เพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตรงประเด็น กลุ่มมีปัญหา
9. จัดทำตารางการออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน หรือกลุ่มเสี่ยง
กรณีต้องรีบแก้ไขอย่างเร่งด่วน

10. การจัดกลุ่มพฤติกรรมผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
ซึ่งบาง ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาและต้องการการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน
11. สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาจากครูที่ปรึกษา
12. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนหรือการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูที่ปรึกษา
และผู้เรียน เช่น โครงการเด็กดี ศรีอาชีวะ โครงการครูดี ศรีอาชีวะ โครงการการป้องกันและแก้ปัญหการ
ตั้งครรภ์ การจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา ฯลฯ

13. สรุปและรายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ
ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำคำครูที่ปรึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่ประจำชั้นเรียน ในการ
ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและให้ครูที่ปรึกษามั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามแผนงานลงในระบบ RMS ให้เป็น
ปัจจุบัน โดยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาหรือผู้บริหาร สามารถเข้าตรวจสอบดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่
ปรึกษาในระบบได้เป็นระยะ ๆ ตาม ปฏิทินการปฏิบัติงานของงานครูที่ปรึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มปกติได้รับการพัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้
เหมาะสม

2. ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา ได้รับคำแนะนำช่วยเหลือและแก้ปัญหา

3. เรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 74.94 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 88.12

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา กับผู้ปกครองและร่วมมือกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายกรณี หากเจอปัญหาที่รุนแรงเกินกว่าสถานศึกษาจะแก้ปัญหาได้ ก็จะส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ สาธารณสุข สถานพยาบาล หรือมูลนิธิต่าง ๆ ซึ่งงานครูที่ปรึกษาจะทำงานร่วมกับงานสวัสดิการพยาบาล งานปกครอง และเครือข่ายของวิทยาลัยฯ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และมีการบูรณาการรวมศูนย์ข้อมูลให้เป็นระบบหนึ่งเดียวกัน (Single Data) หรือเชื่อมต่อกันได้ (Link Data) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการของ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายหลัก (Policy) ข้อที่ 5
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ด้านวิชาการ

- ประสิทธิภาพ และ การบริหารเวลา
- การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์
- เพื่อประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร
- การเข้าถึงข้อมูล

ด้านเศรษฐกิจ

- ประหยัดงบประมาณ ทรัพยากร
- สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่มีความรู้

ความสามารถเข้าสู่วิทยาลัย

ด้านสังคม

- ความเท่าเทียมในการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนของระบบการศึกษา
- ความยืดหยุ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

- การลดปริมาณการใช้กระดาษ และ ลดพื้นที่จัดเก็บเอกสาร
- ระบบสารสนเทศของวิทยาลัย ช่วยให้การบริหารจัดการกับจำนวนบุคลากร

ปริมาณมาก ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศห้องงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2. โครงการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ตพร้อมอุปกรณ์
4. โครงการให้บริการแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ Smart Phone Application for Student Phone Caring (SMS) สำหรับการดูแลนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการจัดซื้อชุดซอฟต์แวร์ Microsoft 365 สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
7. ยกระดับคุณภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
8. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการงานตามโครงการที่ได้วางแผนไว้ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนแผนการและรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการ

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
2. ประเมินระดับความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม Google Forms แล้วนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
3. รายงานสรุปผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้วิทยาลัยฯ ทราบปรากฏผลดำเนินงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการตามแผนการที่วางไว้และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้วิทยาลัยฯ ทราบเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการจัดทำรายงานผลแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ง่ายต่อการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 86 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 5 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.51 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ สารานุกรม โภค แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพียงพอ ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านสังคม

สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการเข้าที่จัดธรวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำอาคาร 1
3. โครงการทำทางเชื่อมเข้า-ออกบ้านพักครู
4. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
5. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการพัฒนา

ผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

6. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา
7. โครงการจัดทำป้ายอะคริลิคพร้อมโครงเหล็กวางวัลสถานศึกษาพระราชทาน
8. โครงการจัดซื้อพัดลมติดเพดาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแผนงบประมาณประจำปี 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยดำเนินการมีการบริหารจัดการ การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดติดตามแบบสำรวจความพึงพอใจ มีการตรวจสอบความพร้อมการใช้งานของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ WIFI ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการงบประมาณโครงการต่างๆ ดังนี้

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

ด้านสังคม

วิทยาลัยฯ มีถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะมูลฝอย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความเป็นอยู่ของบุคลากร ด้วยวิทยาลัยฯ ได้มีการบริหารจัดการพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ มีน้ำ มีไฟฟ้า มีพื้นที่ มีห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องสมุด มีโรงอาหาร ฯลฯ

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการเข้าที่จอดรถวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำอาคาร 1
3. โครงการทำทางเชื่อมเข้า-ออกบ้านพักครู
4. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
5. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน
6. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา
7. โครงการจัดทำป้ายอะคริลิคพร้อมโครงเหล็กรางวัดสถานศึกษาพระราชทาน
8. โครงการจัดซื้อพัดลมติดเพดาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยดำเนินการตามแผนงบประมาณประจำปี 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยดำเนินการ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม

ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยปรากฏผลดังนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผล การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบทุกแผนกวิชาที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียน เฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน หรือ ผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เรียนดี มีความสุขซึ่งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา คือการพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคือการนำระบบดิจิทัล เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการอย่างต่อเนื่องทำให้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาปรับปรุงนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยเข้ามาให้บริการแก่ผู้เข้ามาใช้บริการ เช่น การนำระบบสืบค้น E-Library มาใช้ ผู้ใช้บริการสามารถ ค้นหาหนังสือที่ต้องการได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องมาที่ห้องสมุด การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามา ให้บริการสำหรับผู้ใช้บริการที่ต้องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ด้านวิชาการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความพร้อมในเรื่องของการให้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต

ด้านสังคม

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการปรับปรุงพื้นที่และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้บริการแก่ผู้ที่เข้ามาใช้บริการ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคคลภายนอก ชุมชนใกล้เคียง

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาและจัดพื้นที่ทำให้ผู้เข้าใช้บริการเข้าถึงทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องสมุดได้อย่างสะดวก มีพื้นที่เปิดให้แสงธรรมชาติได้เข้าถึงและการระบายอากาศที่ดี มีบริเวณพักผ่อนที่ทำให้บรรยากาศผ่อนคลาย บรรยากาศที่สะดวกสบาย นำไปใช้บริการและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการอ่าน
2. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแผนงานโครงการตามแนวทางดังนี้

1. กำหนดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม
2. ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสำหรับผู้ให้บริการเพื่อได้ใช้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
3. ดำเนินการ ติดตามและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไขเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการ
4. สรุปรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้ต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีความพร้อมและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ
2. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีพื้นที่สำหรับให้บริการแก่ผู้มาใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีสื่อที่ให้ความรู้ที่ทันสมัยคือการนำ E-Library สำหรับการสืบค้นข้อมูล ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในแต่ละแผนกวิชาที่จัดขึ้น
4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อรองรับการใช้งานของผู้ใช้บริการและพัฒนาห้องสมุดสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์
5. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าใช้บริการห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่เข้ามาใช้บริการในห้องสมุดนำมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น รายละเอียดดังนี้

1. จัดหาสื่อและทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาให้บริการ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม เช่น หนังสือนวนิยาย เยาวชน และสื่ออินเทอร์เน็ต
2. จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นเพิ่มเติม

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (2565-2567)
- 3) ประชุมทบทวนมาตรฐานการศึกษาและขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา (ปรับปรุง 2567)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567

1) บุคลากรร้อยละ 80 เข้าใจและรับทราบผลการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567

2) บุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยภาพรวม

3) บุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละภารกิจในรอบปีการศึกษาต่อไป

2. ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (2565-2567)

1) ผู้รับผิดชอบโครงการร้อยละ 100 รายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (2565-2567)

2) นำผลการดำเนินการไปพัฒนาปรับปรุงในรอบปีต่อไป

3. ประชุมทบทวนมาตรฐานการศึกษาและขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา (ปรับปรุง 2567)

1) บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.3) ผลกระทบ

จากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีนวัตกรรม (Innovation) คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม NVC START UP เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

1. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพ (Quality Culture): ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีแนวทางการทำงานที่วางแผนเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. ตอบสนองนโยบายการอาชีวศึกษาของชาติ: โดยการเน้น “สมรรถนะ” เป็นฐาน และเชื่อมโยงกับนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งเน้นทักษะใหม่ๆ เช่น ดิจิทัล การคิดวิเคราะห์และ Soft Skills

ด้านวิชาการ

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรม

2. ปรับหลักสูตรตามสมรรถนะ (Competency-based Curriculum): สอดรับกับ แนวโน้มสากลที่ให้ความสำคัญกับการ “ทำได้จริง” มากกว่าความรู้ทฤษฎี

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning: ผ่านกิจกรรมแนะแนว การดูแลช่วยเหลือ และการใช้ผลการประเมินมาวางแผนพัฒนารายบุคคล

4. เตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงาน: ด้วยระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความต่อเนื่องกับการประกอบอาชีพจริง

ด้านเศรษฐกิจ

1. ลดอัตราการว่างงาน: โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนระดับอาชีวะ ส่งผลให้เกิด แรงงานมีทักษะรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2. สนับสนุนเศรษฐกิจฐานราก: ด้วยการส่งเสริมอาชีพอิสระ ผู้เรียนสามารถเป็น ผู้ประกอบการขนาดเล็ก (Micro entrepreneur) ได้

3. เพิ่มผลผลิตแรงงานคุณภาพในตลาด: ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจทำ ให้เศรษฐกิจภาพรวมขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ลดภาระภาครัฐในด้านสวัสดิการ เพราะผู้เรียนมีอาชีพ มีรายได้ และสามารถ พึ่งพาตนเองได้หลังจบการศึกษา

ด้านสังคม

1. สร้างเยาวชนที่มีคุณธรรมและจิตสาธารณะ: ส่งผลต่อการลดปัญหาสังคม เช่น พฤติกรรมเบี่ยงเบน ความรุนแรง หรือการใช้สารเสพติด

2. พัฒนา “ทุนมนุษย์” (Human Capital) ที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างสร้างสรรค์

3. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน: การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชนช่วยสร้างความเข้มแข็งทางสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม: ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การประหยัด พลังงาน การรีไซเคิล หรือการอนุรักษ์ทรัพยากร

2. ส่งเสริมแนวคิด “สถานศึกษาสีเขียว” (Green School): ลดของเสีย และรักษา สิ่งแวดล้อม

3. สร้างพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในวางแผนการพัฒนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
2. นำมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. ดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนในกรณีที่ไม่สามารถทำตามแผนที่กำหนดไว้ได้
3. มีการควบคุมคุณภาพ โดยรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการดังนี้

1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ตรวจสอบทบทวน โดยนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป
3. ประเมินผลคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567

ผลปรากฏว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

1. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2. นำผลการประเมินคุณภาพจากการประเมินตนเองไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการ
ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็น
รูปธรรม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบวง มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์ หรือสื่อสารต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน กำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย ส่งผลให้ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 1,453 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 82.79 เทียบกับจำนวนแรกเข้า

3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ

การบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีผลประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอทั้งในรูปแบบของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ประจำแผนกวิชาโดยมีคุณภาพตามบริบท มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงการบริการ เช่น การนำระบบสืบค้น E-Library มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาหนังสือที่ต้องการได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องมาที่ห้องสมุด การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาให้บริการสำหรับผู้ให้บริการที่ต้องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา SPORTS Model

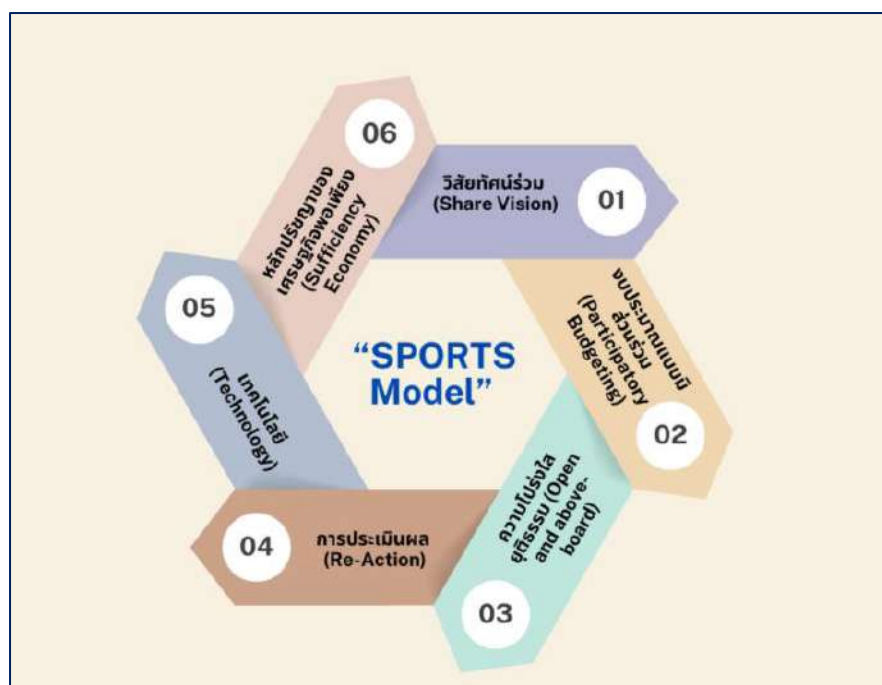
2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันต้องเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการปรับตัวให้สอดคล้องกับยุคสมัยโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงการนำหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาขึ้นภายใต้ชื่อ "SPORTS Model" นวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบให้เป็นกรอบแนวคิดเชิงระบบที่ครอบคลุมการบริหารงานในทุกด้าน เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมและมีความโปร่งใส มีกลไกการประเมินผลและการตรวจสอบที่ชัดเจน และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรากฐานในการบริหารทรัพยากร เพื่อนำพาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน เป็นระบบ มีความรวดเร็ว ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความโปร่งใส ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน/นักศึกษา มีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทาง การจัดทำงบประมาณ และการประเมินผล ซึ่งนำไปสู่การบริหารจัดการด้วยความ โปร่งใส ยุติธรรม และสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดการใช้จ่ายที่ประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการบริหารจัดการที่มีภูมิคุ้มกันความเสี่ยง
4. เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1. วิสัยทัศน์ร่วม (Share Vision)
2. งบประมาณแบบมีส่วนร่วม (Participatory Budgeting)
3. ความโปร่งใส ยุติธรรม (Open and above-board)
4. การประเมินผล (Re-Action)
5. เทคโนโลยี (Technology)

6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการหลากหลายวิธี เช่น จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลโดยดูข้อมูลจากระบบบริหารงานงบประมาณ my PSD การรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ และรายงานผลการใช้เงินตามประจำปี ติดตามผลโดยคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ติดตามประเมินผล โดยการนิเทศ ติดตามในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏผลทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

การมีส่วนร่วมและความโปร่งใส ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน/นักศึกษา มีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทาง การจัดทำงบประมาณ และการประเมินผล ซึ่งนำไปสู่การบริหารจัดการด้วยความ โปร่งใส ยุติธรรม และสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้นวัตกรรม "SPORT Model"

3.2 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระกิจหลากหลายทำให้การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการล่าช้า

3.2 ควรมีการจัดอบรมหรือส่งเสริมทักษะการดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตเพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษามีเทคนิคและทักษะในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

5.1 ควรพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน **5**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1.2.1 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,293 คนและมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 952 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,127 คนและมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 79 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,166 คนและมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 873 คน ผลการดำเนินการดังนี้

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 28.91 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 3.71 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 74.87 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2.2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,203 คน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมีดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,203 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาธุรกิจเบื้องต้นและรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

- นักศึกษาเข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 70 คน /จำนวน 12 แผนกวิชา ได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาคภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว

1.2.3 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมดจำนวน 7 โครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน Fix it Center -จิตอาสาประจำปีงบประมาณ 2567

2) โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ

3) กิจกรรมบริการวิชาชีพ สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4) กิจกรรมบริการชุมชน (ใช้สถานที่)

5) ขออนุญาตให้บุคลากรเป็นวิทยากร หลักสูตรการจัดดอกไม้สด

6) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ตามโครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

7) กิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม)

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชน หรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน Fix it Center -จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2567 ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบพิตร อำเภอบพิตร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 28 คน ผู้รับบริการ จำนวน 70 คน

2) โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 9-10 ตุลาคม 2567 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 25 คน ผู้รับบริการ จำนวน 172 คน

3) กิจกรรมบริการวิชาชีพ สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดำเนินการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้

3.1 หลักสูตรเครื่องตัดและการผสมเครื่องตัด วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 23 คน

3.2 หลักสูตรพนักงานผสมเครื่องตัด วันที่ 3 มีนาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 23 คน

3.3 หลักสูตรโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบัญชี รุ่นที่ 1 วันที่ 17-21 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 64 คน

3.4 หลักสูตรโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบัญชี รุ่นที่ 2 วันที่ 20-27 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 81 คน

3.5 หลักสูตรธุรกิจจัดตกแต่งพิธีและสถานที่ วันที่ 24 เมษายน 2567-3 พฤษภาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 12 คน

3.6 หลักสูตรการจัดดอกไม้สด วันที่ 14-20 กรกฎาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 21 คน

4) กิจกรรมบริการชุมชน (ใช้สถานที่) ดำเนินกิจกรรมให้บริการชุมชนโดย อนุเคราะห์สถานที่ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

4.1 ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์เคทีซี

4.2 บูธเปิดบัญชีใหม่ ธนาคารกรุงเทพ

4.3 บูธประชาสัมพันธ์อแฟลเคชั่น Thais shop

5) ขออนุญาตให้บุคลากรเป็นวิทยากร หลักสูตรการจัดดอกไม้สด (นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว) ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 12-14 และ 20 กรกฎาคม 2567 ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 20 คน ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างจัดดอกไม้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

6) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ตามโครงการซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix it Center) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ตามโครงการซ่อมสร้าง

เพื่อชุมชน (Fix it Center) ดำเนินการในวันที่ 11-15 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การกิจหลักคือ หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชางานซ่อมประกอบ ไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ

7) กิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม) ดำเนินกิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม) ในระหว่างวันที่ 17-18 ธันวาคม 2568 โดยจัดทำข้าวกล่องเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและผู้ประสบภัยน้ำท่วมในพื้นที่รับบริการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

“การนํานโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช” นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้วิสัยทัศน์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวะให้มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศโดยมีแนวคิด “ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยฝีมืออาชีวะ” วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานที่เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้ขับเคลื่อนนํานโยบายสู่การปฏิบัติงานอย่างจริงจังผ่านแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ด้านวิชาการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสังคมคาดหวัง มีความสามารถในการแข่งขันในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมีความสามารถในการแข่งขัน มีงานทำ มีรายได้ ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระผู้ปกครอง

ด้านสังคม

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หรือสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย ทำให้สถานศึกษาได้พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียงของชุมชน จังหวัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพฯ
3. โครงการสัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ
4. โครงการสัมมนานักศึกษา หลังการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ
5. โครงการเผยแพร่แนะแนวการศึกษาหลักสูตรทวิภาคี
6. โครงการชมรมพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข
7. โครงการแข่งขัน อวท. ระดับจังหวัด ภาค ชาติ
8. โครงการเตรียมรับการประเมินและประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพระดับ

จังหวัด ภาค ชาติ

9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง
10. โครงการจัดทำและเผยแพร่ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
11. โครงการศูนย์บ่มเพาะประกอบการอาชีวศึกษา
12. โครงการการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรู้และรับผิดชอบร่วมกัน
2. ดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัด โดยการประชุมชี้แจง การเผยแพร่เอกสารการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี โดยขับเคลื่อนผ่านหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานต่างๆ
4. ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับมอบหมายรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ การดูข้อมูลจากระบบบริหารงบประมาณ my PSD การรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ การประชุมเพื่อดำเนินงานแต่ละโครงการตามไตรมาส การรายงานผ่านระบบการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and evaluation) ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการได้สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมิน การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยดำเนินการสรุปข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) และนำสู่การจักทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมายอย่างเป็นรูปธรรม ย้อนหลัง 2 ปี เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ของงานประกอบด้วย

1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 นโยบายหลักที่ 1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ประเด็นย่อย 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 23.42 ของผู้เรียนทั้งหมด สำเร็จการศึกษา(ระบบทวิภาคี) จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 และปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 914 คน คิดเป็นร้อยละ 29.35 ของผู้เรียนทั้งหมด สำเร็จการศึกษา (ระบบทวิภาคี) จำนวน 428 คน คิดเป็นร้อยละ 98.17

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และในปีการศึกษา 2567 หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 แสดงให้เห็นว่า มีพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมเรื่อง: รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการสร้างเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการ/กิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีจำนวน 66 คนได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 45.45 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับภาค ภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว

ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีจำนวน 70 คนได้รับการจัดสรรธุรกิจ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับภาค ภาคใต้ ผลการประเมิน 4 ดาว

3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it center) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยเหลือประชาชน รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เป็น Soft Power ของชุมชนนั้น ๆ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา โดยในปีการศึกษา 2566-2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้วิสัยทัศน์พัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวะให้มีสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศโดยมีแนวคิด “ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยฝีมืออาชีวะ” วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานที่เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้ขับเคลื่อนนำนโยบายสู่การปฏิบัติงานอย่างจริงจังผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัด
2. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติมีแนวทางการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4 กรอบแนวคิด



2.5 วิธีดำเนินงาน

1. รับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. ประชุมคณะผู้บริหาร
3. สร้างการรับรู้ให้กับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
4. สร้างความเข้าใจให้กับหัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างาน
5. ดำเนินงานตามนโยบาย(บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี)
6. ดำเนินการรายงานผลแบบหน้าเดียว รูปเล่ม PDCA และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (e-MVS)
7. สรุปผลการดำเนินงานประจำปี
8. ร่วมให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิด ที่ขับเคลื่อนด้วยวิธีการดำเนินงานของ “การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช” ทำให้สถานศึกษามีความสำเร็จในเชิงรูปธรรม เห็นผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและองค์กร

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด (การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น)
2. ครูและบุคลากรปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันและเกิดความร่วมมือกับทุกคนในองค์กร
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมายอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 4.1 เพิ่มจำนวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 ยกระดับการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้น
- 4.3 เพิ่มจำนวนกิจกรรม/ขยายพื้นที่ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 5.1 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมและยกระดับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
- 5.2 สร้างเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง
- 5.3 ขยายพื้นที่ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมิน
 ที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำ
 นโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมดจำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน Fix it Center -จิตอาสาประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ
- 3) กิจกรรมบริการวิชาชีพ สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- 4) กิจกรรมบริการชุมชน (ใช้สถานที่)
- 5) ขออนุญาตให้บุคลากรเป็นวิทยากร หลักสูตรการจัดดอกไม้สด
- 6) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ตามโครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 7) กิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและฝึกอาชีพเพื่อชุมชน Fix it Center -จิตอาสาประจำปีงบประมาณ 2567 ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบพิตร อำเภอบพิตร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 28 คน ผู้รับบริการ จำนวน 70 คน
- 2) โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ ดำเนินกิจกรรมในระหว่างวันที่ 9-10 ตุลาคม 2567 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 25 คน ผู้รับบริการ จำนวน 172 คน
- 3) กิจกรรมบริการวิชาชีพ สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดำเนินการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้
 - 3.1 หลักสูตรเครื่องดัดและการผสมเครื่องดัด วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 23 คน
 - 3.2 หลักสูตรพนักงานผสมเครื่องดัด วันที่ 3 มีนาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 23 คน

3.3 หลักสูตรโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบัญชี รุ่นที่ 1 วันที่ 17-21 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 64 คน

3.4 หลักสูตรโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการบัญชี รุ่นที่ 2 วันที่ 20-27 กุมภาพันธ์ 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 81 คน

3.5 หลักสูตรธุรกิจจัดตกแต่งพิธีและสถานที่ วันที่ 24 เมษายน 2567-3 พฤษภาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 12 คน

3.6 หลักสูตรการจัดดอกไม้สด วันที่ 14-20 กรกฎาคม 2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้รับบริการ จำนวน 21 คน

4) กิจกรรมบริการชุมชน (ใช้สถานที่) ดำเนินกิจกรรมให้บริการชุมชน โดย อนุเคราะห์สถานที่ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

4.1 ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์เคทชี

4.2 บูธเปิดบัญชีใหม่ ธนาคารกรุงเทพ

4.3 บูธประชาสัมพันธ์อแฟลเคชั่น Thais shop

5) ขออนุญาตให้บุคลากรเป็นวิทยากร หลักสูตรการจัดดอกไม้สด ดำเนินกิจกรรม ในระหว่างวันที่ 12-14 และ 20 กรกฎาคม 2567 ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 20 คน ณ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างจัดดอกไม้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

6) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ตามโครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชนตามโครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ดำเนินการในวันที่ 11-15 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภารกิจหลักคือ หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 30 ชั่วโมง วิชางานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ

7) กิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม) ดำเนินกิจกรรมจิตอาสา (ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม) ในระหว่างวันที่ 17-18 ธันวาคม 2568 โดยจัดทำข้าวกล่องเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและผู้ประสบภัยน้ำท่วมในพื้นที่รับบริการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างความเข้มแข็งโดยสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการบริการและช่วยเหลือประชาชน รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เป็น Soft Power

ด้านสังคม

การบริการและช่วยเหลือประชาชน เพื่อให้ประชาชนสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ และสร้างอาชีพแก่ตนเองและครัวเรือน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
3. การสอนวิชาวิชาชีพพระยาสัณ
4. โครงการของชมรมวิชาชีพ
5. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
6. การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
7. ขอความอนุเคราะห์พื้นที่จอดรถ
8. ขอความอนุเคราะห์เข้าใช้พื้นที่
9. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฐมนิเทศน์ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนดังนี้

- การแต่งตั้งคำสั่ง
- ประชุมวางแผนงาน
- ดำเนินงานการวางแผนงาน
- รายงานผลการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ ปรากฏผลดังนี้

1. ประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก
2. ติดตามการนำวิชาชีพไปสร้างรายได้ ต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ของชุมชน ผู้รับบริการนำ วิชาชีพไปใช้ในการสร้างรายได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการประเมินและติดตามในการบริการ ชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการให้บริการวิชาชีพที่ทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและภาวะเศรษฐกิจ

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,293 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 952 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,127 คนและมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 79 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,166 คนและมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 873 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 28.91 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 3.71 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 74.87 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สร้างความเชื่อมั่นในระบบ การที่สถานประกอบการให้ความร่วมมือและมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอย่างเข้มงวด ทำให้นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านวิชาการ

1. ยกระดับคุณภาพหลักสูตร เกิดการบูรณาการหลักสูตรวิทยาลัยกับความ ต้องการจริงของสถานประกอบการ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย และมีเนื้อหาที่ใช้ได้จริง (Work-based Learning)
2. เพิ่มสมรรถนะผู้สอน ครูอาจารย์ได้รับการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ ส่งผลให้ องค์ความรู้และทักษะการสอน มีคุณภาพสูงขึ้น
3. ผู้เรียนจบตรงตามมาตรฐานอาชีพ ผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษาและใบรับรอง ประสิทธิภาพจากสถานประกอบการ ซึ่งยืนยันว่ามีความรู้และทักษะปฏิบัติ ครบถ้วนตามมาตรฐาน วิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

1. ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานมีทักษะ ระบบทวิภาคีช่วย ผลิตบัณฑิตที่มี สมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ช่วยลดช่องว่าง (Gap) ระหว่างอุปสงค์และอุปทานของตลาดแรงงาน
2. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสถานประกอบการ: สถานประกอบการ ได้ บุคลากรที่มีความพร้อมในการทำงานทันที ทำให้สามารถลดต้นทุนการฝึกอบรม (Training Cost) และ เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตหรือบริการได้
3. สร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและครอบครัว: ผู้เรียนมีโอกาสดำเนิน ค่าตอบแทนหรือ เบี้ยเลี้ยง ในช่วงฝึกอาชีพ ทำให้เกิดการหมุนเวียนทางการเงินในระบบเศรษฐกิจระดับครัวเรือน

ด้านสังคม

1. ลดปัญหาการว่างงาน ผู้เรียนมี โอกาสได้งานทำสูง ทันทีหลังจบการศึกษา เนื่องจากมีประสบการณ์จริง ทำให้ลดอัตราการว่างงานในกลุ่มประชากรวัยแรงงาน
2. สร้างค่านิยมที่ดีในการประกอบอาชีพ: ระบบทวิภาคีช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของ ทักษะฝีมือ และ การทำงานหนัก รวมถึงสร้าง วินัยและความรับผิดชอบ ต่อสังคม
3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR): สถานประกอบการทำหน้าที่เป็น หุ้นส่วนทางการศึกษา แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการตอบแทนสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการแนะแนว สัมภาษณ์ คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อวิทยาลัย อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2. โครงการอบรมการจัดทำแผนฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
3. การแนะแนวและการคัดเลือกการเข้าฝึกอาชีพของสถานประกอบการชั้นนำ
4. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองผู้เรียนก่อนออกเรียนรู้ร่วมกับสถาน

ประกอบการ

5. การนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ
6. การเข้าร่วมการรับเกียรติบัตรการฝึกอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
7. โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการ ทุกแผนกวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ปรากฏผลดังนี้ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพตรงตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและและพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการวิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนและงบประมาณ เป็นต้น

วิทยากร ภูมิปัญญา ผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ มาร่วมจัดกิจกรรมกับทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน รวมถึงการมอบทุนการศึกษาหรือบริจาควัสดุครุภัณฑ์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรฯ ที่สอดคล้องเกี่ยวเนื่องกับบริบทต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น สถานที่ บุคคลภายนอก ประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในท้องถิ่น รวมถึงการเข้าถึงวิถีชีวิต หรือการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน ฯลฯ ทั้งแบบเป็นรูปธรรม และนามธรรม ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทั้งได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างเต็มที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. วางแผนจัดกิจกรรมในการระดมทรัพยากรโดยงานความร่วมมือ/แผนกวิชา/ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2. จัดกิจกรรมฯ ตามแผนที่กำหนดไว้

3. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมฯ โดยแผนกวิชา/ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้นวัตกรรม 5Ms ของสถานศึกษาในการเก็บข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ โดยแต่ละฝ่ายงาน/แผนกวิชาดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผนงานที่วางไว้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนแผนการและรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน โดยการเก็บข้อมูลตามนวัตกรรม 5Ms ตรวจสอบ ทบทวน นำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป มอบหมายผู้รับผิดชอบฯ รายงานสรุปผลการจัดการระดมทรัพยากร ให้วิทยาลัยฯ ทราบ ปราบกฏผลดังนี้ ฝ่ายงาน/แผนกวิชา ดำเนินการตามแผนการที่วางไว้และสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมให้วิทยาลัยฯทราบเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการกำกับแผนกวิชา/ฝ่ายงาน รวบรวมเอกสาร/หลักฐานการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรให้ถูกต้องครบถ้วนมากที่สุด มอบหมายให้แผนกวิชา/ฝ่ายงาน จัดทำรูปแบบการรายงานผลแบบ PDCA ในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องง่ายต่อการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชน และจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้สร้างความเข้มแข็งโดยความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงขึ้นทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการและช่วยประชาชน รวมทั้งการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เป็น Soft Power ของชุมชน

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการ ทุกแผนกวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีจำนวน 914 คน คิดเป็นร้อยละ 29.35

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนในด้านความรู้ควบคู่กับการมีทักษะในด้านการงาน มุ่งพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้งานระบบสารสนเทศ การใช้เทคนิค วิธีการ และอุปกรณ์เครื่องมือ ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการ

และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ยั่งยืน ปัจจุบันประเทศไทยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมโดยใช้โมเดลประเทศไทย 4.0 จึงมีความจำเป็นที่ต้องเพิ่มจำนวนแรงงานฝีมือที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน และในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเรื่องการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมพร้อมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกในอนาคตที่มีการพัฒนาระบบ การจัดการ ซึ่งส่งผลให้การทำงานมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว การเรียนการสอนจึงมีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการทำงานตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาประเทศในเรื่องของเศรษฐกิจให้มีความก้าวหน้าและสร้างรายได้ให้กับคนในสังคมและประเทศชาติต่อไป

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิประเภทวิชาและสาขาวิชา พร้อมทั้งกำหนดให้การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการนำหลักสูตรไปใช้ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การวัดและประเมินผลอาชีวศึกษา และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพโดยเกิดจากการที่สถานศึกษาทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้และทักษะการทำงานที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เปิดการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 3 ระดับชั้น คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีศักยภาพตรงกับอุปสงค์แรงงานของสถานประกอบการ ตลอดจนให้ผู้เรียนมีทักษะของความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจและเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อจัดทำแผนการฝึกอาชีพ หลักสูตรแผนการเรียนและบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ

3. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและประเทศชาติ

2.4 กรอบแนวคิด

-ไม่มี-

2.5 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการ ทุกแผนกวิชามีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนฝึกอาชีพ ผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกอาชีพ ติดตามการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การประเมินการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกอาชีพ ปรากฏผลดังนี้ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการฝึกอาชีพตรงตามทักษะของสาขาวิชา

2.6 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการตามรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้เรียนระบบทวิภาคีจำนวน 370 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 308 คน ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนระบบทวิภาคีจำนวน 404 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 378 คน โดยคิดเป็นร้อยละได้ ดังนี้ ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.38 และในปีการศึกษา 2567คิดเป็นร้อยละ 93.56 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา
3. ลดปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในวิชาชีพ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการเปิดสอนแบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชา
- 3.2 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและสวัสดิการในขณะฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ ประกอบการ และสามารถทำงานได้ทันทีหลังจากจบการศึกษา

3.3 มีสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและจัดการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภายในจังหวัดนครศรีธรรมราช ต่างจังหวัดและต่างประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 เพิ่มจำนวนผู้เรียนสาขาระบบทวิภาคีในทุกสาขาวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

4.2 จัดทำแบบสำรวจความประสงค์ในการศึกษาต่อของสาขาวิชาชีพภายในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช

4.3 จัดทำระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ประชาสัมพันธ์ และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติมเพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 255 ผลงาน
2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 255 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2568 & AGENDA พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำทันที” ตามนโยบายข้อที่ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา ข้อที่ 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะกำลังคน ในการประกอบอาชีพ และตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานของแต่ละวิชาชีพ เพื่อนำองค์ความรู้มาบูรณาการ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนา ผลงานหรือชิ้นงานสู่การแข่งขันในระดับชุมชน สังคม ประเทศชาติและนานาชาติ อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ งานวิชาการ ให้ครูผู้สอนจัดทำ

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือผลงานวิชาการของครูผู้สอนไปสู่ การนำเสนอในระดับต่างๆ และเข้าร่วมงานวิชาการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ด้านเศรษฐกิจ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และต่อยอด ผลงานหรือชิ้นงานของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยการทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้เกิดรายได้หรือสามารถใช้ประกอบเป็นอาชีพได้

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตลอดจนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและหน่วยงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งธุรกิจจึงมีความสะดวกในการจัดหาทรัพยากร การคมนาคมและติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับจังหวัด และระดับภาคใต้ประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2567 (ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ)
5. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรม และเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาครั้งที่ 35ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาค (ภาคใต้)
6. กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ประจำปีพ.ศ. 2567 (ภาคใต้)
7. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award2025” I New Gen Award 2025

8. เข้าร่วมกิจกรรม “Technical and Vocational Education and Training (TVET) Smart Idea2 Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้” ประจำปี 2568 ใน 4 ภูมิภาค

9. โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยการดำเนินการโครงการตามที่วางแผนไว้ ดังนี้

1. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 16 ประจำปี การศึกษา 2567 โดยการส่งตัวแทนแต่ละแผนกวิชาเพื่อนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 ผลงาน

2. โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยคัดเลือก ตามประเภทผลงาน ดังนี้

- ประเภทชิ้นงานพัฒนาซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานวิจัยระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานประเภทเขียนแผนธุรกิจระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานประเภทเขียนแผนธุรกิจระดับปวส. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานโครงการประเภทชิ้นงานระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานโครงการประเภทชิ้นงานระดับปวส. จำนวน 3 รางวัล

3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับจังหวัด และระดับ ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567

- อาชีวศึกษาระดับจังหวัด
ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นทอดิฐาเสริมโปรตีนจากวูล์ฟเพีย (ไผ่ผ่า)
ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ลูกจันทน์เทศอัดแท่ง ผสมธัญพืชและเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบเนื้อสัตว์ปราศจากไขมัน เสริมโปรตีนจากเห็ดแครงด้วยเทคนิค Microwave vacuum drying

- ระดับภาคใต้
ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นทอดิฐาเสริมโปรตีนจากวูล์ฟเพีย (ไผ่ผ่า)
ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบเนื้อสัตว์ปราศจากไขมัน เสริมโปรตีนจากเห็ดแครงด้วยเทคนิค Microwave vacuum drying

4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา 2567 (ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ) จำนวน 13 ผลงาน ดังนี้

ประเภทที่ 1 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 2 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 4 จำนวน 4 ผลงาน

ประเภทที่ 5 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 6 จำนวน 3 ผลงาน

ประเภทที่ 7 จำนวน 3 ผลงาน

5. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรม และเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาค (ภาคใต้) จำนวน 7 ผลงาน ดังนี้

ประเภทที่ 1 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 4 จำนวน 2 ผลงาน

ประเภทที่ 5 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 6 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 7 จำนวน 2 ผลงาน

6. กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสาย
อาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ประจำปีพ.ศ. 2567 (ภาคใต้) จำนวน 3 ผลงาน ดังนี้

1. ผลงาน “เมี่ยงคำซีเรียลบาร์”

2. ผลงาน “น้ำมั่งคุดผสมน้ำผลไม้รวมเสริมเนื้อว่านหางจระเข้”

3. ผลงาน “Yo-Negar Ice Cream ไอศกรีมโปรไบโอติกโดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาดะ”

7. เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen
Inventors Award 2025” I New Gen Award 2025 จำนวน 2 ผลงาน ดังนี้

1. ผลงาน “เมี่ยงคำซีเรียลบาร์”

2. ผลงาน “VEGAN KAP : นวัตกรรมขนมขบเคี้ยวจากเห็ดแครงเลียนแบบแคปหมู
หรือแคปวู”

8. เข้าร่วมกิจกรรม “Technical and Vocational Education and Training
(TVET) Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้” ประจำปี
2568 ใน 4 ภูมิภาค

- ผลงาน “ผลิตภัณฑ์แผ่นขัดผิวบุปผชาติเสริมสารสกัดจากน้ำช่อดอกมะพร้าว”

9. โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ประกอบด้วย

- นายวิระศักดิ์ พูนพั่ง เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ating

- นางสาวรัชนีวรรณ ศรีทองเพิง เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ผสมผสาน เรื่อง การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน
(7AModel)

- นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล เรื่อง การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อรายงาน
ปัญหาและบริการซ่อมแซม สำหรับการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้วย Glide App

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการต่างๆ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนา ศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2567
2. รูปเล่ม PDCA รายงานผลการดำเนินโครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ให้เข้าสู่ กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมร้อยละ 100
2. การส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ไปสู่ ชุมชนองค์กรต่างๆ ระดับชาติ และนานาชาติ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ โดยการดำเนินการโครงการตามที่วางแผนไว้ ดังนี้

1. โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยการส่งตัวแทนแต่ละแผนกวิชาเพื่อนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 ผลงาน

2. โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยคัดเลือกตามประเภทผลงาน ดังนี้

- ประเภทชิ้นงานพัฒนาซอฟต์แวร์ ระดับ ปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานวิจัยระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานประเภทเขียนแผนธุรกิจระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานประเภทเขียนแผนธุรกิจระดับปวส. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานโครงการประเภทชิ้นงานระดับปวช. จำนวน 3 รางวัล
- ผลงานโครงการประเภทชิ้นงานระดับปวส. จำนวน 3 รางวัล

3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับจังหวัด และระดับภาคใต้ประจำปีการศึกษา 2567

- อาชีวศึกษาระดับจังหวัด

ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นตอติญ่าเสริมโปรตีนจากมูลฟัก (ไข่ผ่า)

ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ลูกจันทน์เทศอัดแท่ง ผสมธัญพืช และเรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบเนื้อสัตว์ปราศจากไขมัน เสริมโปรตีนจากเห็ดแคร้งด้วยเทคนิค Microwave vacuum drying

- ระดับภาคใต้

ระดับปวช. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์แผ่นทอดติ้วเสริมโปรตีนจากจุลชีพ (ไข่ผ่า)

ระดับปวส. เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์เลียนแบบเนื้อสัตว์ปราศจากไขมัน เสริมโปรตีน

จากเห็ดแครงด้วยเทคนิค Microwave vacuum drying

4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2567 (ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ) จำนวน 13 ผลงาน ดังนี้

ประเภทที่ 1 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 2 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 4 จำนวน 4 ผลงาน

ประเภทที่ 5 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 6 จำนวน 3 ผลงาน

ประเภทที่ 7 จำนวน 3 ผลงาน

5. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรม และเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาค (ภาคใต้) จำนวน 7 ผลงาน ดังนี้

ประเภทที่ 1 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 4 จำนวน 2 ผลงาน

ประเภทที่ 5 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 6 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 7 จำนวน 2 ผลงาน

6. กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ประจำปีพ.ศ. 2567 (ภาคใต้) จำนวน 3 ผลงาน ดังนี้

1. ผลงาน “เมี่ยงคำซีเรียลบาร์”

2. ผลงาน “น้ำมัจจุผสมน้ำผลไม้รวมเสริมเนื้อวุ้นหางจระเข้”

3. ผลงาน “Yo-Negar Ice Cream. ไอศกรีมโปรไบโอติกโดยน้ำส้มสายชูหมักจากซังจำปาตะ”

7. เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award 2025” I New Gen Award 2025 จำนวน 2 ผลงาน ดังนี้

1. ผลงาน “เมี่ยงคำซีเรียลบาร์”

2. ผลงาน “VEGAN KAP : นวัตกรรมขนมขบเคี้ยวจากเห็ดแครงเลียนแบบแคปหมูหรือแคปวู”

8. เข้าร่วมกิจกรรม “Technical and Vocational Education and Training (TVET) Smart Idea2 Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้” ประจำปี 2568 ใน 4 ภูมิภาค

- ผลงาน “ผลิตภัณฑ์แผ่นขัดผิวบุปผชาติเสริมสารสกัดจากน้ำช่อดอกมะพร้าว”

9. โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ประกอบด้วย

- นายวิระศักดิ์ พูนพั่ง เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
- นางสาวรัชนีวรรณ ศรีทองเพ็ง เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่อง การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 7 ขั้นตอน (7AModel)
- นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล เรื่อง การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อรายงานปัญหาและบริการซ่อมแซม สำหรับการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้วย Glide App

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียด ดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพัฒนากำลังคนด้านการวิจัยอาชีวศึกษา ได้ติดตามการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ

ดังนั้น ครูของสถานศึกษาควรมีการพัฒนา แก้ปัญหา ศึกษาปัจจัย ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม แนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ผลงานที่ออกมามีคุณภาพ โดยจัดให้มีการประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัย ได้แก่ วิจัยเชิงนโยบาย วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน วิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และเทคโนโลยีในสาขาวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และความชำนาญ
3. เพื่อให้บุคลากรนำวิธีการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางาน

2.4 กรอบแนวคิด

-ไม่มี-

2.5 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ
2. ขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ
4. ดำเนินการ
 - แจ้งกำหนดการครูผู้สอนนำส่งวิจัยแบบย่อและงานวิจัยในชั้นเรียนรูปเล่มสมบูรณ์
 - แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อคัดเลือกผลงานจากทุกแผนก

วิชาในการนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในลำดับต่อไป

- ประกาศผลการคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้นำเสนอเตรียมความพร้อม
- แต่งตั้งคำสั่งวิทยาลัยฯ โครงการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพ

ผู้วิจัย ประจำปีการศึกษานั้นๆ

- ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ
- ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ตามคำสั่ง เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ
- นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนแก่ผู้เชี่ยวชาญเพื่อวิพากษ์และปรับปรุง

แก้ไขในการเผยแพร่ต่อไป

- มอบเกียรติบัตรแก่ผู้นำเสนอผลงานวิจัยฯ
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ
 - จัดทำรูปเล่มวารสารวิจัยในชั้นเรียนอย่างย่อ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาและสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. บุคลากรของสถานศึกษามีความตระหนักและมีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัย
2. บุคลากรของสถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนและแผนกวิชาต่างๆในการส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยเข้าร่วมการประกวดในระดับต่าง ๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

3.2 มีการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและมีผู้เชี่ยวชาญมาวิพากษ์งานวิจัย ต่อเนื่องทุกปี

3.3 เข้าร่วมการแสดงผลงานการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัล SPECIAL PRICE

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.1 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยให้เข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม ร้อยละ 100

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของครูผู้สอนและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจก่อให้เกิดขวัญกำลังใจในการคิด การสร้าง การพัฒนาจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

5.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของครูผู้สอนและนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในเวทีระดับชาติ นานาชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษาและชุมชนให้เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจส่งผลให้มีการพัฒนาในเรื่องของความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ อีกทั้งซึ่งอาจก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน **5**

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมตามวงจรการบริหาร คุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและ ประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน หรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ ปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวิตศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน **5**

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน **5**

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน **5**

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน **5**

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็น การประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยและนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
---------------------------	--	---	-----------

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยและนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	5	5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราชให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและ คณะกรรมการวิทยาลัยและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	แผนงานการจัดการความรู้และ สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมายเชิงกระบวนการ 1. สถานศึกษามี "วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" หรือ "นวัตกรรม (Innovation)" ที่เป็นระบบในการจัดการความรู้และพัฒนา สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา (วิชาชีพ, ภาษา, ดิจิทัล) ตามหลักวงจร PDCA เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่นในระดับที่สูงขึ้น (เช่น ระดับ B1 ตาม CEFR หรือเทียบเท่า) 3. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ในระดับปฏิบัติการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	โครงการปัญญาเลิศและการพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูง	เป้าหมายหลักเชิงกระบวนการ 1. สถานศึกษามี "วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" หรือ "นวัตกรรม (Innovation)" ในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสูง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม "ปัญญาเลิศ" และการแข่งขันทักษะมีจำนวนเพิ่มขึ้น 2. สถานศึกษามีผลสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับการยกย่องในระดับที่กำหนด (เช่น ระดับภาค/ระดับชาติ) 3. นวัตกรรม/Best Practice ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างและขยายผลได้อย่างยั่งยืน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	-
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	แผนงานการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงพื้นที่ด้วยกลยุทธ์ 'หลักสูตรสัญจร'	เป้าหมายเชิงกระบวนการ 1. สถานศึกษามีกลไก/สื่อที่ชัดเจนในการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับ 2. มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสัญจร (Mobile Curriculum Lab) ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพในพื้นที่เป้าหมาย เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. จำนวนสถานประกอบการใหม่ที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	-	-
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	-	-
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	-	-
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	-	-
3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	แผนงานยกระดับผลงานวิจัยนวัตกรรม สู่เวทีแห่งความสำเร็จ	1. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของ ครูผู้สอนและผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณและจัดทำเสร็จสิ้นเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการ พัฒนาจนถึงระดับพร้อมใช้งานและได้รับ การเผยแพร่



วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ